



รายงานผลประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รหัสสถาบันการศึกษา H69600

ชื่อสถาบันการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์

กองดุริยางค์ทหารเรือ

แขวงบ้านช่างหล่อ เขตบางกอกน้อย

กรุงเทพมหานคร

สังกัด ฐานทัพเรือกรุงเทพ

ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

(ระยะเวลา เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ถึง เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๗)

ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ สังกัดกองทัพบกเรือ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด ๓๖ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ได้จัดทำรายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ เพื่อขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญส่วนหนึ่งในการจัดการฝึกศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด รวมทั้งมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีการดำเนินการตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ซึ่งทุกฝ่ายได้รวบรวมข้อมูลโดยมุ่งเน้นสภาพจริง เพื่อจัดทำรายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการจัดการฝึกศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของฐานทัพเรือกรุงเทพ และสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพบก รวมทั้งได้ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ประเมินภายนอก (สมศ.) และนำผลที่ได้จากคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน ไปวางแผน พัฒนาปรับปรุง มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ขอขอบคุณ คณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้ให้ความร่วมมือ ส่งผลให้รายงานผลประเมินตนเอง ของโรงเรียนดุริยางค์ สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลประเมินตนเอง ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในความเข้าใจและให้ความสำคัญของการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งนำไปศึกษาและวางแผนการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะนำไปสู่การขับเคลื่อนตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเป็นประโยชน์สูงสุดของการจัดการฝึกศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความพร้อมรับการตรวจเยี่ยม และสามารถรองรับการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการตรวจเยี่ยม และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นาวาเอก



(ศุภกร แดงน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์

กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

๓๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

	หน้า
หน้า	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน และผู้บริหารสถานศึกษา	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ปีที่ให้ข้อมูล	๑
๑.๒ สถานภาพสถานศึกษา	๑
๑.๓ ประวัติโรงเรียนดุริยางค์	๑
๑.๔ สัญลักษณ์โรงเรียนดุริยางค์	๑
๑.๕ วัตถุประสงค์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ภารกิจ พันธกิจ	๒
๑.๖ โครงสร้างการจัดส่วนราชการ	๒
๑.๗ ผู้บังคับบัญชา/ผู้บริหารสถานศึกษา	๔
๑.๘ คณะกรรมการสถานศึกษา	๕
๑.๙ ข้อมูลกำลังพล	๕
๑.๑๐ จำนวนนักเรียนดุริยางค์	๗
๑.๑๑ หลักสูตรการศึกษาและระดับที่เปิดสอน	๗
๑.๑๒ การจัดการฝึกศึกษา และปฏิทินการศึกษา	๒๓
๑.๑๓ คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษ	๒๕
๑.๑๔ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๒๕
๑.๑๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๒๕
๑.๑๖ สิทธิของผู้สำเร็จการศึกษา	๒๕
๑.๑๗ ข้อมูลทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษาและการเรียนรู้	๒๖
๑.๑๘ เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ/เงินอื่น ๆ	๒๗
๑.๑๙ โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรและพัฒนานักเรียนข้างฐานทัพบกกรุงเทพ	๒๘
๑.๒๐ ความร่วมมือต่าง ๆ กับหน่วยงานภายใน/ภายนอกกระทรวงกลาโหม	
ส่วนที่ ๒ การติดตามข้อเสนอแนะของผลประเมินที่ผ่านมา	๒๘
๒.๑ การติดตามการนำข้อเสนอแนะจากผลประเมินภายนอกสถานศึกษา	
ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๒๘
๒.๒ การติดตามการนำข้อเสนอแนะจากผลประเมินภายในสถานศึกษา	
ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๒๘

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๓	การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา	๔๐
	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	๔๒
	- ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	๔๒
	- ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ : ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา	๖๙
	- ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ : คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	๙๑
	- ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ : ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๕
	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	๑๑๐
	- ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ : หลักสูตร	๑๑๐
	- ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ : การจัดการเรียนการสอน	๑๑๙
	- ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ : การบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๔๐
	- ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ : การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๖๘
	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๖๘
	- ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ : ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๗๖
	- ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ : นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑๘๘
ส่วนที่ ๔	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑๙๔
ส่วนที่ ๕	แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๒๐๓
	- ปัจจัยความสำเร็จ จุดเด่น ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน	๒๐๓
ส่วนที่ ๖	แผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ของสถานศึกษาภาคผนวก	๒๐๔
	ผนวก ก คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๒๐๙
	ผนวก ข เอกสารประกอบการพิจารณาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๒๑๐
	ผนวก ค รูปภาพกิจกรรม	๒๑๑

ความเห็นชอบของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน และผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนดุริยางค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
(ประเมินเมื่อวันที่ ๓๐ เดือนเมษายน และ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗)

คณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

นาวาเอก

(ชุมพล ชุมพลวราชนนท์) ฐานทัพเรือกรุงเทพ

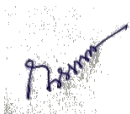
นาวาเอกหญิง


(จิราวรรณ อีร์พงษ์พิศุทธิ์)

ข้าราชการบำเน็จบำนาญ สังกัดกองทัพบเรือ

นาวาโท

(กฤตัญญ์ ทองดอนหัน)



หัวหน้านายช่าง โรงงานยาง

แผนกโรงงานเครื่องกล กองโรงงาน

อุตสาหกรรมเรือธนบุรี ฐานทัพเรือกรุงเทพ

นาวาตรี

(จักรกฤษณ์ ชาวสวนมั่งเจริญ) ศูนย์วิทยการ กรมแพทย์ทหารเรือ

หัวหน้าแผนกศึกษา โรงเรียนนาวิเวชกิจ

ผู้บริหารสถานศึกษา

นาวาเอก


(สุภกร แต่งน้อย)

ผู้บังคับการโรงเรียนดุริยางค์

กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา :

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.ภท.) เป็นสถานศึกษา อาชีพเฉพาะอย่างสำหรับพลเรือน สังกัด กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (ดย.ทร.ฐท.ภท.) ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนอิสราภาพ แขวงบ้านช่างหล่อ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร มีประวัติความเป็นมา กล่าวคือ หน่วยดุริยางค์ทหารเรือ มีมาตั้งแต่ก่อตั้งหน่วยทหารเรือเป็นกรมทหารเรือ เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๔๒๑ ในสมัยเรือพระที่นั่งเวสชาติริ เข้ามาถึงใหม่ ๆ หน่วยดุริยางค์ทหารเรือในสมัยนั้น มีไว้บรรเลงในงานเกียรติยศและสำหรับลงเรือพระที่นั่งฯ ในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เสด็จประพาสทางทะเลและต่างประเทศ ซึ่งตามบันทึกทางเอกสาร เดิมเรียกว่า “ทหารตรมะริน” ต่อมาในปี พ.ศ.๒๔๔๘ เมื่อได้ตั้งกรมทหารเรือขึ้นแล้ว จอมพลเรือเจ้าฟ้าบริพัตรสุขุมพันธุ์ กรมพระนครสวรรค์วรพินิต ซึ่งดำรงตำแหน่ง ผู้บัญชาการกรมทหารเรือสมัยนั้น ได้ทรงปรับปรุงหน่วยดุริยางค์ทหารเรือให้มีการพัฒนาก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยทรงให้เปลี่ยนชื่อเป็น “กองแตร” และขึ้นกับกรมทหารเรือฝ่ายบก พระองค์ทรงโปรดการดนตรีมาก ได้เสด็จมาฟังการฝึกซ้อมและบางครั้งก็ทรงฝึกด้วยพระองค์เอง ทั้งยังทรงนิพนธ์เพลงต่าง ๆ ไว้มากมายสำหรับให้กองแตรใช้บรรเลงและทรงกำหนดหลักสูตรการศึกษาวิชาการดนตรีขึ้น เรียกว่า “วิชาการแตร” ดังที่ปรากฏอยู่ในข้อบังคับระเบียบวิชาการต่าง ๆ ในกรมทหารเรือ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๔๔๙ โดยรับบุคคลเข้ามาทำการฝึกหัดและบรรจุเป็นนักดนตรีทหารเรือ เพื่อเสริมวงดนตรีให้มีขนาดใหญ่ขึ้นและทดแทนกำลังพลที่พ้นหน้าที่ ไปตามกาลเวลา ต่อมาใน พ.ศ.๒๕๐๐ กองทัพเรือจึงได้กำหนดให้มีโรงเรียนดุริยางค์ฯ ขึ้น ดังที่ปรากฏอยู่ในระเบียบกองทัพอเรือว่าด้วยการศึกษา พ.ศ. ๒๕๐๐ เป็นต้นมา โรงเรียนดุริยางค์ฯ ได้รับการอนุมัติอัตราให้เป็นหน่วยขึ้นตรงต่อ กองดุริยางค์ทหารเรือ สถานีทหารเรือกรุงเทพ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๒๒ คำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ)ที่ ๗๐/๒๕๒๒ และคำสั่งกองทัพอเรือ (เฉพาะ) ที่ ๑๒๙/๒๕๒๒ ลง ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๒๒ เรื่อง แก้อัตรา กองทัพอเรือ พ.ศ.๒๕๐๑ ซึ่งกองทัพอเรือได้ยกเลิกคำสั่งนี้แล้วและให้ใช้คำสั่งกองทัพอเรือ (เฉพาะ) ที่ ๑๖๙/๒๕๔๐ เรื่อง แก้อัตรากองทัพอเรือ พ.ศ. ๒๕๐๑ ลง ๑๑ สิงหาคม ๒๕๔๐

นโยบายการบริหารงาน :

- ๑.ให้การศึกษา พัฒนาคุณภาพ และศักยภาพนักเรียนดุริยางค์ อย่างมีระบบและมีแบบแผน
- ๒.ปกครองและดูแลนักเรียนดุริยางค์ด้วยความเป็น “ครู” และมีเมตตาธรรม
- ๓.ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และเน้นย้ำความเป็นทหารเรือ

หลักสูตรและระดับที่เปิดสอน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีหลักสูตรที่รับผิดชอบและเปิดสอน จำนวน ๓ หลักสูตร ดังนี้

๑. หลักสูตรผลิตกำลังพล

คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ : คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษาคือ เป็นบุคคลพลเรือนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) หรือเทียบเท่าของกระทรวงศึกษาธิการ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุ

ไว้ในข้อบังคับกระทรวงกลาโหมว่าด้วยโรงเรียนทหารทุกประการ โดยศึกษาที่โรงเรียนดุริยางค์ ใช้ระยะเวลาศึกษา ๓ ปี เมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับคุณวุฒิ “ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์.”

๒. หลักสูตรพัฒนากำลังพลตามแนวทางรับราชการ (เป็นหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบ ซึ่งมีได้อยู่ในระบบการประคุณภาพการศึกษา) ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรหลักสูตรอาชีพเพื่อเลื่อนฐานะขึ้นพันจ่าเอก คุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรมเป็นนายทหารประทวนชั้นพันจ่าเอก เหล่าทหารดุริยางค์

๒.๒ หลักสูตรหลักสูตรอาชีพเพื่อเลื่อนฐานะขึ้นจ่าเอก คุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรมเป็นนายทหารประทวนชั้นจ่าเอก เหล่าทหารดุริยางค์

ข้อมูลนักเรียนดุริยางค์ ครูประจำ และบุคลากร :

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนดุริยางค์ มีนักเรียนดุริยางค์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ชั้นปีที่ ๑ ถึง ชั้นปีที่ ๓ รวมจำนวน ๔๒ นาย แยกเป็น

นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๑๔ นาย

นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๔ นาย

นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ นาย

โดยโรงเรียนดุริยางค์ มีครูประจำ จำนวน ๘ นาย และมีบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๖ นาย

ข้อมูลงบประมาณ :

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ได้รับจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ รวมทั้งสิ้น ๓,๙๔๖,๗๔๖ บาท (สามล้านเก้าแสนสี่หมื่นหกพันเจ็ดร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

ประกอบด้วย

ผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนดุริยางค์ มีผลการดำเนินงานในการจัดการฝึกศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ (หลักสูตรปรับปรุง) สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ และ ชั้นปีที่ ๒ ซึ่งผลการดำเนินงานได้พิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๗ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด ๓๖ ภารกิจหรือกิจกรรม และได้จัดทำเป็นรายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นผลการดำเนินงานจัดการฝึกศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ ตามหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน และตัวชี้วัด ได้บรรลุตามเป้าหมายของความสำเร็จที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๗ สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

รายการ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ : คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ : การจัดการศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ : การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	ดีเยี่ยม

กรณีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) รายตัวชี้วัด จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด ผ่านการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ประกอบด้วย

- ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ กิจกรรม “การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ”
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ กิจกรรม “ประกวดวงดนตรีประเภทต่างๆ”
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ กิจกรรม “ไหว้ครูวิชาการ”
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ กิจกรรม “การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการบรรจุลงหน่วยงานตามสาย

วิทยาการ”

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ กิจกรรม “ประชุม ทบทวน ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม

- ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ โครงการ “ฝึกภาคสนาม นักเรียนดุริยางค์ทุกชั้นปี
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ กิจกรรม “การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์”
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ “จัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (โรงเรียนอยู่ประจำ)”
- ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กิจกรรม “การสร้างความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน (การจัดการฝึกวิชาชีพ)”
- ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ โครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของ นักเรียนดุริยางค์”

จุดเด่น/จุดแข็ง/เอกลักษณ์ที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

โรงเรียนดุริยางค์กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีครูประจำ ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านดุริยางค์ สามารถนำความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ผ่านการเรียนการสอนให้นักเรียนดุริยางค์ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเหล่าทหารดุริยางค์ ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตรงตามความต้องการของหน่วยผู้ใช้ และกองทัพเรือ

จุดที่ควรพัฒนา (ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคปัญหาในการดำเนินงาน)

๑. ขาดการสนับสนุนงบประมาณหรือไม่ได้รับการอนุมัติงบประมาณ ในการจัดโครงการตามสาขา อาชีพการดุริยางค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนดุริยางค์ และหรือกำลังพลของกองทัพเรือ สายวิद्याการดุริยางค์ สู่มาตรฐานสากลระดับชาติ

๒. บุคลากรภายในสถานศึกษา ยังขาดความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ถูกต้อง เพื่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ อย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ปรับปรุง/สิ่งที่ต้องการให้หน่วยต้นสังกัดสนับสนุน

๑. เห็นควรสนับสนุนงบประมาณหรือไม่ได้รับการอนุมัติงบประมาณ ในการจัดโครงการตามสาขา อาชีพการดุริยางค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนดุริยางค์ และหรือกำลังพลของกองทัพเรือ สายวิद्याการดุริยางค์ สู่มาตรฐานสากลระดับชาติ

๒. เห็นควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษา ให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง เกิดการพัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และมีความต่อเนื่อง จนเกิดเป็นระบบที่น่าเชื่อถือ

นาวาเอก



(ศุภกร แดงน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์

กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

๓๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ปีที่ให้ข้อมูล พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๑.๒ สถานภาพสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาของกระทรวงกลาโหม สังกัด กองทัพบก

๑.๓ ประวัติโรงเรียนดุริยางค์

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.กท.) เป็นสถานศึกษาอาชีพ เฉพาะอย่างสำหรับพลเรือน ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนอิสรภาพ แขวงบ้านช่างหล่อ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐ โทรศัพท์ติดต่อ ๐ ๒๔๗๕ ๓๐๕๔ โทรสาร (Fax) ๐ ๒๔๗๕ ๓๐๕๔ เว็บไซต์ ของสถานศึกษา <http://www.navy.mi.th/musicdiv>

มีเนื้อที่ประมาณ ๙ ไร่ ๑ งาน ๓๖ ตารางวา โดยมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ : ติดกับพื้นที่ กรมสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ

ทิศตะวันออก : ติดกับพื้นที่ กรมการขนส่งทหารเรือ

ทิศใต้ : ติดกับพื้นที่ คลองมอญ

ทิศตะวันตก : ติดกับพื้นที่ ถนนอิสรภาพ

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีหน้าที่

๑. ให้การศึกษา พัฒนาคุณภาพ และศักยภาพนักเรียนดุริยางค์ อย่างมีระบบและแบบแผน

๒. ปกครองและดูแลนักเรียนดุริยางค์ด้วยความเป็น “ครู” และมีเมตตาธรรม

๓. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และเน้นย้ำความเป็นทหารเรือ

๑.๔ สัญลักษณ์สถานศึกษา



รูปที่ ๑ : รูปสัญลักษณ์ของโรงเรียนดุริยางค์

๑.๕ วัตถุประสงค์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ การกิจ พันธกิจ

วัตถุประสงค์ :

๑.เพื่อให้เกิดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพด้านการดุริยางค์ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม แก่นักเรียนดุริยางค์

๒.เพื่อผลิตนายทหารชั้นประทวนให้มีความรู้ และความสามารถในวิชาชีพการดุริยางค์ตาม มาตรฐานวิชาชีพการดุริยางค์ และมีความรู้ในขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ รวมทั้งตรงกับความต้องการของ กองทัพเรือ

๓.เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีระเบียบ วินัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ปรัชญา “เก่งดนตรี มีวินัย ใฝ่ความรู้ คู่คุณธรรม เป็นพลังแห่งราชนาวิ”

ปณิธาน “ให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียนดุริยางค์ เพื่อให้เป็นทหารที่มีความรู้ความสามารถใน วิชาการดนตรี มีความคิดริเริ่ม มีระเบียบวินัย รักสถาบัน เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม สำหรับปฏิบัติ ราชการในกองทัพเรือ รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์”

วิสัยทัศน์ “เป็นสถาบันผลิตนักดนตรีทหารเรือ ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและสากล”

อัตลักษณ์ “นักดนตรีทหารเรือ”

เอกลักษณ์ “สถาบันผลิตนักดนตรีทหารเรือที่มีความเป็นเลิศในระดับสากล”

ภารกิจ “ดำเนินการจัดการศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนดุริยางค์ ให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ การดุริยางค์ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตลอดจนให้การศึกษา และอบรมทหารเหล่าดุริยางค์ และทหารเหล่า สัญญาณแตรเดี่ยว

พันธกิจ

๑. ให้การศึกษาแก่นักเรียนดุริยางค์ และทหารเหล่าดุริยางค์ เพื่อเป็นนักดนตรีทหารเรือที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาหลักสูตร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๓. ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาจา พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ
๔. สนับสนุนการดนตรีตามที่ได้รับมอบหมาย
๕. ปลูกฝังความเป็นทหาร คุณธรรม จริยธรรม และศิลปวัฒนธรรมของชาติ

ประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียนดุริยางค์ เพื่อจัดทำรายงานประจำปี ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งถึง กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ยศ.ทร.), สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) และสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตลอดจนให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่ ครู/อาจารย์ บุคลากร นักเรียนของโรงเรียนดุริยางค์

๑.๗ ผู้บังคับบัญชา/ผู้บริหารสถานศึกษา๑.๗ ผู้บังคับบัญชา/ผู้บริหารสถานศึกษา



นาวาเอก ศุภกร แดงน้อย
ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์
กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ



นาวาโท ณท เจริญรักษ์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์
กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

๑.๘ คณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๘.๑	ผู้บัญชาการฐานทัพเรือกรุงเทพ	ประธานกรรมการ
๑.๘.๒	รองผู้บัญชาการฐานทัพเรือกรุงเทพ (๒)	รองประธานกรรมการ
๑.๘.๓	ผู้บังคับการกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ	รองประธานกรรมการ
๑.๘.๔	รองผู้บังคับการกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘.๕	รองผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘.๖	ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ	กรรมการ
๑.๘.๗	ผู้แทนกรมกำลังพลทหารเรือ	กรรมการ
๑.๘.๘	หัวหน้าแผนกกำลังพล กองบังคับการ ฐานทัพเรือกรุงเทพ	กรรมการ
๑.๘.๙	นคป.กองบังคับการ ฐานทัพเรือกรุงเทพ	กรรมการ
๑.๘.๑๐	หัวหน้าแผนกวิทยาการ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ	กรรมการ
๑.๘.๑๑	หัวหน้าแผนกดนตรี กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ.	กรรมการ
๑.๘.๑๒	ประจำโรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘.๑๓	หัวหน้าหมวดศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ	กรรมการ
๑.๘.๑๔	หัวหน้าหมวดปกครอง โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ	กรรมการ

๑.๙ ข้อมูลกำลังพล

โรงเรียนดุริยางค์ ได้รับการบรรจุกำลังพลจาก ฐานทัพเรือกรุงเทพ ทำหน้าที่ครู/ครูผู้ช่วย ในการฝึกหัดศึกษา และถ่ายทอดความรู้ทางวิทยาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้นักเรียนดุริยางค์ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ บรรจุกำลังพล จำแนกตามแผนก ดังนี้

สังกัด	ชั้นยศ		รวมสังกัด
	สัญญาบัตร	ประทวน	
อูการ	๒	๓	๕
หมวดศึกษา	๓	๑๐	๑๓
หมวดปกครอง	๒	๖	๘
หมวดเครื่องช่วยการศึกษา	๓	๖	๙
ประกันคุณภาพการศึกษา	๑	๑	๒
รวมตามชั้นยศ	๑๑	๒๙	๓๗

๑.๙.๑ ข้อมูลครู/ครูผู้ช่วย (ครูประจำ)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนดุริยางค์ มีครู/ครูผู้ช่วย (ครูประจำ) ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน จำนวน ๑๓ นาย จำแนกได้ตามคุณวุฒิการศึกษา ดังนี้

คุณวุฒิ	ครูประจำ		รวมตามคุณวุฒิ
	สัญญาบัตร	ประพวน	
ป.เอก	-	-	-
ป.โท	-	๑	๑
ป.ตรี	๓	๖	๙
ต่ำกว่า ป.ตรี	๐	๓	๓
รวมตามชั้นยศ	๓	๑๐	๑๓

หมายเหตุ : นิยามศัพท์

- ครูประจำ หมายความว่า บุคลากรที่ทำหน้าที่สอนประจำ และสังกัดโรงเรียนดุริยางค์ หรืออาจสังกัดนอกโรงเรียน แต่ต้องอยู่ภายใต้การควบคุม กำกับดูแลของโรงเรียนดุริยางค์
- ครูผู้ช่วย หมายความว่า ข้าราชการ ที่ได้รับการบรรจุในตำแหน่งนายทหารประทวนชั้นยศ จ่า หรือ พันจ่า ภายในโรงเรียนดุริยางค์ ตามอัตราเฉพาะกิจกำหนด มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เตรียมความพร้อมและพัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ครูผู้สอน หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่เป็นผู้สอนในวิชาหนึ่ง ๆ เป็นผู้ที่มีความสามารถให้คำแนะนำ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการเรียนสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษา มีหน้าที่ในการสอนกับวิชาความรู้ หลักการคิด การอ่าน รวมถึงการปฏิบัติและแนวทางในการทำงาน

๑.๙.๒ ข้อมูลกำลังพลฝ่ายปกครอง

โรงเรียนดุริยางค์ มีข้าราชการที่บรรจุในแผนกปกครอง จำนวน ๘ นาย ประกอบด้วย

- นายทหารสัญญาบัตร จำนวน ๒ นาย
- นายทหารประทวน จำนวน ๖ นาย

๑.๙.๓ ข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุน

โรงเรียนดุริยางค์ มีบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการบรรจุ จำนวน ๑๖ นาย ประกอบด้วย

- นายทหารสัญญาบัตร จำนวน ๖ นาย
- นายทหารประทวน จำนวน ๑๐ นาย

๑.๑๐ จำนวนนักเรียนดุริยางค์

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนดุริยางค์ มีนักเรียนดุริยางค์ จำนวน ๔๒ นาย ประกอบด้วย

- นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๑๔ นาย : สอบผ่านการวัดผลการศึกษา และได้เลื่อนขึ้นชั้นเรียน ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ ชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๔ นาย : สอบผ่านการวัดผลการศึกษา และได้เลื่อนขึ้นชั้นเรียน ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ ชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ นาย : ได้สำเร็จการศึกษาเมื่อ เมษายน ๒๕๖๗ และได้รับการบรรจุลงตำแหน่ง “จำตรี” ตามสายวิทยาการ ในหน่วยงานต่าง ๆ ภายในกองทัพเรือ

ปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนดุริยางค์มีนักเรียนดุริยางค์ จำนวน ๔๒ นาย ประกอบด้วย

- นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๑๔ นาย : รับสมัครบุคคลพลเรือนเข้าเป็นนักเรียนดุริยางค์

- นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๔ นาย : นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ ที่สอบผ่านการวัดผลการศึกษา และได้เลื่อนขึ้นชั้นเรียน ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ ชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ นาย : นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๒ ที่สอบผ่านการวัดผลการศึกษา และได้เลื่อนขึ้นชั้นเรียน ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ ชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๑๑ หลักสูตรการศึกษา และระดับที่เปิดสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีหลักสูตรที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ หลักสูตร คือ

๑.๑๑.๑ หลักสูตรคือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓

๑.๑๑.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง และดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ (หลักสูตรปรับปรุง) สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๒

* จุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด

๑. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในด้านการดุริยางค์ตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ประกอบอาชีพ หรือเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีกิจนิสัยใฝ่เรียนรู้และศึกษาค้นคว้า มีทักษะการสื่อสาร และสามารถใช้เทคโนโลยี ในการสร้างอาชีพและพัฒนาวิชาชีพการดุริยางค์ให้มีความทันสมัย และทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ

๓. เพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน

๔. เพื่อให้สุขภาพร่างกายมีความสมบูรณ์แข็งแรง มีบุคลิกภาพและสุขอนามัยที่ดี มีจิตใจที่เข้มแข็ง อดทน และมีระเบียบวินัย

๕. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงานท้องถิ่น และประเทศชาติ ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

๖. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง มีความรักชาติ ปลุกจิตสำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

* การจัดการเรียนการสอน

๑) โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ จัดให้มีการศึกษาและฝึกอบรมให้เป็นไปตามแผนการเรียนที่ได้กำหนดขึ้น โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้จัดการศึกษาและการฝึกตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) และ จัดการศึกษาและการฝึกตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ (หลักสูตรปรับปรุง) สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ และ ชั้นปีที่ ๒ โดยมีหัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติแผนการเรียนในแต่ละปีการศึกษา

๒) การจัดการเรียนการสอน มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยจะเน้นการปฏิบัติจริง มีการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในวิชาการที่สัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตลอดจนการวางแผนการประสานงาน การประเมินผล การแก้ปัญหา และการจัดการทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ เจตคติ และกิริยาที่เหมาะสม เพื่อนำความรู้ไปปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

* การจัดการศึกษาและเวลาเรียน

(๑) ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น ๒ ภาคเรียน ภาคเรียนละ ๑๘ สัปดาห์ โดยมีเวลาเรียน และจำนวนหน่วยกิต ตามที่กำหนด

(๒) การศึกษาวิชาการและวิชาชีพ เปิดทำการสอนในวันเวลาราชการสัปดาห์ละ ๕ วัน วันละไม่เกิน ๗ คาบ คาบละ ๖๐ นาที จนครบรายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการเรียน

(๓) การฝึกอบรมในหมวดวิชาการทหารทำการจัดการเรียนโดยฝึกอบรมวิชาการทหารเพื่อปรับพื้นฐานเบื้องต้นและวิชาการทหารทั่วไป ตลอดจนแบบธรรมเนียมทหาร คุณธรรมและจริยธรรมทหาร ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และแผนการเรียนจนครบรายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการเรียน

(๔) การฝึกอบรมในหมวดทักษะวิชาชีพทำการจัดการเรียนโดยจัดเป็นโครงการ เพื่อฝึกปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านการดุริยางค์ในสถานที่ฝึกงาน หรือแหล่งวิทยาการ ให้เกิดทักษะเพิ่มพูนประสบการณ์ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ตลอดจนการทำโครงการวิชาชีพและนำเสนอผลงานรวมทั้งเผยแพร่ผลงานทำการฝึกอบรมโดยจัดทำเป็นโครงการเพื่อให้ นักเรียนดุริยางค์สามารถนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำโครงการตามความเหมาะสมจนครบรายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการเรียน

(๕) กำหนดการเปิด - ปิดการศึกษา และฝึกอบรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามคำสั่งโรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ในแต่ละปีการศึกษา

***โครงสร้างหลักสูตร**

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ จัดให้มีการเรียนการสอนตาม โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ดังนี้

๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ โดยแบ่งออกเป็น ๖ ภาคเรียน

โครงสร้างและแผนการเรียนรู้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๕๖

ชั้นปีที่ ๑ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต รวม	ชั้นปีที่ ๑ (ปวช.๑)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
	หมวดวิชาทักษะชีวิต							
	๑. กลุ่มวิชาภาษาไทย							
๒๐๐๐-๑๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน	๒	๑	๒	๒	-	-	-
	๒. กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ							
๒๐๐๐-๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ๑	๒	๑	๒	๒	-	-	-
๒๐๐๐-๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ๒	๒	-	-	-	๑	๒	๒
	๓. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์							
๒๐๐๐-๑๓๐๑	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๒	-	-	-	๑	๒	๒
	๔. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์							
๒๐๐๐-๑๔๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๒	-	๒	-	-	-
๒๐๐๐-๑๔๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ	๒				๒	-	๒
	๕. กลุ่มวิชาสังคมศึกษา							
๒๐๐๐-๑๕๐๑	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	๒	-	-	-	๒	-	๒
	หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ							
	๑. กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน							
๒๐๐๑-๒๐๐๑	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ เพื่องานอาชีพ	๒	-	-	-	๑	๒	๒

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต รวม	ชั้นปีที่ ๑ (ปวช.๑)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
	๒. กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ							
๒๓๐๐-๒๐๐๑	ทฤษฎีดนตรีสากล ๑	๒	๒	-	๒	-	-	-
๒๓๐๐-๒๐๐๒	ทฤษฎีดนตรีสากล ๒	๒	-	-	-	๒	-	๒
๒๓๐๐-๒๐๐๗	โสตประสาท ๑	๑	-	๒	๑	-	-	-
๒๓๐๐-๒๐๐๘	โสตประสาท ๒	๑	-		-	-	๒	๑
๒๓๐๐-๒๐๑๕	รวมวง ๑	๒	๑	๒	๒	-	-	-
๒๓๐๐-๒๐๑๖	รวมวง ๒	๒	-	-	-	๑	๒	๒
๒๓๐๐-๒๐๒๑	ความรู้ทหารเรือและระเบียบข้อบังคับ	๒	๒	-	๒	-	-	-
	๓. กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก							
๒๓๐๐-๓๐๐๑	การขับร้องประสานเสียง ๑	๑	-	๒	๑	-		
๒๓๐๐-๓๐๐๒	การขับร้องประสานเสียง ๒	๑	-	-	-	-	๒	๑
๒๓๐๐-๓๐๐๕	ปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก ๑	๖	๓	๖	๖	-		
๒๓๐๐-๓๐๐๖	ปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก ๒	๖	-	-	-	๓	๖	๖
	<u>หมวดวิชาเลือกเสรี</u>							
๒๓๐๐-๖๐๐๑	ดนตรีสนาม ๑	๒	๑	๒	๒	-	-	-
๒๓๐๐-๖๐๐๔	วิชาทหาร ๑	๑	๑	-	๑	-	-	-
๒๓๐๐-๖๐๐๕	วิชาทหาร ๒	๑	-	-	-	๑	-	๑
	<u>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>							
๒๐๐๐-๑๗๐๔	กิจกรรมดนตรีไทย ๑	-	-	๓	-	-		-
๒๐๐๐-๑๗๐๕	กิจกรรมดนตรีไทย ๒	-	-		-	-	๓	-
๒๐๐๐-๑๗๐๖	กิจกรรมนาฏศิลป์ไทย ๑	-	-	๒	-	-	-	-
๒๐๐๐-๑๗๐๙	กิจกรรมนาฏศิลป์สากล ๑	-	-	-	-	-	๒	-
๒๐๐๐-๑๗๑๒	กิจกรรมพลศึกษา ๑	-	-	๓	-	-	-	-
๒๐๐๐-๑๗๑๓	กิจกรรมพลศึกษา ๒	-	-	-	-	-	๓	-
	รวม	๔๖	๑๔	๒๖	๒๓	๑๔	๒๖	๒๓
			๔๐			๔๐		

โครงสร้างและแผนการเรียนรู้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม
 โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๕๖
 ชั้นปีที่ ๒ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต รวม	ชั้นปีที่ ๒ (ปวช. ๒)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
	หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ							
	๑. กลุ่มวิชาภาษาไทย							
๒๐๐๐-๑๑๐๕	การเขียนในงานอาชีพ	๑	-	๒	๑	-	-	-
	๒. กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ							
๒๐๐๐-๑๒๐๓	ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๑	๑	-	๒	๑	-	-	-
๒๐๐๐-๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒	๑	-	-	-	-	๒	๑
	๓. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์							
๒๐๐๐-๑๓๐๔	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพศิลปกรรม	๒	๑	๒	๒	-	-	-
	๔. กลุ่มวิชาสังคมศึกษา							
๒๐๐๐-๑๕๐๔	อาเซียนศึกษา	๑	-	-	-	๑	-	๑
	๕. กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา							
๒๐๐๐-๑๖๑๐	การพัฒนาคุณภาพชีวิต	๒	-	-	-	๑	๒	๒
	หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ							
	๑. กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน							
๒๓๐๐-๑๐๐๑	สุนทรียศาสตร์พื้นฐาน	๒	๒	-	๒	-	-	-
๒๓๐๐-๑๐๐๒	ความคิดสร้างสรรค์	๒	-	-	-	๒	-	๒
๒๓๐๐-๑๐๐๖	แบบของเพลง	๒	-	-	-	๒	-	๒
๒๓๐๐-๑๐๐๗	คอมพิวเตอร์ดนตรีเบื้องต้น	๒	-	-	-	๒	-	๒
	๒. กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ							
๒๓๐๐-๒๐๐๓	ประวัติดนตรีตะวันตก ๑	๒	๒	-	๒	-	-	-
๒๓๐๐-๒๐๐๔	ประวัติดนตรีตะวันตก ๒	๒	-	-	-	๒	-	๒
๒๓๐๐-๒๐๐๕	ประสานเสียง ๑	๒	๒	-	๒	-	-	-
๒๓๐๐-๒๐๐๖	ประสานเสียง ๒	๒	-	-	-	๒	-	๒
๒๓๐๐-๒๐๐๙	โสตประสาท ๓	๑	-	๒	๑			
๒๓๐๐-๒๐๑๐	โสตประสาท ๔	๑	-	-	-	-	๒	๑

กลุ่ม	กลุ่มการเรียนรู้	หน่วยกิต รวม	ชั้นปีที่ ๒ (ปวช. ๒)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
๒๓๐๐-๒๐๑๓	ดนตรีสสาร ๑	๒	๒	-	๒	-	-	-
๒๓๐๐-๒๐๑๔	ดนตรีสสาร ๒	๒	-	-		๒	-	๒
๒๓๐๐-๒๐๑๗	รวมวง ๓	๒	๑	๒	๒	-	-	-
๒๓๐๐-๒๐๑๘	รวมวง ๔	๒	-	-	-	๑	๒	๒
	๓. กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก							
๒๓๐๐-๓๐๐๓	การขับร้องประสานเสียง ๓	๑	-	๒	๑	-	-	-
๒๓๐๐-๓๐๐๔	การขับร้องประสานเสียง ๔	๑	-	-	-	-	๒	๑
๒๓๐๐-๓๐๐๗	ปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก ๓	๖	๓	๖	๖	-	-	-
๒๓๐๐-๓๐๐๘	ปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก ๔	๖	-	-	-	๓	๖	๖
	<u>หมวดวิชาเลือกเสรี</u>							
๒๓๐๐-๖๐๐๒	ดนตรีสนาม ๒	๒	๑	๒	๒	-	-	-
๒๓๐๐-๖๐๐๖	วิชาทหาร ๓	๑	๑	-	๑	-	-	-
	<u>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>							
๒๐๐๐-๑๗๐๑	กิจกรรมทางทหาร ๑	-	-	-	-	-	๑	-
๒๐๐๐-๑๗๐๗	กิจกรรมนาฏศิลป์ไทย ๒	-	-	๒	-	-	-	-
๒๐๐๐-๑๗๑๑	กิจกรรมนาฏศิลป์สากล ๒	-	-	-	-	-	๒	-
๒๐๐๐-๑๗๑๔	กิจกรรมพลศึกษา ๓	-	-	๓	-	-	-	-
๒๐๐๐-๑๗๑๕	กิจกรรมพลศึกษา ๔	-	-	-	-	-	๓	-
	รวม	๕๑	๑๕	๒๕	๒๕	๑๘	๒๒	๒๖
			๔๐			๔๐		

โครงสร้างและแผนการเรียนรู้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม
 โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๕๖
 ชั้นปีที่ ๓ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)

รหัส	กลุ่มชื่อวิชา	หน่วยกิต รวม	ชั้นปีที่ ๓ (ปวช. ๓)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
	<u>หมวดวิชาทักษะชีวิต</u>							
	๑. กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ							
๒๐๐๐-๑๒๐๖	การเขียนในชีวิตประจำวัน	๑	-	๒	๑	-	-	-
๒๐๐๐-๑๒๐๗	ภาษาอังกฤษเพื่อการดนตรี	๒	-	-	-	๒	-	๒
	<u>หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ</u>							
	๑. กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน							
๒๓๐๐-๑๐๐๓	การอ่านวงเพลงเบื้องต้น	๒	๒	-	๒	-	-	-
๒๓๐๐-๑๐๐๔	การประพันธ์เพลงและเรียบเรียงเสียงประสานเบื้องต้น	๒	๒	-	๒	-	-	-
๒๓๐๐-๑๐๐๕	หลักคีย์บอร์ดเบื้องต้น	๒	๒	-	๒	-	-	-
๒๓๐๐-๑๐๐๘	กำกับเวที	๒	๒	-	๒	-	-	-
	๒. กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ							
๒๓๐๐-๒๐๑๑	โซตประสาธ ๕	๑	-	๒	๑	-	-	-
๒๓๐๐-๒๐๑๒	โซตประสาธ ๖	๑	-	-	-	-	๒	๑
๒๓๐๐-๒๐๑๙	รวมง ๕	๒	๑	๒	๒	-	-	-
๒๓๐๐-๒๐๒๐	รวมง ๖	๒	-	-	-	๑	๒	๒
	๓. กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก							
๒๓๐๐-๓๐๐๙	ปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก ๕	๔	-	๘	๔	-	-	-
๒๓๐๐-๓๐๑๐	ปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก ๖	๔	-	-	-	-	๘	๔
	๔. ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ							
๒๓๐๐-๔๐๐๑	ฝึกงาน ๑	๒	-	๙	๒	-	-	-
๒๓๐๐-๔๐๐๒	ฝึกงาน ๒	๒	-	-	-	-	๙	๒
	๕. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ							
๒๓๐๐-๕๐๐๑	โครงการวิชาชีพ	๔	-	-	-	-	๑๒	๔
	<u>หมวดวิชาเลือกเสรี</u>							
๒๓๐๐-๖๐๐๓	ดนตรีสนม ๓	๒	๑	๒	๒	-	-	-
๒๓๐๐-๖๐๐๗	ภาวะผู้นำ	๒	๒	-	๒	-	-	-

รหัส	กลุ่มชื่อวิชา	หน่วยกิต รวม	ชั้นปีที่ ๓ (ปวช. ๓)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
	<u>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>							
๒๓๐๐-๑๗๐๒	กิจกรรมทางทหาร ๒	-	-	๑	-	-	-	-
๒๓๐๐-๑๗๐๓	กิจกรรมศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	๒	-
๒๓๐๐-๑๗๐๘	กิจกรรมนาฏศิลป์ไทย ๓	-	-	๒	-	-	-	-
๒๓๐๐-๑๗๑๑	กิจกรรมนาฏศิลป์สากล ๓	-	-	-	-	-	๒	-
	รวม	๓๗	๑๒	๒๘	๒๒	๓	๓๗	๑๕
			๔๐			๔๐		

๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประถมวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ (หลักสูตรปรับปรุง) สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ และ ชั้นปีที่ ๒ โดยแบ่งออกเป็น ๖ ภาคเรียน

โครงสร้างและแผนการเรียนรู้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
สาขาวิชาการดุริยางค์ ประถมวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี
โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕
ชั้นปีที่ ๑ (หลักสูตรฉบับปรับปรุง)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต รวม	ชั้นปีที่ ๑ (ปวช. ๑)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
	<u>หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง</u>							
	๑. กลุ่มวิชาภาษาไทย							
๒๑๐๐๔ - ๑๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน	๒	๒	๐	๒	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๑๑๐๔	การพูดภาษาไทยในงานอาชีพ	๑	-	-	-	๐	๒	๑
	๒. กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ							
๒๑๐๐๔ - ๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	๑	-	-	-	๐	๒	๑
	๓. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์							
๒๑๐๐๔ - ๑๓๐๑	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๒	๑	๒	๒	-	-	-

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต รวม	ชั้นปีที่ ๑ (ปวช. ๑)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
	๔. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์							
๒๑๐๐๔ - ๑๔๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ	๒	๒	๐	๒	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๑๔๐๔	คณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ	๒	-	-	-	๒	๐	๒
	๕. กลุ่มวิชาสังคมศึกษา							
๒๑๐๐๔ - ๑๕๐๑	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	๒	-	-	-	๒	๐	๒
๒๑๐๐๔ - ๑๕๐๒	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	๑	-	-	-	๑	๐	๑
	๖. กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา							
	หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ							
	๑. กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน							
๒๑๐๐๔ - ๑๐๐๑	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	๒	-	-	-	๑	๒	๒
๒๑๐๐๔ - ๑๐๐๒	สุนทรียศาสตร์สำหรับอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๑	-	-	-	๐	๒	๑
๒๑๐๐๔ - ๑๐๐๘	ทฤษฎีดนตรีสากล ๑	๒	๒	๐	๒	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๑๐๐๙	ทฤษฎีดนตรีสากล ๒	๒	-	-	-	๒	๐	๒
๒๑๐๐๔ - ๑๐๑๐	ความรู้ทางทฤษฎี	๒	๒	๐	๒	-	-	-
	๒. กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ							
๒๑๐๐๔ - ๒๐๐๑	โสตประสาท ๑	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๐๒	โสตประสาท ๒	๑	-	-	-	๐	๒	๑
๒๑๐๐๔ - ๒๐๐๗	การขับร้องประสานเสียง ๑	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๐๘	การขับร้องประสานเสียง ๒	๑	-	-	-	๐	๒	๑
	๓. กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก							
	ให้เลือกเรียนกลุ่มรายวิชา ๒๑๐๐๔ - ๒๑๐๑ และ ๒๑๐๐๔ - ๒๑๐๒ หรือ กลุ่มรายวิชา ๒๑๐๐๔ - ๒๒๐๑ และ ๒๑๐๐๔ - ๒๒๐๒ กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง และให้เรียน รายวิชา ๒๑๐๐๔ - ๒๓๐๑ และ ๒๑๐๐๔ - ๒๓๐๒ รวม ๘ หน่วยกิต							
	๓.๑ ปฏิบัติเครื่องดนตรีสากล							
๒๑๐๐๔ - ๒๑๐๑	ปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก ๑	๓	๐	๖	๓	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๑๐๒	ปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก ๒	๓	-	-	-	๐	๖	๓

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต รวม	ชั้นปีที่ ๑ (ปวช. ๑)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
	๓.๒ ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย							
๒๑๐๐๔ - ๒๒๐๑	ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ๑	๓	๐	๖	๓	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๒๐๒	ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ๒	๓	-	-	-	๐	๖	๓
	๓.๓ ปฏิบัติรวมวง							
๒๑๐๐๔ - ๒๓๐๑	ปฏิบัติรวมวง ๑	๑	๐	๓	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๓๐๒	ปฏิบัติรวมวง ๒	๑	-	-	-	๐	๓	๑
	๔. ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ							
	๕. โครงการพัฒนทักษะวิชาชีพ							
	หมวดวิชาเลือกเสรี							
๒๑๐๐๔ - ๙๐๐๑	ดนตรีสแนม ๑	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๙๐๐๒	ดนตรีสแนม ๒	๑	-	-	-	๐	๒	๑
๒๑๐๐๔ - ๙๐๐๗	วิชาทหาร ๑	๐.๕	๐	๑	๐.๕			
๒๑๐๐๔ - ๙๐๐๘	วิชาทหาร ๒	๐.๕	-	-	-	๑	๑	๐.๕
	กิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์							
๒๑๐๐๔ - ๒๐๑๙	กิจกรรมดนตรีไทย	๐	๐	๓	๐	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๒๐	กิจกรรมนาฏศิลป์ไทย ๑	๐	๐	๒	๐	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๒๓	กิจกรรมนาฏศิลป์สากล ๑	๐	-	-	-	๐	๒	๐
๒๑๐๐๔ - ๒๐๒๖	กิจกรรมพลศึกษา ๑	๐	๐	๑	๐	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๒๗	กิจกรรมพลศึกษา ๒	๐	-	-	-	๐	๑	๑
	รวม	๓๘	๙	๒๖	๑๘.๕	๘	๒๗	๑๙.๕
			๓๕			๓๕		

โครงสร้างและแผนการเรียนรู้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี
โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕
ชั้นปีที่ ๒ (หลักสูตรฉบับปรับปรุง)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต รวม	ชั้นปีที่ ๒ (ปวช. ๒)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
	<u>หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง</u>							
	๑. กลุ่มวิชาภาษาไทย							
	๒. กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ							
๒๑๐๐๔ - ๑๒๐๓	การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๑๒๐๔	การเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๑	-	-	-	๐	๒	๑
	๓. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์							
๒๑๐๐๔ - ๑๓๐๓	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ	๒	๑	๒	๒	-	-	-
	๔. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์							
	๕. กลุ่มวิชาสังคมศึกษา							
	๖. กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา							
๒๑๐๐๔ - ๑๖๐๖	การพัฒนาคุณภาพชีวิต	๒	-	-	-	๑	๒	๒
	<u>หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ</u>							
	๑. กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน							
๒๑๐๐๔ - ๑๐๐๕	แบบของเพลง	๒	๒	๐	๒	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๑๐๐๖	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๑๐๐๗	การกำกับเวที	๒	-	-	-	๐	๒	๑
๒๑๐๐๔ - ๑๐๐๑	การสร้างสรรค์งานบันเทิงขั้นพื้นฐาน	๒	-	-	-	๒	๐	๒
๒๑๐๐๔ - ๑๐๑๒	ระเบียบข้อบังคับ	๑	๑	๐	๑	-	-	-
	๒. กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ							
๒๑๐๐๔ - ๒๐๐๓	โสตประสาท ๓	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๐๔	โสตประสาท ๔	๑	-	-	-	๐	๒	๑
๒๑๐๐๔ - ๒๐๐๙	การขับร้องประสานเสียง ๓	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๑๐	การขับร้องประสานเสียง ๔	๑	-	-	-	๐	๒	๑
๒๑๐๐๔ - ๒๐๑๓	ประสานเสียง ๑	๒	๒	๐	๒	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๑๔	ประสานเสียง ๒	๒	-	-	-	๒	๐	๒
๒๑๐๐๔ - ๒๐๑๕	ดนตรีสื่อสาร ๑	๒	๒	๐	๒	-	-	-

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต รวม	ชั้นปีที่ ๒ (ปวช. ๒)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
๒๑๐๐๔-๒๐๑๖	ดนตรีสากล ๒	๒	-	-	-	๒	๐	๒
๒๑๐๐๔-๒๐๑๗	ประวัติดนตรีตะวันตก ๑	๒	๒	๐	๒	-	-	-
๒๑๐๐๔-๒๐๑๘	ประวัติดนตรีตะวันตก ๒	๒	-	-	-	๒	๐	๒
	๓. กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก							
	ให้เลือกเรียนกลุ่มรายวิชา ๒๑๐๐๔-๒๑๐๓ และ ๒๑๐๐๔-๒๑๐๔ หรือกลุ่มรายวิชา ๒๑๐๐๔-๒๒๐๓ และ ๒๑๐๐๔-๒๒๐๔ กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง และให้เรียนรายวิชา ๒๑๐๐๔-๒๓๐๓ และ ๒๑๐๐๔-๒๓๐๔ รวม ๘ หน่วยกิต							
	๓.๑ ปฏิบัติเครื่องดนตรีสากล							
๒๑๐๐๔-๒๑๐๓	ปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก ๓	๓	๐	๖	๓	-	-	-
๒๑๐๐๔-๒๑๐๔	ปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก ๔	๓	-	-	-	๐	๖	๓
	๓.๒ ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย							
๒๑๐๐๔-๒๒๐๓	ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ๓	๓	๐	๖	๓	-	-	-
๒๑๐๐๔-๒๒๐๔	ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ๔	๓	-	-	-	๐	๖	๓
	๓.๓ ปฏิบัติรวมวง							
๒๑๐๐๔-๒๓๐๓	ปฏิบัติรวมวง ๓	๑	๐	๓	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔-๒๓๐๔	ปฏิบัติรวมวง ๔	๑	-	-	-	๐	๓	๑
	๔. ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ							
	๕. โครงการพัฒนทักษะวิชาชีพ							
	หมวดวิชาเลือกเสรี							
๒๑๐๐๔-๔๖๐๓	ดนตรีสนม ๓	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔-๔๖๐๔	ดนตรีสนม ๔	๑	-	-	-	๐	๒	๑
๒๑๐๐๔-๔๖๐๕	วิชาทหาร ๓	๐.๕	๐	๑	๐.๕			
๒๑๐๐๔-๔๖๐๖	วิชาทหาร ๔	๐.๕	-	-	-	๑	๑	๐.๕
๒๑๐๐๔-๔๖๐๗	การป้องกันการทุจริต	๑	-	-	-	๑	๐	๑

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต รวม	ชั้นปีที่ ๒ (ปวช. ๒)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
	<u>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</u> <u>ไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</u>							
๒๑๐๐๔-๒๐๒๑	กิจกรรมนาฏศิลป์ไทย ๒	๐	๐	๒	๐	-	-	-
๒๑๐๐๔-๒๐๒๔	กิจกรรมนาฏศิลป์สากล ๒	๐	-	-	-	๐	๒	๐
๒๑๐๐๔-๒๐๒๘	กิจกรรมพลศึกษา ๓	๐	๐	๑	๐	-	-	-
๒๑๐๐๔-๒๐๒๙	กิจกรรมพลศึกษา ๔	๐	-	-	-	๐	๑	๐
	รวม	๔๒	๑๐	๒๕	๒๐.๕	๑๒	๒๓	๒๑.๕
			๓๕			๓๕		

โครงสร้างและแผนการเรียนรู้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี
โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕
ชั้นปีที่ ๓ (หลักสูตรฉบับปรับปรุง)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต รวม	ชั้นปีที่ ๓ (ปวช. ๓)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
	<u>หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง</u>							
	๑. กลุ่มวิชาภาษาไทย							
	๒. กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ							
๒๑๐๐๔ - ๑๒๑๘	ภาษาอังกฤษสำหรับงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๑๒๑๙	ภาษาอังกฤษสำหรับงานดนตรี	๑	-	-	-	๐	๒	๑
	๓. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์							
	๔. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์							
	๕. กลุ่มวิชาสังคมศึกษา							
	๖. กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา							
	<u>หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ</u>							
	๑. กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน							
๒๑๐๐๔ - ๑๐๐๓	การประพันธ์เพลงและเรียบเรียงเสียงประสานเบื้องต้น	๒	-	-	-	๒	๐	๒
๒๑๐๐๔ - ๑๐๐๔	หลักคีย์บอร์ดเบื้องต้น	๑	๐	๒	๑	-	-	-
	๒. กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ							
๒๑๐๐๔ - ๒๐๐๕	โสตประสาท ๕	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๐๖	โสตประสาท ๖	๑	-	-	-	๐	๒	๑
๒๑๐๐๔ - ๒๐๑๑	การขับร้องประสานเสียง ๕	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๑๒	การอำนวยเพลงเบื้องต้น	๑	-	-	-	๐	๒	๑
	๓. กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก							
	ให้เลือกเรียนกลุ่มรายวิชา ๒๑๐๐๔ - ๒๑๐๕ และ ๒๑๐๐๔ - ๒๑๐๖ หรือกลุ่มรายวิชา ๒๑๐๐๔ - ๒๒๐๕ และ ๒๑๐๐๔ - ๒๒๐๖ กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง และให้เรียนรายวิชา ๒๑๐๐๔ - ๒๓๐๕ และ ๒๑๐๐๔ - ๒๓๐๖ รวม ๘ หน่วยกิต							

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต รวม	ชั้นปีที่ ๓ (ปวช. ๓)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
	๓.๑ ปฏิบัติเครื่องดนตรีสากล							
๒๑๐๐๔ - ๒๑๐๕	ปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก ๕	๓	๐	๖	๓	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๑๐๖	ปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก ๖	๓	-	-	-	๐	๖	๓
	๓.๒ ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย							
๒๑๐๐๔ - ๒๒๐๕	ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ๕	๓	๐	๖	๓	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๒๐๖	ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ๖	๓	-	-	-	๐	๖	๓
	๓.๓ ปฏิบัติรวมวง							
๒๑๐๐๔ - ๒๓๐๕	ปฏิบัติรวมวง ๕	๑	๐	๓	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๓๐๖	ปฏิบัติรวมวง ๖	๑	-	-	-	๐	๓	๑
	๔. ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ							
๒๑๐๐๔ - ๔๐๐๑	ฝึกงาน	๔	๐	๑๒	๔	-	-	-
	๕. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ							
๒๑๐๐๔ - ๔๕๐๑	โครงการ	๔	-	-	-	๐	๑๒	๔
	หมวดวิชาเลือกเสรี							
๒๑๐๐๔ - ๙๐๐๕	ดนตรีสนม ๕	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๙๐๐๖	ดนตรีสนม ๖	๑	-	-	-	๐	๒	๑
๒๑๐๐๔ - ๙๐๑๑	วิชาทหาร ๕	๐.๕	๐	๑	๐.๕			
๒๑๐๐๔ - ๙๐๑๒	วิชาทหาร ๖	๐.๕	-	-	-	๑	๑	๐.๕
	กิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์							
๒๑๐๐๔ - ๒๐๒๒	กิจกรรมนาฏศิลป์ไทย ๓	๐	๐	๒	๐	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๒๕	กิจกรรมนาฏศิลป์สากล ๓	๐	-	-	-	๐	๒	๐
๒๑๐๐๔ - ๒๐๓๐	กิจกรรมพลศึกษา ๕	๐	๐	๑	๐	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๓๑	กิจกรรมพลศึกษา ๖	๐	-	-	-	๐	๑	๐
	รวม	๒๘	๐	๓๕	๑๓๕	๒	๓๓	๑๔๕
			๓๕			๓๕		

๑.๑๒ การจัดการฝึกศึกษา และปฏิทินการศึกษา

๑.๑๒.๑ การจัดการฝึกศึกษา

ปัจจุบัน โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีการจัดการฝึกศึกษา โดยใช้ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ และใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ (หลักสูตรปรับปรุง) สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๒ ซึ่งมีการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร ใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร ๓ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๖ ภาคเรียน โดยในแต่ละชั้นปีการศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอน ๒ ภาคเรียน คือ ภาคต้น และภาคปลาย ตามโครงสร้างหลักสูตร

๑.๑๒.๒ ปฏิทินการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วัน เดือน ปี	การปฏิบัติ	หน่วยรับผิดชอบ
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	โรงเรียนดุริยางค์
	ประชุมครูช่วยสอน	หมวดศึกษา
	โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคนิคการสอน	หมวดศึกษา
	โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านวัดและประเมินผล	หมวดศึกษา
	ปฐมนิเทศนักเรียนดุริยางค์ชั้นใหม่รายงานตัวเข้าเรียนปรับพื้นฐาน	โรงเรียนดุริยางค์
	ประชุมผู้ปกครองและประกาศผลสอบ	โรงเรียนดุริยางค์
	เปิดภาคเรียนที่ ๑ หลักสูตรการดุริยางค์	โรงเรียนดุริยางค์
มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	พิธีไหว้ครูดนตรีและนาฏศิลป์	โรงเรียนดุริยางค์
	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม (ไหว้ครูวิชาการ)	ปกครอง
	บันทึกเสียงวิทยุ อ.ส.	ศึกษา
กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖	ซ้อมการแสดงกาชาดคอนเสิร์ต	โรงเรียนดุริยางค์
	เปิดอบรมหลักสูตรอาชีพเพื่อเลื่อนฐานะชั้นจำเอก	หมวดศึกษา
	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา)	หมวดปกครอง
	โครงการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์	หมวดปกครอง
สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖	โครงการปลูกจิตสำนึกรักชาติและเทิดทูนสถาบัน (วันแม่แห่งชาติ)	หมวดปกครอง
	ประชุมคณะกรรมการสอบความรู้ภาคต้น	หมวดศึกษา
กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖	สอบภาคต้น	หมวดศึกษา
	ปิดภาคการศึกษา	โรงเรียนดุริยางค์

วัน เดือน ปี	การปฏิบัติ	หน่วยรับผิดชอบ
ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖	เปิดภาคเรียนที่ ๒ หลักสูตรการดุริยางค์	หมวดศึกษา
	เปิดอบรมหลักสูตรอาชีพเพื่อเลื่อนฐานะขั้นพนักงาเอก	หมวดศึกษา
	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	โรงเรียนดุริยางค์
	ประชุมครูช่วยสอน	หมวดศึกษา
	ประชุมผู้ปกครองและประกาศผลสอบภาคต้น	หมวดศึกษา
พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖	จัดหาวัสดุอุปกรณ์สาย พธ.ยศ.ทร.อร.ตำรา	หมวดเครื่องช่วย
	โครงการปรับปรุงหลักสูตรการดุริยางค์	โรงเรียนดุริยางค์
	สัปดาห์กีฬานาวี *(งดจัดการแข่งขัน)	ปกครอง
	ประชุมเตรียมการรับสมัครนักเรียนดุริยางค์	โรงเรียนดุริยางค์
	จัดทำรายการประเมินตนเอง หลักสูตรอาชีพเพื่อเลื่อนฐานะขั้นพนักงาเอก	ประกันฯ
ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖	สำรวจเส้นทางฝึกภาคสนามนักเรียนดุริยางค์	โรงเรียนดุริยางค์
	ประกาศรับสมัครสอบคัดเลือกนักเรียนดุริยางค์	โรงเรียนดุริยางค์
	โครงการปลูกจิตสำนึกรักชาติและเทิดทูนสถาบัน (วันพ่อแห่งชาติ)	หมวดปกครอง
	กีฬาสันักเรียนดุริยางค์และกิจกรรมส่งท้ายปีเก่า *(งดจัดกิจกรรม)	หมวดปกครอง
มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗	สอบคัดเลือกนักเรียนดุริยางค์	โรงเรียนดุริยางค์
	โครงการประกันคุณภาพภายใน	ประกันคุณภาพฯ
	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	หมวดศึกษา
	จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report)	ประกันคุณภาพฯ
กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗	รับการตรวจเยี่ยมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาจากกรมยุทธศึกษาทหารเรือ	ประกันคุณภาพฯ
	ประชุมคณะกรรมการสอบความรู้ภาคปลาย	หมวดศึกษา
	ขายดอกป้อปปี *(งดจัดกิจกรรม)	หมวดปกครอง
	สอบภาคปลาย	หมวดศึกษา
	สอบมาตรฐานวิชาชีพ	หมวดศึกษา
	ประกาศผลสอบคัดเลือกนักเรียนดุริยางค์รอบแรก	โรงเรียนดุริยางค์

วัน เดือน ปี	การปฏิบัติ	หน่วยรับผิดชอบ
มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗	ฝึกภาคสนามนักเรียนดุริยางค์	โรงเรียนดุริยางค์
	ทัศนศึกษาแหล่งความรู้ตามโครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง *(งจัดกิจกรรม)	หมวดศึกษา
	งานเลี้ยงปิดภาคการศึกษา	โรงเรียนดุริยางค์
	ประกการผลสอบคัดเลือกนักเรียนดุริยางค์ รอบสุดท้ายและทำสัญญา	โรงเรียนดุริยางค์
	ปิดภาคการศึกษา	โรงเรียนดุริยางค์
เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗	ปัจฉิมนิเทศ และพิธีประดับยศผู้สำเร็จการศึกษา เป็น “จำตรี”	โรงเรียนดุริยางค์

หมายเหตุ: กำหนดการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนทั้งหมด โดยอยู่ในกรอบระยะเวลาการจัดการฝึกศึกษา ๑ ปีการศึกษา

๑.๑๓ คุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษ

๑.๑๓.๑ เป็นบุคคลพลเรือนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) หรือเทียบเท่าตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อบังคับกระทรวงกลาโหมว่าด้วยโรงเรียนทหาร ทุกประการ และระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

๑.๑๓.๒ เป็นชายหรือหญิง โสัด อายุ ๑๕ – ๑๘ ปี โดยนับ ปี พ.ศ. ที่เกิด (เกิดระหว่าง ๑ มกราคม ถึง ๓๑ ธันวาคม)

๑.๑๓.๓ มีสัญชาติไทย บิดา มารดา ผู้ให้กำเนิดต้องมีสัญชาติไทยโดยกำเนิด

๑.๑๓.๔ มีอวัยวะ รูปร่าง ลักษณะท่าทางเหมาะสมแก่การเป็นทหารและนักดนตรี ปราศจากโรคหรือความผิดปกติที่กองทัพเรือกำหนด

๑.๑๓.๕ จำนวนที่รับเข้าศึกษา : เป็นไปตามแผนการผลิตนักเรียนดุริยางค์ในแต่ละปีการศึกษา ตามที่กองทัพเรือ กำหนด

๑.๑๔ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑๔.๑ ด้านวิชาการหรือวิชาชีพ

๑) เป็นผู้มีความรู้ในหลักการ ทฤษฎี และความสามารถในทางวิชาการหรือวิชาชีพตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

๒) เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้า

๓) เป็นผู้มีความทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

๑.๑๔.๒ ด้านการทหาร

๑) เป็นผู้มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สามารถเสียสละชีวิตเพื่อประเทศชาติและราชบัลลังก์ รวมทั้งดำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) เป็นผู้มีความรู้พื้นฐานวิชาการทางทหาร และอาวุธยุทโธปกรณ์

๓) เป็นผู้มีความวินัยทหาร และปฏิบัติตามแบบแผนธรรมเนียมทหาร

๔) เป็นผู้มีความประพฤติดี (ในระดับหมู่) ซื่อสัตย์ สุจริต กล้าหาญ เสียสละ รับผิดชอบ มีจิตสำนึกในความเป็นทหาร และรู้จักสามัคคี

๕) เป็นผู้มีความแข็งแรง อดทน และความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ

๑.๑๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔ นาย	๑๔ นาย	๑๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔ นาย	๑๔ นาย	๑๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔ นาย	๑๔ นาย	๑๐๐

๑.๑๖ สิทธิของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑๖.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับการบรรจุเป็นนายทหารประทวนและได้รับการแต่งตั้งยศเป็น “จำตรี” จะได้รับคุณวุฒิเทียบเท่าประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์ และได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนดุริยางค์ พรรคพิเศษ เหล่าทหารดุริยางค์

๑.๑๖.๒ ผู้สำเร็จการศึกษา จะได้รับเงินเดือน

๑) เงินเดือนแรกบรรจุ คุณวุฒิประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนดุริยางค์.๓ ปี รับระดับ ป.๑ ขั้น ๑๙ เดือนละ ๑๐,๗๖๐ บาท (เพิ่มค่าครองชีพ ๒,๐๐๐ บาท)

๒) รายละเอียดปัจจัยที่กำหนดตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม ที่ ๙๕๔/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๖ (และจากการประชุม เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๒)

ปัจจัย ลำดับที่ ๑ มีผลคะแนนรวมทุกชั้นปีการศึกษาในสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ (จากผลการศึกษาจากแบบ ยศ.๕) ได้เพิ่ม ๑.๐ ขึ้น

ปัจจัย ลำดับที่ ๒ มีผลการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ ALC PT หรือ ECL ตั้งแต่ ๗๐ คะแนน ขึ้นไป (ผลทดสอบจาก ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) ได้เพิ่ม ๐.๕ ขึ้น

ปัจจัย ลำดับที่ ๓ บรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งสายงานที่มีคุณสมบัติเฉพาะตามที่กำหนดให้ได้รับ ได้เพิ่ม ๐.๕ ขึ้น

ปัจจัย ลำดับที่ ๔ บรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่ง ตามคุณวุฒิที่กำหนด ตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม ที่ ๕๓๙/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๕ ได้เพิ่ม ๐.๕ ขึ้น

๑.๑๗ ข้อมูลทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษาและการเรียนรู้

โรงเรียนดุริยางค์ มีข้อมูลอาคารสถานที่ สนามฝึก ห้องฝึกต่าง ๆ วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา อุปกรณ์เครื่องช่วยการศึกษาภายใน ที่สนับสนุนการศึกษา ที่ใช้ในการสนับสนุนการเรียนรู้และการฝึกหัดศึกษาของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ – ๓ ประกอบด้วย

* ด้านอุปกรณ์ประกอบการฝึกศึกษา

ลำดับ	รายการ	จำนวน
ครุภัณฑ์สายพลาธิการ		
๑	โต๊ะ / เก้าอี้	๒๓๔ / ๒๒๖
๒	พัดลม	๖
๓	เครื่องทำน้ำเย็น	๓
ครุภัณฑ์สายช่างโยธา		
๑	เครื่องปรับอากาศ	๑๔
ครุภัณฑ์สายเทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑	เครื่องคอมพิวเตอร์	๕๓
๒	อุปกรณ์สื่อสาร	
ครุภัณฑ์สายยุทธศึกษา		
๑	เครื่องโปรเจคเตอร์	๑๔
๒	ระบบเครื่องเสียง	๙
บัญชีวัสดุอุปกรณ์การฝึก		
๑	สายอิเล็กทรอนิกส์	๗๘๙
๒	สาย อร.	๗๙๘
๓	สาย ยศ.	-
๔	สาย พร.	-
บัญชีชุดฝึกวงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์		๒๐๓

*** ด้านอาคารสถานที่**

โรงเรียนดุริยางค์ มีข้อมูลอาคารสถานที่ สนามฝึก ห้องฝึกต่าง ๆ ที่ตั้งอยู่ภายในอาคารกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ประกอบด้วย

ลำดับ	รายการ	จำนวน (ห้อง)
๑	ห้องเรียน	๑๐
๒	ห้องฝึกซ้อม	
	- ห้องรวมวง	๗
	- ห้องฝึกเดี่ยว	๑๕
	- ห้องฝึกทางภาษา	๑
	- ห้องฝึกทางคอมพิวเตอร์	๒
๓	ห้องประชุม/สัมมนา	๒
๔	ห้องสมุด	๑
๕	หอประชุม	๑
๖	ห้องฝึกซ้อมการแสดง	๑

๑.๑๘ เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ/เงินอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑.๑๘.๑	เงินงบประมาณที่ขอรับการสนับสนุน	-
๑.๑๘.๒	เงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	๓,๙๔๖,๗๔๖
๑.๑๘.๓	เงินงบประมาณรายรับสถานศึกษา	-
๑.๑๘.๔	เงินบริจาคจากชมรมศิษย์เก่า ดุริยางค์ทหารเรือ	-
รวมงบประมาณทั้งหมด		๓,๙๔๖,๗๔๖

๑.๑๙ โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรและพัฒนานักเรียนดุริยางค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม
๑	ด้านการรักษาดี เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	- กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ
	- กิจกรรม ..วันพ่อแห่งชาติ
๒	ด้านการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
	- กิจกรรม ส่งเสริมการออม
	- กิจกรรม ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓	ด้านคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์
	- กิจกรรม ไหว้ครูวิชาการ
	- กิจกรรม บำเพ็ญสาธารณประโยชน์เฉลิมพระเกียรติ
	- กิจกรรม วันเข้าพรรษา
๔	ด้านวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ
	- กิจกรรม Class Concert
	- กิจกรรม กาชาดคอนเสิร์ต
	- โครงการ ฝึกภาคสนามนักเรียนดุริยางค์
๕	ด้านการส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม-กิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตซอลแห่งประเทศไทย
	- กิจกรรม กีฬาสีนักเรียนดุริยางค์
	- กิจกรรม วันเข้าพรรษา
	- กิจกรรม ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ในการติดตามข้อเสนอแนะของผลประเมินที่ผ่านมา โรงเรียนดุริยางค์ทองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ. ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.) ที่ได้ทำการประเมินเมื่อวันที่ ๒๕ – ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งมีจำนวน ๕ ข้อ และนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนดุริยางค์ ได้ทำการประเมินเมื่อวันที่ ๑๓ และ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ ซึ่งมีจำนวน ๒ ข้อ พบว่า โรงเรียนดุริยางค์ ได้มีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

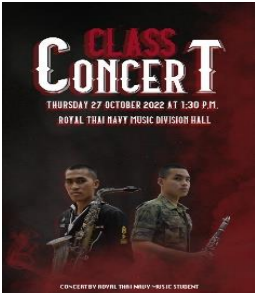
๒.๑ การติดตามการนำข้อเสนอแนะจากผลประเมินภายนอกที่สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนดุริยางค์ ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะในการพัฒนา (ข้อเสนอแนะในภาพรวม) ซึ่งมีจำนวน ๑๒ ข้อ และได้มีการนำข้อเสนอแนะจากผลประเมินภายนอกมาทบทวนและพัฒนาเรียบร้อยแล้ว จำนวน ๑๐ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๘๓.๓๓ ดังนี้

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการตามข้อเสนอแนะในการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง
๑. เพิ่มเวทีการแข่งขันและประกวดผลงานการประพันธ์เพลงภายในสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยการจัดแข่งขันนวัตกรรม และการประกวดผลงานภายในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ ผู้เรียนได้มีโอกาสได้แข่งขัน และประกวดผลงานมากยิ่งขึ้น เนื่องจากสถานศึกษามีผู้เรียน จำกัด ซึ่งอาจจัดประกวดระหว่างสถานศึกษาด้านดนตรี ภายในกระทรวงกลาโหม	- โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดกิจกรรมที่เข้าร่วมกับเวทีภายนอก ในการดำเนินงานได้ฝึกทักษะ และประสบการณ์จริงแก่นักเรียน เช่น การจัดดนตรีบำบัดให้กับ โรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า กรมแพทย์ทหารเรือ เข้าร่วมกิจกรรมกาชาดคอนเสิร์ต อัดเทปวิทยุ อส.ฯลฯ แต่ด้วยมีข้อจำกัดที่เป็นโรงเรียนทางด้านการทหาร จึงทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทุกเวทีได้ จึงจำเป็นต้องเลือกเวทีที่เหมาะสม ประกอบกับปัจจุบันเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา๒๐๑๙ (โควิด-19) แต่ทางโรงเรียนดุริยางค์ ยังคงเข้าร่วมกิจกรรมกับเวทีภายนอกเท่าที่จะดำเนินการได้ในบางกิจกรรม	- ภาพกิจกรรมต่าง ๆ เข้าร่วมกับเวทีภายนอก  
๒. จัดให้มีการอบรมการจัดทำนวัตกรรม และการประพันธ์เพลง เพื่อเป็นทางเลือกให้กับครูอาจารย์ และผู้เรียนที่จะสร้างสรรค์นวัตกรรม และการประพันธ์เพลง เพื่อส่งเข้าร่วมการ	- โรงเรียนดุริยางค์มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถด้านการประพันธ์เพลง รวมถึงให้ผู้เรียนได้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้าน	

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง
ประกวัดกับหน่วยงานภายนอก เพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์ให้กับครู อาจารย์และผู้เรียน	ดนตรีให้มีผลงานที่เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	 
๓. เพิ่มองค์ความรู้การใช้โปรแกรมในการเขียนเพลงด้วยคอมพิวเตอร์ให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานรับบรรจุ ให้ตรงตามความต้องการมากขึ้น โดยการจัดโครงการอบรมการใช้โปรแกรมพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานรับบรรจุ	- ปัจจุบัน โรงเรียนดุริยางค์ มีการนำโปรแกรม Sibilus ซึ่งใช้เขียนโน้ตเพลง มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเสริมทักษะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีให้แก่แก่นักเรียนดุริยางค์ จึงทำให้การเขียนเพลงด้วยคอมพิวเตอร์ของนักเรียนดุริยางค์ ยังไม่มีความถนัด	- โปรแกรม Sibilus
๔. ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศให้หลากหลาย เพื่อรองรับการก้าวเป็นส่วนหนึ่งของเขตระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ไทยแลนด์ 4.0	- เนื่องจากโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์ เน้นการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไว้ในหลักสูตร อีกทั้งปัจจุบัน โรงเรียนดุริยางค์ จะมีปัญหาข้อขัดข้องในเรื่องการขาดแคลนครูภาษาอังกฤษ อีกส่วนหนึ่งด้วย	- โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์
๕. จัดโครงการหรืออบรมให้ครูมีความรู้ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายรูปแบบ โดยการจัดโครงการส่งเสริมสื่อและนวัตกรรมของครู จัดแผนงานอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โครงการส่งเข้าประกวดนวัตกรรมในทุกระดับ	- โรงเรียนดุริยางค์ มีแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากร มีการจัดอบรมครู ช่วงเดือนเมษายน – พฤษภาคมของทุกปี (อาทิและได้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM ในช่วงการเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-19))	 

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง
๖. ควรเพิ่มรายวิชาภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ เช่น ภาษาจีน ญี่ปุ่น เป็นต้น	- โรงเรียนดุริยางค์ กำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการดนตรี เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพสายงานดุริยางค์ อีกทั้งนักเรียนดุริยางค์ถูกบรรจุเป็นนักเรียนทหาร อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกองทัพเรือและกระทรวงกลาโหม ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน จึงต้องบรรจุเนื้อหาวิชาทางทหารไว้ในหลักสูตร จึงไม่สามารถเพิ่มวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ เนื่องจากข้อจำกัดของชั่วโมงเรียน โรงเรียนดุริยางค์ฯ จึงได้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีด้านการดนตรีที่มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัย เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์ใช้เวลานอกเวลาเรียนปกติ สืบค้นข้อมูลเพื่อศึกษาหาความรู้ในภาษาอื่นๆ นอกจากภาษา อังกฤษได้ตามความสนใจของนักเรียนดุริยางค์	
๗. ควรเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทางด้านดุริยางค์ เพื่อเพิ่มระยะเวลาในการเรียนการสอนวิชาชีพเฉพาะทางด้านดนตรี โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะเป็นการเพิ่มเวลาฝึกซ้อมเพื่อเพิ่มทักษะทางด้านดนตรีเฉพาะทางให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นอีกทั้งจะมีเวลาส่วนตัวให้แก่ผู้เรียน เพื่อเติมเต็มทักษะการใช้ชีวิต	- ได้มีการจัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และอยู่ในขั้นตอนของการประชุมฝ่ายอำนวยการ เพื่อพิจารณาดำเนินการ	- หนังสือการจัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๘. ควรให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านดนตรีที่หลากหลาย เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและหาเวทีในการแสดงนวัตกรรม ทางด้านดนตรีให้มีความหลากหลาย เพื่อให้ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา	- โรงเรียนดุริยางค์ฯ ได้จัดกิจกรรมที่เข้าร่วมเวทีภายนอกอยู่เสมอ และได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการนำเสนอผลงานของผู้เรียนผ่านช่องทางออนไลน์ อาทิ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ที่โรงเรียนนายเรือ ซึ่งได้ปรับรูปแบบการแสดงเป็นไลฟ์สดผ่านเฟสบุ๊ค นอกเหนือจากการเรียน	 

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง
และผู้เรียน ได้มีโอกาสแสดงผลงานให้เป็นที่ประจักษ์	ปฏิบัติเครื่องดนตรีประจำตัวแล้ว ผู้เรียนยังต้องเรียนรู้การแสดงในรูปแบบต่างๆ ทั้งนาฏศิลป์ไทยและสากล ตลอดจนการขับร้องประสานเสียง ซึ่งเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วจะสามารถปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยรับบรรจุได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๙. ควรจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนเครื่องดนตรี และสถานที่ฝึกซ้อมที่ทันสมัยให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ	- ปัจจุบันโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านเครื่องดนตรี ทำให้นักเรียนดุริยางค์ มีเครื่องดนตรีหลัก และเครื่องดนตรีเสริมเพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนดุริยางค์ทุกคน อัตราเครื่องดนตรี/นักเรียนดุริยางค์ = ๑/๑ - โรงเรียนดุริยางค์มีห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีด้านการดนตรีที่ทันสมัย รองรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนดุริยางค์ - ห้องสมุดโรงเรียนมีการจัดหาหนังสือ นิตยสารเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์นำไปฝึกศึกษาตามแต่ละประเภทของเครื่องดนตรีประจำตัว และมีห้องฝึกเดี่ยว ๑๕ ห้อง เพื่อบริการสอนวิชาปฏิบัติเครื่องมือดนตรีเป็นรายบุคคล	- บันทึกการเสนอของบประมาณจัดภาพอุปกรณ์ - ภาพแสดงจำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอน - ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีด้านการดนตรีที่ทันสมัย - ภาพห้องฝึกเดี่ยว ๑๕ ห้อง
๑๐. ควรส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้เรียน ในการเผยแพร่ผลงานเพลงให้หลากหลาย	- โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริมและสนับสนุนครูและผู้เรียนในการสร้าง สรรค์ผลงาน โดยมีการนำเสนอผลงานผ่านเวทีกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรม Class Concert ของนักเรียนดุริยางค์ กิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมฝึกภาคสนาม ซึ่งผลงานที่นำเสนอและเผยแพร่ นอกจากบทเพลงที่ได้เรียบเรียงเสียงประสานขึ้นใหม่แล้ว ในส่วนของการแสดง การจัดเวที แสง สี เสียง ก็ได้มีการวางรูปแบบใหม่ๆ ในการนำเสนอด้วยเช่นกัน	 

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง
๑๑. ควรนำผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในมาประชุมร่วมกับผู้บริหาร ครู/อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เพื่อวางแผนระบบประกันคุณภาพภายในแบบมีส่วนร่วม	- โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดประชุมเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นประจำทุกปี เพื่อพัฒนาดำเนินการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนด	
๑๒. ควรหาเวทีแสดงนวัตกรรมทางด้านดนตรีให้มีความหลากหลาย	- โรงเรียนดุริยางค์ ได้จัดหาเวทีเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านดนตรีให้หลากหลายอยู่เสมอ อาทิ งานกาชาดคอนเสิร์ตกองทัพเรือ ณ หอประชุมกองทัพเรือ เทศกาลดนตรีแจ๊สในระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติที่มีการไลฟ์สดผ่านเฟซบุ๊ก ที่ โรงเรียนนายเรือ และกองบัญชาการกองทัพไทย กิจกรรม Class Concert ณ หอดุริยางค์ กิจกรรมฝึกภาคสนาม เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์ ได้ใช้เวทีเหล่านี้ในการพัฒนาทักษะและสามารถปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยรับบรรจุได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อสำเร็จการศึกษา	

๒๒.๒ การติดตามการนำข้อเสนอแนะจากผลประเมินภายในที่สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนดุริยางค์ ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะในการพัฒนา ซึ่งมีจำนวน ๒ ข้อ แต่ยังมีได้มีการดำเนินการนำข้อเสนอแนะจากผลประเมินภายในมาทบทวนและพัฒนาทั้ง ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ ดังนี้

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง
๑. สถานศึกษาควรวางแผนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ครบตามค่าเป้าหมายที่กำหนด (≥ ๒ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา) โดยเฉพาะการเสริมสร้างและปลูกฝังนักเรียนดุริยางค์ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และดำเนินแนวทางตามโครงการ	- ยังไม่มีการดำเนินการในส่วนนี้	

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง
พระราชดำริ และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ โดยอาจประสานเจ้าหน้าที่จากสหกรณ์ออมทรัพย์วังเดิม (สอ.วด.) หรือจากสหกรณ์เคหสถานราชนาวิ (สค.รณ.) หรือพาไปศึกษาดูงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ก็น่าจะเป็นการเหมาะสม		
๒. โรงเรียนดุริยางค์ ควรสร้างความรู้ และความเข้าใจให้ผู้รับผิดชอบตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลสำเร็จของการบริหารจัดการในภาพรวมให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ และหรือการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนดุริยางค์ ประจำปีการศึกษาให้ครบถ้วนและครอบคลุมทั้งระบบ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ (ทั้ง ด้านผู้เรียน ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ (บุคลากร ทรัพยากร สนับสนุนการฝึกศึกษา และประกันคุณภาพภายใน) และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้เกิดเป็นระบบที่น่าเชื่อถือ และให้ผลของ	๑) มีการดำเนินการเพียงสร้างความรู้ และความเข้าใจให้ผู้รับผิดชอบตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ๒) บุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการในภาพรวมของสถานศึกษา แต่ขาดความรับผิดชอบและดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย โดยเฉพาะเรื่องงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดผลสำเร็จของการบริหารจัดการในภาพรวมให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ ๓) การดำเนินการยังไม่เป็นไปตามวงจรบริหารคุณภาพ PDCA ที่เป็นรูปธรรมชัดเจน	

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง
นำข้อเสนอแนะมาวางแผนปรับปรุงพัฒนา) ให้มีความต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดย ๑) คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ที่ได้รับแต่งตั้ง และมอบหมายให้รับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รายมาตรฐานและรายประเด็น ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา และหรือแผนปฏิบัติงาน โรงเรียนดุริยางค์ประจำปีการศึกษา ควรศึกษาและทำความเข้าใจในทุกเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ รวมทั้งตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน โรงเรียนดุริยางค์ ประจำปีการศึกษา ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ และเขียนผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกประเด็นที่กำหนด ๒) ควรดำเนินงานเป็นไปตามวงจรบริหารคุณภาพ PDCA ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดย (๒.๑) วางแผนกำหนดกรอบการดำเนินงาน (P) ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา (๒.๒) มีการดำเนินงานตามแผนที่ไว้วางไว้ (D) (๒.๓) วิเคราะห์จัดเก็บข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงาน / ผลการ		

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง
ประเมินความพึงพอใจ (C) (๒.๔) นำผลประเมิน/ข้อเสนอแนะที่ได้รับ/ ผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับไม่บรรลุความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มากำหนดเป็นโครงการหรือแนวทางพัฒนา (A) ๓) ในบันทึกรายงานสรุปผลการดำเนินงานในทุก ๆ ด้าน ควรเขียนรายละเอียดของผลการดำเนินงาน (อย่างย่อ) ให้ครอบคลุมหรือตรงตามประเด็นตัวชี้วัดที่กำหนด ว่า ผลสัมฤทธิ์ที่ได้เป็นอย่างไร นำมาเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ว่า บรรลุ/ไม่บรรลุ ที่สำคัญในข้อเสนอแนะ (มี/ไม่มี) และถ้ามีข้อเสนอแนะ มีกี่ข้อ อะไรบ้าง ให้ระบุไว้ในรายงานสรุปผลให้ชัดเจน และเขียนด้วยว่า “ได้มีการนำข้อเสนอแนะจากผลประเมินที่ได้จากการจัดทำโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ซึ่งมีกี่ข้อ) นำมาปรับปรุงแก้ไขอะไร อย่างไร ผลที่ได้เป็นเช่นใด ให้ปรากฏในรายงานสรุปผลการดำเนินงานให้ชัดเจน แล้วค่อยนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ ก่อนนำมาใช้ประกอบการเขียนหรือจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) ประจำปีการศึกษา ๔) นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ควร		

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง
ศึกษาและทำความเข้าใจในการดำเนินงาน ประกัน คุณ ภาพ การศึกษา ให้มากยิ่งขึ้น โดย (๔.๑) ทำความเข้าใจในกรอบการประเมิน (รอบใหม่) ที่ทางสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จัดทำขึ้น และขยายผลให้บุคลากรภายในโรงเรียนศรียางค์ ได้รับรู้และเข้าใจ (๔.๒) จัดทำแผนปฏิบัติงาน/แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนศรียางค์ ประจำปีการศึกษา ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (เดือนพฤษภาคมของทุกปี) และนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาลงนามอนุมัติ พร้อมทั้งสำเนาแจกจ่ายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (๔.๓) วางแผน/จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน/แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนศรียางค์ ประจำปีการศึกษาตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด (๔.๔) ติดตามการนำข้อเสนอแนะจากผลประเมิน (ทั้งผลประเมินภายนอก และผลประเมินภายใน) ไปวางแผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากหน่วย/ผู้รับผิดชอบ (ควรให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เขียนผลการดำเนินการการนำข้อเสนอแนะมา		

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง
ปรับปรุงอย่างไร อย่างละเอียด พร้อมระบุเอกสารอ้างอิงให้ชัดเจน (๔.๕) ติดตาม ตรวจสอบ ผลประเมิน ความพึงพอใจในทุกด้านที่มีการ ดำเนินการ (ผลประเมินทรัพยากร การก่อหนี้ การฝึกศึกษา ผลประเมิน โครงการ/กิจกรรม ผลประเมินครูผู้สอน และผลประเมินอื่น ๆ ที่มีการ ดำเนินการ รวมถึงการนำข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงพัฒนา) ให้สามารถตอบและ หรือสอดคล้องกับตัวชี้วัดและค่า เป้าหมายตามที่โรงเรียนศรียางค์ได้ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน/แผนการ ดำเนินงานประกันคุณภาพของ โรงเรียนศรียางค์ ประจำปีการศึกษา และหรือในมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนศรียางค์ พร้อมแนบ เอกสารอ้างอิง (๔.๖) รวบรวมข้อมูลผลการ ดำเนินงาน พร้อมเอกสารอ้างอิงจาก หน่วย/ผู้ที่รับผิดชอบ จัดทำเป็น รายงานประจำปี (Annual Report) ฉบับสถานศึกษา ตรวจสอบความ สอดคล้องในแต่ละมาตรฐานและ ประเด็นให้ครบ และต้องตอบตาม ประเด็นตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด พร้อมจัดเก็บเอกสารอ้างอิงให้ตรง ตามด้าน/ประเด็นตัวชี้วัด ตามที่ระบุไว้ ในแผนปฏิบัติงาน/แผนการดำเนินงาน ประกันคุณภาพของ โรงเรียนศรียางค์ ประจำปีการศึกษา และหรือใน		

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ (๔.๓) จัดเก็บข้อมูลในระบบสารสนเทศ ให้พร้อมรับการประเมิน (ทั้งการประเมินภายนอก และการประเมินภายใน) หมายเหตุ : ในการอัปโหลด ข้อมูลลงในระบบสารสนเทศ ควรผ่านการพิจารณาถ่วงดุลเอกสาร/ข้อมูลที่สามารถเผยแพร่ได้ และได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษาให้เรียบร้อยก่อนนำเข้าระบบ กรณีเอกสาร/ข้อมูลที่เป็นชั้นความลับไม่สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชนได้ (ต้องกำหนดรหัสการเข้าถึง) (๔.๓) ควรมีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน โรงเรียนดุริยางค์ ประจำปีการศึกษาให้ชัดเจน และนำเสนอให้ผู้บังคับการ กองดุริยางค์ทหารเรือ ทำหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ได้รับทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงประกอบการเขียนรายงานประจำปี		

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.กท) มีการดำเนินการจัดการฝึกศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) และ จัดการศึกษา และการฝึกตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง และดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ (หลักสูตรปรับปรุง) โดยมี เป้าหมายในการจัดการฝึกศึกษา และผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด คือ

๑. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในด้านการดุริยางค์ตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ประกอบอาชีพ หรือเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตศิลป์ใฝ่เรียนรู้และศึกษาค้นคว้า มีทักษะการสื่อสารและสามารถใช้เทคโนโลยี ในการสร้างอาชีพและพัฒนางานวิชาการดุริยางค์ให้มีความทันสมัย และทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ

๓. เพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน

๔. เพื่อให้สุขภาพร่างกายมีความสมบูรณ์แข็งแรง มีบุคลิกภาพและสุนามย์ที่ดี มีจิตใจที่เข้มแข็ง อดทน และมีระเบียบวินัย

๕. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงานท้องถิ่น และประเทศชาติ ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

๖. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง มีความรักชาติ ปลุกจิตสำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ๒ ด้าน คือ

๑. ด้านวิชาการหรือวิชาชีพ

๑.๑ เป็นผู้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ตามมาตรฐานที่กำหนดในด้านวิชาชีพด้านการดุริยางค์

๑.๒ เป็นผู้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ/หรือภาษาต่างประเทศ

๑.๓ เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าและมีศักยภาพเพียงพอที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๒. ด้านการทหาร

๒.๑ เป็นผู้มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งดำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒ เป็นผู้มีความรู้พื้นฐานวิชาการทางทหาร

๒.๓ เป็นผู้วินัยทหาร และปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร

๒.๔ เป็นผู้มีความกล้าหาญ ซื่อสัตย์ สุจริต กล้าหาญ เสียสละ รับผิดชอบ มีจิตสำนึกในหน้าที่ความเป็นทหาร และรู้จักสามัคคี

๒.๕ เป็นผู้มีความแข็งแรง อดทน ทั้งร่างกายและจิตใจ

ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนดุริยางค์ ได้จัดให้มีการวัดและประเมินผลตามระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๖๕ (กำหนดเกรดเฉลี่ย ชั้นปีที่ ๑ ไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ และชั้นปีที่ ๒ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และกำหนดคะแนนฝึกภาคปฏิบัติไม่ต่ำกว่า ๖๕ คะแนนในเรือนร่อย) และตามระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือว่าด้วยคะแนนประจำตัวนักเรียนและนักเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๖๓ (กำหนดคะแนนความประพฤติ ผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า ๖๐ คะแนนในเรือนร่อย และคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหาร ผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่า ๖๐ คะแนนในเรือนร่อย)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๗ และเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ได้บรรจุกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายครอบคลุมด้านทางทหาร ด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ เพื่อยุติแนวโน้มที่จะพัฒนานักเรียนดุริยางค์ให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาชีพ มีคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความจงรักภักดีต่อประเทศชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

การดำเนินการจัดการฝึกศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ได้ดำเนินการจัดการฝึกศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชา ศิลปกรรม สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) และ จัดการศึกษาและการฝึกตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชา อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ (หลักสูตรปรับปรุง) สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ และ ชั้นปีที่ ๒ เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร และให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด ให้มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ “นักดนตรีทหารเรือ” และสอดคล้องกับเอกลักษณ์ที่ว่า “สถาบันผลิตนักดนตรีทหารเรือที่มีความเป็นเลิศในระดับสากล” ซึ่งมีผลการดำเนินการจัดการฝึกศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ ที่สอบผ่านและได้รับการเลื่อนขึ้นชั้นปีที่ ๒ และมีนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๒ ที่สอบผ่านและเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๗ (๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด ๓๖ ภารกิจ/กิจกรรม) และตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถสรุปได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะผู้นำทางทหาร และทักษะแบบทหาร ตามความต้องการของกระทรวงกลาโหม และกองทัพเรือ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) มีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพนักงานราชการ ที่ กองทัพเรือ และ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ต้องการ ตามแผนการผลิตกำลังพลของฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษา ทั้งด้านความรู้ทางทหาร ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านความรู้ทางวิชาชีพ โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ได้รับการฝึกศึกษาเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยมีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ. ๒๕๖๕ หลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร เทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณา ดังนี้

(๑) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี

- ด้านความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุลตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)

- ด้านความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ และ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

- ด้านความรู้ทางวิชาการที่ศึกษาในหลักสูตร มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง ทั้งความรู้ทางด้านวิชาการ ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ และความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุลตามเกณฑ์ที่กำหนด

- ด้านความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุลตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ สาขาการดุริยางค์ ที่ศึกษา

(๒) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ

- สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น
- สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)

ผลการดำเนินงาน :

โรงเรียนดุริยางค์ ได้กำหนดกรอบการดำเนินการด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๕ ภารกิจหรือกิจกรรม

เป้าประสงค์ : เพื่อวัดความสำเร็จหรือผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา มีผลการดำเนินงานตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยพิจารณา ดังนี้

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านทางทหาร.(๓%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านทางทหาร มีความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการฝึกศึกษาบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทางทหารตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐ (พิจารณาจากทุกรายวิชาทางทหารตามโครงสร้างหลักสูตร)

๑) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑๔ นาย ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทางทหาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาเลือกเสรี (วิชาทหาร ๑ - ๓ และวิชาภาวะผู้นำ) ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00) เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๔ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีการพัฒนาสมรรถนะด้านทางทหาร โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาเลือกเสรี (วิชาทหาร ๑ - ๓ และวิชาภาวะผู้นำ) ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน (๑๔ นาย) ผ่านการฝึกศึกษาและได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทางทหาร ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ทางทหารที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ตามความต้องการของกองทัพเรือ และ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน และเป็นแหล่งเรียนรู้แก่สถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเข้าเยี่ยมชมและศึกษาดูงานได้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ ได้กำหนดแผนงานการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้าน ทางทหาร (ความรู้ทางทหาร) เพิ่มเติมจากการเรียนในรายวิชาด้านทางทหารตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม ด้วยการกำหนด โครงการฝึกภาคสนาม ของ นักเรียนดุริยางค์ บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และกิจกรรมการศึกษาดูงานโรงเก็บ เรือพระราชพิธี (เป็นการปฏิบัติตามดำริของผู้บัญชาการทหารเรือ) กิจกรรมฝึกบุคคลท่ามือเปล่า (เป็นการปฏิบัติ ตามนโยบายของกองทัพเรือ) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะทาง ทหารที่พึงประสงค์

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านทาง ทหาร (ความรู้ทางทหาร) ซึ่งครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในหมวดวิชาเลือกเสรี (วิชา ทหาร ๑ - ๓ และวิชาภาวะผู้นำ) อย่างเป็นระบบตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการ ดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตร ก่อนการปรับปรุง) และตารางเรียน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ด้านความรู้ทางทหาร ตาม กระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนดุริยางค์ เพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ตาม แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยจัดให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ - ชั้นปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรม โครงการฝึกภาคสนาม ของนักเรียนดุริยางค์ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ และ กิจกรรมการศึกษา ดูงานโรงเก็บเรือพระราชพิธี และ กิจกรรมฝึกบุคคลท่ามือเปล่าร่วมกับข้าราชการของ นักเรียนดุริยางค์ ระหว่าง วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ (เป็นการปฏิบัติตามนโยบายของกองทัพเรือ)

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : ก่อนสิ้นสุดการฝึกศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ได้มีการวัดและประเมินผล การสอบความรู้ในหมวดวิชาเลือกเสรี (วิชาทหาร ๑ - ๓ และวิชาภาวะผู้นำ) ของผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียน ดุริยางค์) ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๖๕ พร้อมทั้งวิเคราะห์คะแนนผลการเรียนในแต่ละ รายวิชา เพื่อวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ในส่วนของการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ด้านความรู้ทางทหาร หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมได้ ให้นักเรียนดุริยางค์ทำการประเมิน และจัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม ผลการวิเคราะห์ โดยโครงการ ฝึกภาคสนาม นดย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลประเมินความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ ๔.๙๖ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และ ข้อเสนอแนะที่ ได้รับ รวมทั้งนำเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมฯ ในครั้งต่อไป นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ดุริยางค์ ได้รับทราบ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับรายงานสรุปผลการจัดทำกิจกรรมการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ทางทหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ในส่วนของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในภาพรวม) ให้คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : ก่อนการเปิดภาคการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ได้จัดประชุมครูผู้สอนทุก รายวิชา เพื่อชี้แจงนโยบายและกำหนดแนวทางปฏิบัติในการจัดการสอน และแจ้งผลการวิเคราะห์คะแนนผลการ เรียนในแต่ละรายวิชาให้ครูผู้สอนทราบ สำหรับนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียน

ดुरิยางค์) มีผลการเรียนที่สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ในการนี้ โรงเรียนดुरิยางค์ ขอเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ด้านความรู้ทางทหาร) ของผู้สำเร็จการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	เกรดเฉลี่ย	ผลการดำเนินการ					
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		ค่าเป้าหมาย ≥ ร้อยละ ๘๐					
		จำนวน (นาย)	ร้อยละ	จำนวน (นาย)	ร้อยละ	จำนวน (นาย)	ร้อยละ
ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทางทหารตลอดหลักสูตรผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	≥ ๓.๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐

นอกจากนี้ โรงเรียนดुरิยางค์ ได้มีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของนักเรียน ดुरิยางค์ทั้งสองชั้นปี (ด้านความรู้ทางทหาร) ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการดำเนินการจัดการฝึกศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของนักเรียนดुरิยางค์แต่ละชั้นปี ดังนี้

(๑) ร้อยละของจำนวนนักเรียนดुरิยางค์ชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ด้านความรู้ทางทหาร) ตลอดปีการศึกษา ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด เกรดเฉลี่ย ≥ ๓.๐๐ ต่อจำนวนนักเรียน ดुरิยางค์ชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด : เป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ : $\geq$ ร้อยละ ๖๐ (พิจารณาจากรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ : วิชาทหาร ๑ - ๒ และวิชาดนตรีสนาม)

ผลการดำเนินงาน : มีนักเรียนดुरิยางค์ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๑๓ นาย ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ด้านทหาร) ตลอดปีการศึกษา ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด เกรดเฉลี่ย ≥ ๓.๐๐ เทียบกับนักเรียนดुरิยางค์ชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด จำนวน ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕

(๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียนดुरิยางค์ชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ด้านความรู้ทางทหาร) ตลอดปีการศึกษา ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด เกรดเฉลี่ย ≥ ๓.๐๐ ต่อจำนวนนักเรียนดुरิยางค์ชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด : เป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ : $\geq$ ร้อยละ ๗๐ (พิจารณาจากรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ : วิชาทหาร ๓)

ผลการดำเนินงาน : มีนักเรียนดुरิยางค์ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๔ นาย ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ด้านความรู้ทางทหาร) ตลอดปีการศึกษา ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด เกรดเฉลี่ย ≥ ๓.๐๐ เทียบกับนักเรียนดुरิยางค์ชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด จำนวน ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

(๓) ร้อยละของจำนวนนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ด้านความรู้ทางทหาร) ตลอดปีการศึกษา ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์เฉลี่ย ≥ ๓.๐๐ ต่อจำนวนนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด : เป้าหมายการบรรลุผลความสำเร็จ : $\geq$ ร้อยละ ๘๐ (พิจารณาจากรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ : วิชาภาวะผู้นำ)

ผลการดำเนินงาน : มีนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ นาย ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ด้านความรู้ทางทหาร) ตลอดปีการศึกษา ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์เฉลี่ย ≥ ๓.๐๐ เทียบกับนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด จำนวน ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา

ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

นักเรียน ดุริยางค์	รายการ	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ					
			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
			จำนวน (นาย)	ร้อยละ	จำนวน (นาย)	ร้อยละ	จำนวน (นาย)	ร้อยละ
ร้อยละของจำนวนนักเรียนดุริยางค์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ด้านความรู้ทางทหาร) ตลอดปีการศึกษา ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์เฉลี่ย ≥ ๓.๐๐ ต่อจำนวนนักเรียนดุริยางค์ ทั้งหมด								
ชั้นปีที่ ๑	วิชาทหาร ๑ - ๒	$\geq$ ร้อยละ ๖๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๓ จาก ๑๔	๙๒.๘๕
ชั้นปีที่ ๒	วิชาทหาร ๓	$\geq$ ร้อยละ ๗๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๓	วิชาภาวะผู้นำ	$\geq$ ร้อยละ ๘๐	๑๒ จาก ๑๔	๘๕.๗๑	๑๓ จาก ๑๔	๙๒.๘๕	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)

๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ (หลักสูตรปรับปรุง)

๓) ระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๖๕

๔) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ กท ๐๕๒๒.๗/๐๙ ลงวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง เสนอผลการสอบความรู้แก่นักเรียนดุริยางค์ และแบบเสนอผลการสอบความรู้แก่นักเรียนดุริยางค์ (แบบ ยศ.๕) ปีการศึกษา

๕) บันทึกโรงเรียนดุริยางค์ ที่ กท ๐๕๒๒.๗/๐๘ ลงวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง ขออนุมัติทำการฝึกนอกที่ตั้ง และเคลื่อนย้ายกำลังพล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖) บันทึกแผนประกันคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง รายงานผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมชมกิจกรรมฝึกภาคสนามนักเรียนดุริยางค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง ขออนุมัติฝึกทบทวนบุคคลทำมือเปล่า นักเรียนดุริยางค์

๑.๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา (๒%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย (พิจารณาจากผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุ ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ) ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ (ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ) ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้รับการประเมินตอบกลับและมีค่าเฉลี่ยผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุ ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ (ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการเมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ) ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ มีทั้งสิ้น ๑๒ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้รับการประเมินทั้งหมดจำนวน ๑๒ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้รับการประเมินตอบกลับและมีค่าเฉลี่ยผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุ ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ (ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการเมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ) ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้รับการประเมินทั้งหมดเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้รับการประเมินตอบกลับทุกคนได้รับการประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาคือความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ (ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการเมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ) อยู่ในระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป (มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕) นับได้ว่าโรงเรียนดุริยางค์ สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพที่สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาไปปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้เป็นอย่างดีและมีคุณภาพ จนเป็นที่พึงพอใจของ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ และมีความสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนติดตามและสำรวจความพึงพอใจของหน่วยรับการบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยการกำหนด กิจกรรม “ประเมินความพึงพอใจที่หน่วยรับการบรรจุ มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อได้ไปปฏิบัติปฏิบัติงานในหน่วยงานที่รับบรรจุ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : หลังจากผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับบรรจุและได้ปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า ๖ เดือน โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกระบวนการที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วยมีการติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ในการสืบค้นข้อมูลจากระบบงานกำลังพลของฐานทัพเรือกรุงเทพ และหรือ กองทัพเรือ เพื่อขอรับการสนับสนุนรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๔ นาย (สำเร็จการศึกษาภายในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖) พร้อมสถานที่ปฏิบัติงาน พร้อมทั้งจัดทำหนังสือแจ้งให้หน่วยรับบรรจุ ทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ โดยมีหัวข้อการประเมินประกอบด้วย ๕ ด้าน คือ ๑) ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะทางทหาร ๓) ด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ๔) ด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข และ ๕) ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข) กำหนดให้ทำการประเมินผ่านระบบสารสนเทศ ตามแบบฟอร์มและส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่กำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : แผนกประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ซึ่งเป็นหน่วยรับผิดชอบในการติดตามและประเมินความพึงพอใจ ได้ทำการรวบรวมผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับการบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งได้รับการประเมินตอบกลับทางระบบการประเมินแบบออนไลน์ (Google Form) จำนวน ๑๒ นาย จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ และทำการวิเคราะห์แปรผลประเมินความพึงพอใจในภาพรวมทั้ง ๕ ด้าน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับเท่ากับ ๔.๗๓ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด พร้อมทั้งได้แยกผลประเมินความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษาด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับเท่ากับ ๔.๗๙ และมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยผลประเมินความพึงพอใจ (ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ) ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ ร้อยละ ๑๐๐ (๑๒/๑๒ นาย) พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหาอุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ รวมทั้งนำเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมฯ ในครั้งต่อไป นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ รับทราบ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบเพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ ได้นำข้อเสนอแนะจากหน่วยรับบรรจุ มาวางแผนและจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ พร้อมทั้งแจ้งให้ครูผู้สอน

ทุกรายวิชาได้รับทราบ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้องและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ที่ได้ศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ตรงตามความต้องการของหน่วยรับบรรจุ ต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอเสนอผลการประเมินความพึงพอใจที่หน่วยรับการบรรจุมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ) ของผู้สำเร็จการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (พิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับการบรรจุที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการติดตามความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา						
	ค่าเฉลี่ย	ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยผลประเมินความพึงพอใจ ของหน่วยรับบรรจุ ความรู้ในการ ปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ (ด้านความรู้ความเข้าใจและ สามารถปฏิบัติงานตามสาย วิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ) $\geq$ ๓.๕๑ จากคะแนน เต็ม ๕ ต่อจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ ประเมินทั้งหมด	$\geq$ ๓.๕๑	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๓ จาก ๑๓ (นาย)	๙๒.๘๕	๑๒ จาก ๑๒ (นาย)	๑๐๐

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

๑) บันทึกโรงเรียนดุริยางค์ (ประกันคุณภาพการศึกษา) ที่ ๘๐/๖๖ ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง ขอรับการประเมินความพึงพอใจจากผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๒) คำสั่งกองทัพบกที่ ๑๔๔/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง บรรจุนักเรียนดุริยางค์เข้ารับราชการและแต่งตั้งยศทหาร

๓) บันทึกโรงเรียนดุริยางค์ (ประกันคุณภาพการศึกษา) ที่ ๘๐/๖๖ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๑.๑.๓ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และในหมวดวิชา
สมรรถนะวิชาชีพ (๒%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อให้มีความรู้ทั้งทางด้านวิชาการ ความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น และความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการฝึกศึกษาบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด	ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐ (พิจารณาทุกรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนตามโครงสร้างหลักสูตร)
	ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการสอบความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐ (พิจารณาทุกรายวิชาภาษาอังกฤษตามโครงสร้างหลักสูตร)
	ตัวชี้วัดที่ ๓ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการสอบความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐ (พิจารณาทุกรายวิชาทางด้านเทคโนโลยีตามโครงสร้างหลักสูตร)
	ตัวชี้วัดที่ ๔ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ ๓.๐๐) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐ (พิจารณาทุกรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามโครงสร้างหลักสูตร)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา “ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ความรู้ทางวิชาการ) ทั้งความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ (ความรู้ทางวิชาชีพ) ที่ศึกษาในหลักสูตร ตามผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด”

๑.๓) ผลกระทบ : ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๔๔ นาย ผ่านการฝึกศึกษา และได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ความรู้ทางวิชาการ) รวมถึงความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ และความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ (ความรู้ทางวิชาชีพ) ที่ศึกษาในหลักสูตร สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการปฏิบัติงานตามสายวิทยาการเมื่อได้รับการบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามความต้องการของกองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ ได้กำหนดแผนงานการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ความรู้ทางวิชาการ) และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ (ความรู้ทางวิชาชีพ) รวมถึงความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ และความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ศึกษาในหลักสูตร ด้วยการกำหนดโครงการฝึกภาคสนาม นักเรียนดุริยางค์ โครงการ นาวิสัยจร ทหารเรือมาแล้ว กิจกรรม เปิดบ้านดุริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย กิจกรรม Class Concert กิจกรรม จัดแสดงละครเวที เรื่อง ภารกิจหลอนอักษรศาสตร์ กิจกรรม ประกวดดนตรี Thailand Jazz Competition กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรม ชมคอนเสิร์ต แบบเบิร์ดเบิร์ดโชว์ และ กิจกรรมการศึกษาดูงาน การแสดงละครโชว์จบปีการศึกษาของนักเรียนการแสดงรุ่นที่ ๒ ของ บริษัท ฟินาเล่ แอคติ้ง บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ นักเรียนดุริยางค์เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ทางวิชาการ และความรู้ทางวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ และความพร้อมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ความรู้ทางวิชาการ) และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ (ความรู้ทางวิชาชีพ) ซึ่งครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเป็นระบบตามโครงสร้างหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) และตามตารางเรียน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ด้านความรู้ทางวิชาการ ทั้งความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และความรู้ทางวิชาชีพ ตามกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนดุริยางค์เพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร โดยจัดให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๒ เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และความรู้ทางวิชาชีพ ให้นักเรียนดุริยางค์เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : ก่อนสิ้นสุดการฝึกศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ได้มีการวัดและประเมินผล การสอบความรู้ทางวิชาการ รวมถึงความรู้ด้านภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และความรู้ทางวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์) ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๖๕ พร้อมทั้งวิเคราะห์คะแนนผลการเรียนในแต่ละรายวิชา เพื่อวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ในส่วนของการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ด้านความรู้ทางวิชาการ ทั้งความรู้ด้านภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และความรู้ทางวิชาชีพ หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมหรือโครงการได้ให้นักเรียนดุริยางค์ ทำการประเมิน และจัดทำบันทึกรายงานสรุปผลจัดกิจกรรมหรือโครงการ พร้อมผลการวิเคราะห์

สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ รวมทั้งนำเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข การจัดกิจกรรมหรือโครงการฯ ในครั้งต่อไป นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ รับทราบ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบเพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : ก่อนการเปิดภาคการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ได้จัดประชุมครูผู้สอนทุกรายวิชา เพื่อชี้แจงนโยบายและกำหนดแนวทางปฏิบัติในการจัดการสอน และแจ้งให้ครูผู้สอนทราบผลการวิเคราะห์คะแนนผลการเรียนในแต่ละรายวิชา สำหรับนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์) มีผลการเรียนที่สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการพัฒนาด้านสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ความรู้ทางวิชาการ) รวมทั้งความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ และความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ (ความรู้ทางวิชาชีพ) ที่ศึกษาในหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี (พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินการ						
	เกณฑ์	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		ค่าเป้าหมาย ≥ ร้อยละ ๘๐					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	≥ ๒.๕๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐
๒) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการสอบความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	≥ ๒.๕๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐
๓) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการสอบความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัด	≥ ๒.๕๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐

รายการ	เกณฑ์	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		ค่าเป้าหมาย : ≥ ร้อยละ ๘๐					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
และประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด							
๔) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด ต่อกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	≥ ๓.๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐
ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ความรู้ทางวิชาการ) และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ (ความรู้ทางวิชาชีพ) ที่ศึกษาในหลักสูตร ตามผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด		ร้อยละ ๑๐๐		ร้อยละ ๑๐๐		ร้อยละ ๑๐๐	

นอกจากนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ได้กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของนักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี (ด้านสมรรถนะหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ) ทั้งความรู้ทางด้านวิชาการ ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และความรู้ทางด้านวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อเป็น การยกระดับคุณภาพในการพัฒนาสมรรถนะในด้านสมรรถนะหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี สามารถแยกผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดุริยางค์แต่ละชั้นปี ได้ดังนี้

๑. ร้อยละของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย ≥ 2.50 ต่อจำนวนนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด : เป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ $\geq$ ร้อยละ ๖๐ (พิจารณาจากทุกรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง)

ผลการดำเนินงาน : มีนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๗ นาย ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย ≥ 2.50 เทียบกับจำนวนนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

๒. ร้อยละของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย ≥ 2.50 ต่อจำนวนนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด : เป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ : $\geq$ ร้อยละ ๖๐ (พิจารณาจากหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง : วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง วิชาภาษาอังกฤษฟัง - พูด)

ผลการดำเนินงาน : มีนักเรียนดุษฎีบัณฑิตชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๘ นาย ที่มีผลการเรียนความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ (วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง วิชาภาษาอังกฤษฟัง - พูด) ตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐ เทียบกับจำนวนนักเรียนดุษฎีบัณฑิตชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔

๓. ร้อยละของนักเรียนดุษฎีบัณฑิตชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอด
ปีการศึกษาเกรดเฉลี่ย ≥ 2.50 ต่อจำนวนนักเรียนดุษฎีบัณฑิตชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด : เป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
 $\geq$ ร้อยละ ๖๐ (พิจารณาจากรายวิชาปรับปรุงฐาน (วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ)

ผลการดำเนินงาน : มีนักเรียนดริยางค์ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๑๔ นาย ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ) ตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย ≥ 2.50 เทียบกับจำนวนนักเรียนดริยางค์ชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ร้อยละของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตลอดปีการศึกษา เกณฑ์เฉลี่ย ≥ 3.00 ต่อจำนวนนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด : เป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ $\geq$ ร้อยละ ๖๐ (พิจารณาจากทุกรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ)

ผลการดำเนินงาน : มีนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๑๔ นาย ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชา
สมรรถนะวิชาชีพตลอดปีการศึกษา เกรตเฉลี่ย ≥ 3.00 เทียบกับจำนวนนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด
๑๔ นาย คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๕. ร้อยละของนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐ ต่อจำนวนนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด : เป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ $\geq$ ร้อยละ ๗๐ (พิจารณาจากทฤษฎีวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ)

ผลการดำเนินงาน : มีนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๓ นาย ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชา
สมรรถนะแกนกลางตลอดปีการศึกษา เกรตเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐ เทียบกับจำนวนนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด
๑๔ นาย คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๕๘

๖. ร้อยละของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลการเรียนทางด้านภาษาอังกฤษ ตลอดปีการศึกษา
เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐ ต่อจำนวนนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด : เป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ $\geq$ ร้อยละ ๗๐
(พิจารณาจากหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง : วิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ และวิชาการเขียน
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน)

ผลการดำเนินงาน : มีนักเรียนดริยางค์ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๐ นาย ที่มีผลการเรียนทางด้านภาษาอังกฤษ (วิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ และวิชาการเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน) ตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐ เทียบกับจำนวนนักเรียนดริยางค์ชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๒

๗. ร้อยละของนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐ ต่อจำนวนนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด : เป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ $\geq$ ร้อยละ ๗๐ (พิจารณาจากหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ (วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น))

ผลการดำเนินงาน : มีนักเรียนดริยางค์ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๔ นาย ที่มีการเรียนในหมวดวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น) ตลอดปีการศึกษา เกรตเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐ เทียบกับนักเรียนดริยางค์ชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด จำนวน ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๘. ร้อยละของนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตลอดปีการศึกษา เกรตเฉลี่ย ≥ 3.00 ต่อจำนวนนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด : เป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ $\geq$ ร้อยละ ๗๐ (พิจารณาจากทุกรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ)

ผลการดำเนินงาน : มีนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๔ นาย ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตลอดปีการศึกษา เกรตเฉลี่ย ≥ 3.00 เทียบกับจำนวนนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๙. ร้อยละของนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตลอดปีการศึกษา เกรตเฉลี่ย ≥ 2.50 ต่อจำนวนนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด : เป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ (พิจารณาจากทุกรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ)

ผลการดำเนินงาน : มีนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ นาย ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตลอดปีการศึกษา เกรตเฉลี่ย ≥ 2.50 เทียบกับจำนวนนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

๑๐. ร้อยละของนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ที่มีผลการเรียนทางด้านภาษาอังกฤษ ตลอดปีการศึกษา เกรตเฉลี่ย ≥ 2.50 ต่อจำนวนนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด : เป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ (พิจารณาจากหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง : (วิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานดนตรี)

ผลการดำเนินงาน : มีนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ นาย ที่มีผลการเรียนทางด้านภาษาอังกฤษ (วิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานดนตรี) ตลอดปีการศึกษา เกรตเฉลี่ย ≥ 2.50 เทียบกับจำนวนนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

๑๑. ร้อยละของนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตลอดปีการศึกษา เกรตเฉลี่ย ≥ 3.00 ต่อจำนวนนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด : เป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ (พิจารณาจากทุกรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ)

ผลการดำเนินงาน : มีนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ นาย ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตลอดปีการศึกษา เกรตเฉลี่ย ≥ 3.00 เทียบกับจำนวนนักเรียนดูริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

นักเรียน ดุษฎีบัณฑิต	รายการ	ผลการดำเนินการ						
		ค่า เป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
			จำนวน (นาย)	ร้อยละ	จำนวน (นาย)	ร้อยละ	จำนวน (นาย)	ร้อยละ
๑) ร้อยละของนักเรียนดุษฎีบัณฑิต ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตลอด ปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐ ต่อจำนวนนักเรียนดุษฎีบัณฑิต ทั้งหมด (พิจารณาจากทุกรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง)								
ชั้นปีที่ ๑	ทุกรายวิชาในหมวด สมรรถนะแกนกลาง	$\geq$ ร้อยละ ๖๐	๗ จาก ๑๔	๕๐	๙ จาก ๑๔	๖๔.๒๘	๗ จาก ๑๔	๕๐.๐๐
ชั้นปีที่ ๒	ทุกรายวิชาในหมวด สมรรถนะแกนกลาง	$\geq$ ร้อยละ ๗๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๓ จาก ๑๔	๙๒.๘๕
ชั้นปีที่ ๓	ทุกรายวิชาในหมวด สมรรถนะแกนกลาง	$\geq$ ร้อยละ ๘๐	๑๓ จาก ๑๔	๙๒.๘๕	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๒ จาก ๑๔	๘๕.๗๑
๒) ร้อยละของนักเรียนดุษฎีบัณฑิต ที่มีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐ ต่อจำนวนนักเรียนดุษฎีบัณฑิตทั้งหมด : (พิจารณาจากหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง : วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง วิชาภาษาอังกฤษฟัง - พูด)								
ชั้นปีที่ ๑	- วิชาภาษาอังกฤษใน ชีวิตจริง - วิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด	$\geq$ ร้อยละ ๖๐	๘ จาก ๑๔	๕๗.๑๔	๙ จาก ๑๔	๖๔.๒๘	๘ จาก ๑๔	๕๗.๑๔
ชั้นปีที่ ๒	- วิชาการอ่านสื่อ สิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ - วิชาการเขียนภาษา อังกฤษในชีวิตประจำวัน	$\geq$ ร้อยละ ๗๐	๘ จาก ๑๔	๕๗.๑๔	๑๐ จาก ๑๔	๗๑.๔๒	๑๐ จาก ๑๔	๗๑.๔๒
ชั้นปีที่ ๓	- วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับงานเทคโนโลยี สารสนเทศ - วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับงานดนตรี	$\geq$ ร้อยละ ๘๐	๑๓ จาก ๑๔	๙๒.๘๕	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๒ จาก ๑๔	๘๕.๗๑

นักเรียน ดุริยางค์	รายการ	ผลการดำเนินการ						
		ค่า เป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
			จำนวน (นาย)	ร้อยละ	จำนวน (นาย)	ร้อยละ	จำนวน (นาย)	ร้อยละ
๓) ร้อยละของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐ ต่อจำนวนนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด : (พิจารณาจากรายวิชาปรับพื้นฐาน (วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ)								
ชั้นปีที่ ๑	วิชาคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศเพื่องานอาชีพ	$\geq$ ร้อยละ ๖๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๒	วิชาคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น	$\geq$ ร้อยละ ๗๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	-----ไม่มีการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ -----					
๔) ร้อยละของนักเรียนดุริยางค์ ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตลอดปีการศึกษา เกรดเฉลี่ย ≥ ๓.๐๐ ต่อจำนวนนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด (พิจารณาจากทุกรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ)								
ชั้นปีที่ ๑	ทุกรายวิชาในหมวด วิชาสมรรถนะวิชาชีพ	$\geq$ ร้อยละ ๖๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐			๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๒	ทุกรายวิชาในหมวด วิชาสมรรถนะวิชาชีพ	$\geq$ ร้อยละ ๗๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๓	ทุกรายวิชาในหมวด วิชาสมรรถนะวิชาชีพ	$\geq$ ร้อยละ ๘๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

- ๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประถมวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)
- ๒) ระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคใน ส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- ๓) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ กท ๐๕๒๒.๗/๐๙ ลงวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง เสนอผลการสอบ ความรู้แก่นักเรียนดุริยางค์ และแบบเสนอผลการสอบความรู้แก่นักเรียนดุริยางค์ (แบบ ยศ.๕) ปีการศึกษา
- ๔) บันทึกโรงเรียนดุริยางค์ ที่ กท ๐๕๒๒.๗/๐๘ ลงวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง ขออนุมัติทำการฝึก นอกที่ตั้ง และเคลื่อนย้ายกำลังพล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๕) บันทึกแผนประกันคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง รายงานผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมชมกิจกรรมฝึกภาคสนาม นดย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๑.๔ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (๕%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ผ่าน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ<u>ในครั้งแรก</u> ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด (พิจารณาจาก ด้านความรู้ $\geq$ ร้อยละ ๗๐ ของคะแนน เต็มด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ ของ คะแนนเต็ม โดยในภาพรวมได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมิน ทั้ง ๒ ด้าน ($\geq$ ๗๐ คะแนน))	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่าน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ<u>ในครั้งแรก</u> ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ($\geq$ ๗๐ คะแนน) ต่อจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก และ มีผลการ ประเมินในภาพรวม $\geq$ ๗๐ คะแนน มีทั้งสิ้น ๑๔ นาย เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมิน ทั้งหมด จำนวน ๑๔ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก และ มีผลการประเมินในภาพรวม $\geq$ ๗๐ คะแนน ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมิน ทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : โรงเรียนดุริยางค์ มีความตระหนักในการสร้างความพร้อมให้กับนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา ในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงการจัดรูปแบบวิธีการสอบที่ น่าเชื่อถือและมีมาตรฐาน ส่งผลให้ฐานทัพเรือกรุงเทพ ให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพตรงตามสายวิทยาการตามที่กองทัพบก และ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ต้องการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ ได้กำหนดแผนงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยการกำหนด กิจกรรม “การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ บรรจุไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓) เห็น ความสำคัญของการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ก่อนสำเร็จการฝึกศึกษา

๒.๒ การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ และจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ก่อนสำเร็จการศึกษา ตามกระบวนการ หลักเกณฑ์ และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (อาทิ แต่งตั้งคณะกรรมการมาตรฐาน วิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ โดยขอรับการสนับสนุนบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้แทนจาก ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) รวมทั้งครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพ จัดประชุม วางแผนการ และจัดการ ทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในวันที่ ๒๖ - ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยอยู่ภายใต้การควบคุม กำกับ ดูแล ของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : หลังจากเสร็จสิ้นการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โรงเรียนดุริยางค์ ได้ติดตามและประเมินผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จากคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์

ซึ่งได้ตรวจและทำการวิเคราะห์ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพหลังจากเสร็จสิ้นการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมทั้งเสนอผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก เพื่อวางแผนพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในปีการศึกษาต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ ได้นำผลการวิเคราะห์คะแนนผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ (ผู้สำเร็จการศึกษา) ที่ “ผ่าน” การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ซึ่งเป็นประธานกรรมการฯ ทราบ และพิจารณาอนุมัติผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแจ้งให้ครูผู้สอนได้ทราบผลการวิเคราะห์คะแนนผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยเฉพาะครูผู้สอนรายวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง นำไปวางแผนพัฒนาการจัดการสอนเพื่อให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ (ผู้สำเร็จการศึกษา) มีคะแนนผลรวมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งด้านทฤษฎี และด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ให้มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ก่อนสำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	(ผลการดำเนินการ)						
	เกณฑ์	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		ค่าเป้าหมาย ≥ ร้อยละ ๘๐					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในครั้งแรก ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด	≥ ๗๐ คะแนน	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐

เอกสารอ้างอิง :

๑) บันทึกแผนการศึกษา ที่ กท ๐๕๒๒.๗/๒๘๔ ลงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง ขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์

๓) บันทึกคณะกรรมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ที่ กท ๐๕๒๒.๗/๔๐๒ ลงวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง รายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๑.๕ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (๓%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ในภาพรวมของสถานศึกษา ได้แก่ ๑) การทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English	ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ (CEFR) ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (CEFR : ระดับ A2 ขึ้นไป) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ≥ ร้อยละ ๘๐
๒) การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)	ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการทดสอบวัดระดับความเข้าใจการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (≥ ๗๐ คะแนน) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ≥ ร้อยละ ๗๐

หมายเหตุ : เริ่มจัดให้มีการประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ผู้สำเร็จการศึกษา และหรือนักเรียน
ครูยางค์ เป็นปีแรกในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

(๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) (ผลการสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ (CEFR) ผ่านเกณฑ์ตามนโยบายของกองทัพเรือที่กำหนด (ระดับ A2) มีทั้งสิ้น ๑๔ นาย เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด ๑๔ นาย

(๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ตามเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการสอบวัดระดับความเข้าใจการใช้ดิจิทัล (≥ ๗๐ คะแนน) มีทั้งสิ้น ๑๔ นาย เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการสอบประเมินทั้งหมด จำนวน ๑๔ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

(๑) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) (ผลการสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ (CEFR) ผ่านเกณฑ์ตามนโยบายของกองทัพเรือที่กำหนด (ระดับ A2) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด

(๒) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ตามเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการสอบวัดระดับความเข้าใจการใช้ดิจิทัล (≥ ๗๐ คะแนน) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการสอบประเมินทั้งหมด

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา โดยสรุปในภาพรวม “ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และผลการประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital

literacy) ผ่านตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด” เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : ผู้สำเร็จการศึกษาล้วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๔.๒๐) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ในภาพรวมของสถานศึกษา (การทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)) ตามเกณฑ์การทดสอบที่กำหนด ส่งผลให้กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และด้านสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ตรงตามที่กองทัพเรือ ต้องการ และโรงเรียนดุริยางค์ ได้ให้ความสำคัญและมีความตระหนักในการสร้างความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓) ในการเข้าประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และเข้ารับการประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) รวมถึงการจัดรูปแบบวิธีการสอบที่มีมาตรฐาน ส่งผลให้ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) ให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และด้านสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ได้ตรงตามที่กองทัพเรือ ต้องการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่น ด้วยการกำหนด กิจกรรม “การทดสอบภาษาอังกฤษ (English Competency) (การจัดทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) “ และ กิจกรรม “การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy))” บรรจุไว้ในพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓) เห็นความสำคัญของการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น (การประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และการประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy))

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ ได้จัดให้ผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓) ได้รับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ตามกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนดุริยางค์ โดย

(๑) การทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) มีขั้นตอนการดำเนินการ (อาทิ มอบหมายให้แผนกศึกษา ดำเนินการตามที่ คณะกรรมการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) (ดำเนินการโดยกองการศึกษา และศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ โดย ติดตามการวางแผนและ ดำเนินงานในการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) จากคณะกรรมการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) มอบหมายให้ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ วางแผนทบทวน และเสริมความรู้ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์) ให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบ มีการจัดเตรียมเครื่องมือแจ้งกำหนดช่วงเวลา วัน เวลา สถานที่สอบ และก่อน ดำเนินการทดสอบได้มีการชี้แจงแนวทางปฏิบัติที่เป็นระบบเดียวกันสำหรับการเข้าทดสอบวัดระดับความเข้าใจ ภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ตามที่คณะกรรมการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) กำหนด

(๒) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) มีขั้นตอนการดำเนินการ (อาทิ แต่งตั้งคณะกรรมการ สอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของนักเรียนดุริยางค์ โดยขอรับการสนับสนุนบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้แทนจากฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) ที่มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (การใช้ดิจิทัล) รวมทั้งครูผู้สอนในวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (การใช้ดิจิทัล) จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน กำหนดแนวทางปฏิบัติที่เป็นระบบเดียวกัน กำหนดขั้นตอนวัน เวลา และสถานที่ ในการประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จัดทำเครื่องมือประเมิน วัสดุ อุปกรณ์สำหรับที่ใช้ในการจัดการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล มอบหมายให้ ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วางแผนทบทวน และเสริมความรู้ให้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์) ให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบ พร้อมทั้งได้จัดให้มีการประเมิน สมรรถนะการใช้ดิจิทัลนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ในวันที่ ๒๖ - ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๓) ซึ่งอยู่ภายใต้การควบคุม กำกับ ดูแล ของคณะกรรมการสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของนักเรียนดุริยางค์ ให้มีการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : หลังจากเสร็จสิ้นการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) คณะกรรมการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ซึ่งดำเนินการโดย กองการศึกษา และ ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ได้ทำการประเมินผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) (การสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ (CEFR)) พร้อมทั้งแจ้งผลให้โรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ โดยแผนกศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ได้ทำการวิเคราะห์คะแนนผลการสอบวัดระดับความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ (CEFR) ของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ (ผู้สำเร็จการศึกษา) ตามนโยบายของกองทัพเรือที่กำหนด

ในส่วนของการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) แผนกศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ได้ติดตามผลการทดสอบจากคณะกรรมการสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของนักเรียนดุริยางค์ ที่ได้ทำการวิเคราะห์ผลการ ทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ (ผู้สำเร็จการศึกษา) ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่สถานศึกษากำหนด แจ้งให้โรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ ได้นำคะแนนผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และคะแนนผลการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ของนักเรียน ดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ (ผู้สำเร็จการศึกษา) มาวิเคราะห์ และได้แจ้งให้ครูผู้สอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และนำไป วางแผนพัฒนาการจัดการสอนเพื่อให้) นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ (ผู้สำเร็จการศึกษา) มีคะแนนผลการทดสอบ สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และคะแนนผลการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

เนื่องจากโรงเรียนดุริยางค์ ได้จัดให้มีการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) (ผลการ สอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ (CEFR : ระดับ A2) และการประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) เป็นปีแรก จึงมีข้อมูลที่แสดงผลเพียงปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปีเดียว ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินการ						
	เกณฑ์	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		ค่าเป้าหมาย ≥ ร้อยละ ๘๐					
		จำนวน (นาย)	ร้อยละ	จำนวน (นาย)	ร้อยละ	จำนวน (นาย)	ร้อยละ
๑) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ (CEFR) ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (CEFR : ระดับ A2 ขึ้นไป) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ทั้งหมด	ระดับ A2 ขึ้นไป	-	-	-	-	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐
	ค่าเป้าหมาย ≥ ร้อยละ ๗๐						
๒) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการทดสอบวัดระดับความเข้าใจการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด	≥ ๗๐ คะแนน	-	-	-	-	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐
ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นในภาพรวมของสถานศึกษา (ผลการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และผลการประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ผ่านเกณฑ์การทดสอบตามที่กำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด		-		-		ร้อยละ ๑๐๐	

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

๑) บันทึกแผนการศึกษา ที่ กท ๐๕๐๗.๓.๔.๔/๒๘๔ ลงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง ขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของนักเรียนดุริยางค์

๒) บันทึกแผนการศึกษา เรื่อง ขออนุมัติสอบ.สมรรถนะการใช้ดิจิทัลของนักเรียนดุริยางค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๓) บันทึกแผนการศึกษา เรื่อง ขอรายงานผลการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ของนักเรียน
ดุริยางค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา : ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

คำอธิบายประกอบผลการประเมิน : โรงเรียนดุริยางค์ ได้จัดการฝึกศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประถมวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) และมีการดำเนินการด้านความรู้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทางทหาร ความรู้ทางวิชาการ ความรู้ทางวิชาชีพ และการประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป

โดยผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา คณะผู้ประเมินภายในสถานศึกษา ได้พิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพแต่ละภารกิจและกิจกรรม และเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดในภาพรวม (ผลคะแนนที่ได้ของทุกภารกิจและกิจกรรม นำมาประมวลผลเป็นร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ได้) ที่ปรากฏไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ โดยผลการดำเนินการทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุตามเกณฑ์และเป้าหมายความสำเร็จ มีค่าคะแนน ๕ คะแนน และระดับคุณภาพของตัวชี้วัดในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (ร้อยละ ๑๐๐)

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินของการประกันคุณภาพภายนอก ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ได้ระดับการประเมิน “๕” หรือ ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (มีกระบวนการดำเนินการเป็นไปตามวงจร PDCA และการดำเนินการในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนดุริยางค์ กำหนด ผลการดำเนินการมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ครอบคลุมทุกรายวิชาตามที่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) กำหนด โดยมีผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทางทหาร ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ รวมถึงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา (สาขาวิชาการดุริยางค์) จัดให้มีการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (การประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และการประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)) เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ และความพร้อมทั้งความรู้ทางทหาร ความรู้ทางวิชาการ และความรู้ทางวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการฝึกศึกษา ๒ ปีต่อเนื่อง ปรากฏให้เห็นเชิงประจักษ์ (ยกเว้นภารกิจหรือกิจกรรม “การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น” (การประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และการประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)) ซึ่งได้ดำเนินการเป็นปีแรก) ถึงแม้ว่าผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษามีค่า ร้อยละที่ขึ้น - ลงในบางภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แต่เมื่อพิจารณาในภาพรวมจะเห็นว่าผลการดำเนินการทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง (เหตุผลเพราะปัจจัยในด้านต่างๆ ที่ได้รับหรือสนับสนุนในแต่ละปี การศึกษามีความหลากหลาย และต่างกันไปตามสถานการณ์ในขณะนั้น) แต่ยังคงพิจารณาได้ว่าการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ที่กำหนด โดยมีการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการ PDCA เริ่มจาก การวางแผนจัดทำปฏิทินการศึกษา และตารางเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตร รวมทั้งกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนดุริยางค์ บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ให้นักเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการจัดการฝึกศึกษาในแต่ละรายวิชา ตามตารางเรียนที่กำหนด รวมถึงมีการกำหนด และจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ ด้านความรู้ทุกโครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดให้มีการวัดและประเมินผลด้านความรู้ตามระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๖๕ หลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร พร้อม

ทั้งนี้คะแนนผลการสอบของนักเรียนดุริยางค์ในแต่ละรายวิชาทำการวิเคราะห์และแจ้งให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้รับทราบ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ซึ่งผลการดำเนินการด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีความครบถ้วน สมบูรณ์ และมีความชัดเจนเชื่อถือได้ (อ้างอิงตามเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ระบุไว้) รวมทั้งผลการดำเนินการทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสามารถพิจารณาในภาพรวมของการจัดการความรู้ให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ก่อนสำเร็จการศึกษาได้จากการจัดทำ กิจกรรม “การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ” เป็นการดำเนินการในภาพรวมของการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านทางทหาร ด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ ผ่านการฝึกศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) และกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านความรู้ที่หลากหลาย โดยก่อนที่นักเรียนดุริยางค์จะสำเร็จการศึกษา ได้จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (อาทิ การกำหนดขั้นตอนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การจัดทำเครื่องมือ และการดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่กำหนด) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความรู้ ความสามารถ และทักษะตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ซึ่งมีแนวคิดที่จะวัดและประเมินความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ครอบคลุมตามมาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ทั้งด้านสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะทางทหาร และด้านสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องตามหลักสูตรที่กำหนด ให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่การปฏิบัติงานตามสายวิทยาการภายในกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีวิธีการดำเนินงาน เริ่มจาก กำหนดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ทุกนาย ก่อนสำเร็จการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (ขอรับการสนับสนุนบุคลากรซึ่งเป็นผู้แทนจากกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) รวมทั้งครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพ) เพื่อจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) และจัดให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ทุกนายเข้ารับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ในวันที่ ๒๖ - ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามที่กำหนด โดยมีนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก (กำหนดเกณฑ์ผ่าน ≥ 70 คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน) มีจำนวน ๑๔ นาย จาก ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และหลังจากเสร็จสิ้นการวิเคราะห์คะแนนผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปวางแผนในการจัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งต่อไป พร้อมทั้งได้จัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับรายงานสรุปผลการจัดการฝึกศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ในส่วนของการสอบมาตรฐานวิชาชีพ) ให้คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และแจ้งให้ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป สำหรับประโยชน์ที่นักเรียนดุริยางค์ได้รับจากการจัดการความรู้ คือ ได้รับทราบถึงความพร้อมของตนเองทั้งด้านความรู้ ทักษะและการนำ

ความรู้ไปประยุกต์ใช้สำหรับการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ในส่วนของโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับประโยชน์ในการสร้างความตระหนักและให้นักเรียนดุริยางค์ เห็นความสำคัญของการฝึกศึกษาและการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เป็นการประเมินสมรรถนะและความพร้อมของนักเรียนดุริยางค์ก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อเตรียมเข้าสู่การปฏิบัติงานตามสายวิทยากรภายในกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๒. จุดเด่น

โรงเรียนดุริยางค์ ให้ความสำคัญและมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนดุริยางค์ให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาการดุริยางค์ มีสมรรถนะและความพร้อมทั้งด้านทางทหาร ด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ สามารถใช้ความรู้ของตนในการพัฒนาการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี และมีคุณภาพ เป็นที่พึงพอใจของกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพบก

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะทางทหาร ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์ ของ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ/การปฏิบัติงาน เป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพเรือ โดยมีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร เทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมาตรฐานวิชาชีพ และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

(๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีคุณลักษณะผู้นำทางทหาร และทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกองทัพเรือ มีสมรรถภาพร่างกายที่ดี มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs8Cs) มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๓) ด้านทักษะทางสาขาวิชาชีพที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ/สาขาที่ศึกษา

(๔) ด้านทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารตามมาตรฐานวิชาชีพ/สาขาที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

หมายเหตุ : ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อ้างอิงตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงาน :

โรงเรียนดุริยางค์ ได้กำหนดกรอบการดำเนินการด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๕ ภารกิจหรือกิจกรรม

เป้าประสงค์ : เพื่อวัดความสำเร็จหรือผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา

๑) **ผลสัมฤทธิ์** : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการส่งเสริมทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา มีผลการดำเนินงานตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยพิจารณา ดังนี้

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านทางทหาร ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ (๓%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะ ในหมวดวิชาทางทหาร หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ มีทักษะทางทหาร ทักษะทางวิชาการ และทักษะทางวิชาชีพ และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการประเมินและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด	ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาดนตรีสนาม ๑ – ๓ ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ ๘๐ คะแนน) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศตลอดหลักสูตร (วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการดนตรี) ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนดเกรด ≥ ๒.๕๐ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ -๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๓ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำผลงานสร้างสรรค์ (วิชาโครงการวิชาชีพ) ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรด ≥ ๒.๕๐) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐
	ตัวชี้วัดที่ ๔ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ (วิชาฝึกงาน ๑ – ๒ ของผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์ ชั้นปีที่ ๓)_ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ ๘๐ คะแนน) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาดนตรีสนาม ๑ – ๓ ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ ๘๐ คะแนน) มีทั้งสิ้น ๑๔ นาย เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑๔ นาย

๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศตลอดหลักสูตร (วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการดนตรี) ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด เกเรด ≥ ๒.๕๐ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๓) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำผลงานสร้างสรรค์ (วิชาโครงการวิชาชีพ) ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกเรด ≥ ๓.๐๐) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๔) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคะแนนการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ (วิชาฝึกงาน ๑ – ๒ ของผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓) _ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ ๘๐ คะแนน) มีทั้งสิ้น ๑๔ นาย เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑๔ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

๑) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาดนตรีสนาม ๑ – ๓ ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ ๘๐ คะแนน) มีทั้งสิ้น ๑๔ นาย เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑๔ นาย

๒) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศตลอดหลักสูตร (วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการดนตรี) ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด เกเรด ≥ ๒.๕๐ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๓) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำผลงานสร้างสรรค์ (วิชาโครงการวิชาชีพ) ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกเรด ≥ ๓.๐๐) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๔) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคะแนนการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ (วิชาฝึกงาน ๑ – ๒ ของผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓) _ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ ๘๐ คะแนน) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา “ ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการพัฒนาสมรรถนะในด้านสมรรถนะทางทหาร (ทักษะทางทหาร) ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ทักษะทางวิชาการ) และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ (ทักษะทางวิชาชีพ) รวมถึงทักษะและการประยุกต์ใช้ทางด้านภาษาอังกฤษ และทักษะในการประยุกต์ใช้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ศึกษาในหลักสูตร ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนด โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา” คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการฝึกศึกษา ได้รับการพัฒนาในด้านสมรรถนะทางทหาร (ทักษะทางทหาร) ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ทักษะทางวิชาการ) และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ (ทักษะทางวิชาชีพ) รวมถึงทักษะและการประยุกต์ใช้ทางด้านภาษาอังกฤษ และทักษะในการประยุกต์ใช้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อได้รับการบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความต้องการของกองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ทหารเรือฐานทัพเรือกรุงเทพ. รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น อีกทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้แก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาดูงานได้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ ได้กำหนดแผนงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านทางทหาร (ทักษะทางทหาร) หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ทักษะทางวิชาการ) และหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ (ทักษะทางวิชาชีพ) ด้วยการกำหนด โครงการ ฝึกภาคสนาม นักเรียนดุริยางค์ โครงการ นาวิสัยจร ทหารเรือมาแล้ว กิจกรรม เปิดบ้านดุริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย กิจกรรม Class Concert กิจกรรม จัดแสดงละครเวที เรื่อง การก๊อกลอนอักษรศาสตร์ กิจกรรม ประกวดดนตรี Thailand Jazz Competition กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรม ชมคอนเสิร์ต แบบเบิร์ดเบิร์ดโชว์ และกิจกรรมการศึกษาดูงาน การแสดงละครโชว์จบปีการศึกษาของนักเรียนการแสดงรุ่นที่ ๒ ของบริษัท ฟินาเล่ แอคติ้ง สตูดิโอ จำกัด บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการฝึกทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีสมรรถนะและความพร้อมด้านทางทหาร (ทักษะทางทหาร) ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ทักษะทางวิชาการ) รวมถึงทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทักษะการประยุกต์ใช้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ (ทักษะวิชาชีพ) ที่สอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด)

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์) ให้มีทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ด้านทางทหาร (ทักษะทางทหาร) ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ทักษะทางวิชาการ) และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ (ทักษะทางวิชาชีพ) ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา อย่างเป็นระบบตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด ทั้งนี้ นอกจากครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาด้านทางทหาร ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตามตารางเรียนแล้วนั้น ได้จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยจัดให้นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี เข้าร่วมโครงการและหรือกิจกรรม เพื่อพัฒนาให้เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์) ได้รับการพัฒนาทักษะด้านทางทหาร ทักษะทางวิชาการ และทักษะทางวิชาชีพ ให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดโครงการ ฝึกภาคสนามนักเรียนดุริยางค์ ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗ (เป็นการเพิ่มเวทีเพื่อฝึกประสบการณ์จริง) จัดกิจกรรมนาวิสัยจร ทหารเรือมาแล้ว ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ (เป็นการแสดงดนตรีร่วมกับวงดุริยางค์ราชнови) จัดกิจกรรมเปิดบ้านดุริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย ระหว่างวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ (เป็นการร่วมมือสร้างสรรค์ผลงานดนตรี

ร่วมกับนักเรียนมัธยมในพื้นที่เขตบางกอกน้อย) และกิจกรรมประกวดดนตรี Thailand Jazz Competition 2023 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ (เป็นการแข่งขันวงดนตรีแจ๊สของนักเรียน นักศึกษา) จัดกิจกรรม Class Concert ระหว่างวันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ (เพื่อบูรณาการความรู้ด้าน ดนตรีของนักเรียนดุริยางค์และครูผู้สอน ในการสร้างนวัตกรรมด้านบทเพลงที่มีการเรียบเรียงเสียงประสานขึ้นมา ใหม่) จัดกิจกรรมจัดแสดงละครเวที เรื่อง การกิจหลอนอักษรศาสตร์ ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗ (เพื่อ พัฒนาศักยภาพทางด้านความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน โดยผสมผสานการแสดงละครและสามารถ เล่นดนตรีในรูปแบบต่างๆได้) จัดกิจกรรมประกวดดนตรี Thailand Jazz Competition 2023. ระหว่างวันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ (เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนดุริยางค์ได้สัมผัสบรรยากาศแห่งการแข่งขัน และสร้างเสริม ประสบการณ์ด้านการแสดงดนตรี บนเวทีภายนอก) จัดกิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ ระหว่างวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ บริเวณลานเอนกประสงค์ กองบัญชาการ กองทัพไทย (เพื่อแสดงผลงานทางด้านดนตรีให้กับเยาวชน ที่มาร่วมงานได้รับชม รวมถึงสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นเยาวชนต้นแบบที่มีความสามารถทางด้านดนตรี) จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน (เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์ได้เปิดโลกทัศน์ และนำประสบการณ์แนวทางการบรรเลงที่ ได้รับชม ไปใช้ในการบรรเลงงานราชการต่อไป) ได้แก่ การแสดงคอนเสิร์ตแบบเบิร์ด เบิร์ด โชว์ ครั้งที่ ๑๒ ระหว่างวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ และ การแสดงละครโชว์จบปีการศึกษาของนักเรียนการแสดงรุ่นที่ ๒ ของ บริษัท ฟินาเล่ แอดดิง สตูดิโอ ระหว่างวันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : ก่อนสิ้นสุดการฝึกศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ได้มีการวัดและประเมินผล ด้านทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ด้านทางทหาร ทางวิชาการ และทางวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์) ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๖๕ พร้อมทั้งวิเคราะห์คะแนนผลการเรียนในแต่ละ รายวิชา เพื่อวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ในส่วนของการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ ด้านทักษะและการนำความรู้ประยุกต์ใช้ด้านทางทหาร ทางวิชาการ และทางวิชาชีพ หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมและหรือโครงการ ได้ให้นักเรียนดุริยางค์ทำการ ประเมินกิจกรรมและโครงการ มีผลการประเมินกิจกรรมฝึกภาคสนาม นักเรียนดุริยางค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ ๔.๙๖ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : ก่อนการเปิดภาคการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ได้จัดประชุมครูผู้สอน ทุกรายวิชา เพื่อชี้แจงนโยบายและกำหนดแนวทางปฏิบัติในการสอน และมุ่งเน้นการฝึกทักษะและการประยุกต์ใช้ ความรู้ให้แก่แก่นักเรียนดุริยางค์ ของครูผู้สอน และแจ้งผลการวิเคราะห์คะแนนผลการเรียนและคะแนนผลการฝึก ปฏิบัติ (ทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้) ในแต่ละรายวิชา สำหรับนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการสอนให้ นักเรียนดุริยางค์มีคะแนนผลการฝึกปฏิบัติ (ทักษะและการนำความรู้ประยุกต์ใช้) ที่สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านทางทหาร (ทักษะทาง ทหาร) ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ทักษะทางวิชาการ) และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ (ทักษะทาง วิชาชีพ) ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินการ						
	เกณฑ์	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		ค่าเป้าหมาย ≥ ร้อยละ ๘๐					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาดนตรีสนาม ๑ – ๓ ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	≥ ๘๐ คะแนน	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐
๒) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศตลอดหลักสูตร (วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการดนตรี) ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	≥ ๒.๕๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐
๓) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำผลงานสร้างสรรค์ (วิชาโครงการวิชาชีพ) ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	≥ ๒.๕๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐
๔) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคะแนนการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ (วิชาฝึกงาน ๑ – ๒ ของผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓)_ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์	≥ ๘๐ คะแนน	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐

รายการ	ผลการดำเนินการ						
	เกณฑ์	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		ค่าเป้าหมาย ≥ ร้อยละ ๘๐					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การวัดและประเมินผลตามที่ สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด							
ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการ พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านสมรรถนะ ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ความรู้ทาง วิชาการ) และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ (ความรู้ทางวิชาชีพ) ที่ศึกษาในหลักสูตร ตาม ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษา ที่กำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด		ร้อยละ ๑๐๐		ร้อยละ ๑๐๐		ร้อยละ ๑๐๐	

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

- ๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)
- ๒) ระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- ๓) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ กห ๐๕๒๒.๗/๐๙ ลงวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง เสนอผลการสอบความรู้นักเรียนดุริยางค์ และแบบเสนอผลการสอบความรู้นักเรียนดุริยางค์ (แบบ ยศ.๕) ปีการศึกษา
- ๔) บันทึกโรงเรียนดุริยางค์ ที่ กห ๐๕๒๒.๗/๐๘ ลงวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง ขออนุมัติทำการฝึกนอกที่ตั้ง และเคลื่อนย้ายกำลังพล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๕) บันทึกแผนกประกันคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง รายงานผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมชมกิจกรรมฝึกภาคสนาม นดย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๖) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ กห ๐๕๒๒.๗/๐๔๐ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง ขออนุมัติจัดงาน นาวิสัยจร ทหารเรือมาแล้ว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๗) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ กห ๐๕๒๒.๗/ ๒๘๐ ลงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗๒๕ เรื่อง ขออนุมัติจัดกิจกรรมเปิดบ้านดุริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๘) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ ๗๕/๖๖ ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง ขออนุมัติรับรองเพื่อสมัครเข้าร่วมการแข่งขัน ประกวดดนตรี Thailand Jazz Competition 2023)
- ๙) บันทึก หมวดศึกษา กองดุริยางค์ทหารเรือ ที่ ๖๗/๖๖ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง ขออนุมัติจัดกิจกรรม Class Concert ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๑๐) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ด่วนมาก ที่ กห ๐๕๒๒.๗/๒๐๒ ลงวันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง ขออนุมัติจัดงานการแสดงละครเวที)

๑๑) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ ๗๕/๖๖ ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง ขออนุมัติรับรองเพื่อสมัครเข้าร่วมการแข่งขัน ประกวดดนตรี Thailand Jazz Competition 2023)

๑๒) บันทึก.แผนกดนตรี กองดุริยางค์ทหารเรือ ที่ ๒/๖๗ ลงวันที่ ๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง ขอรับการสนับสนุนนักเรียนดุริยางค์

๑๓) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ ๗๖/๖๖ ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง ขออนุญาตให้นักเรียนดุริยางค์ เข้าร่วมกิจกรรม)

๑๔) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ ๙๔/๖๖ ลงวันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖. เรื่อง ขออนุญาตให้นักเรียนดุริยางค์เข้าร่วมชมการแสดงและทัศนศึกษา)

๑.๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความชำนาญ มีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยงานสังกัด หน่วยบริการบรรจุ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา (๒%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในการกิจที่ได้รับมอบหมาย (พิจารณาจากผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุ ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ)	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา $\geq$ ๓.๕๑ จาก คะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐
(พิจารณาจากผลประเมินความพึงพอใจด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะทางทหาร และด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้รับการประเมินตอบกลับและมีค่าเฉลี่ยผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา (ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะทางทหาร และด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข) $\geq$ ๓.๕๑ จากคะแนน เต็ม ๕ มีทั้งสิ้น ๑๒ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ได้รับการประเมินทั้งหมดจำนวน ๑๒ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้รับการประเมินตอบกลับและมีค่าเฉลี่ยผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา (ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะทางทหาร และด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข) ≥ 3.51 จากคะแนน เต็ม ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้รับการประเมินตอบกลับ ทุกนาย ได้รับการประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา (ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะทางทหาร และด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข) ≥ 3.51 จากคะแนน เต็ม ๕ นับได้ว่าโรงเรียนดุริยางค์ สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพที่สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาไปปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้เป็นอย่างดีและมีคุณภาพ จนเป็นที่พึงพอใจของ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ และมีความสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนติดตามและสำรวจความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยการกำหนด กิจกรรม “ประเมินความพึงพอใจที่หน่วยรับการบรรจุ มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อได้ไปปฏิบัติงานในหน่วยงานที่รับบรรจุ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : หลังจากผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับบรรจุและได้ปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า ๖ เดือน โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกระบวนการที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วยมีการติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ในการสืบค้นข้อมูลจากระบบงานกำลังพลของฐานทัพเรือกรุงเทพ และหรือ กองทัพเรือ เพื่อขอรับการสนับสนุนรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๔ นาย (สำเร็จการศึกษาภายในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖) พร้อมสถานที่ปฏิบัติงาน พร้อมทั้งจัดทำหนังสือแจ้งให้หน่วยรับบรรจุ ทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ โดยมีหัวข้อการประเมินประกอบด้วย ๕ ด้าน คือ ๑) ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะทางทหาร ๓) ด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ๔) ด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และ ๕) ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข) กำหนดให้ทำการประเมินผ่านระบบสารสนเทศ ตามแบบฟอร์มและส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่กำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : แผนกประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ซึ่งเป็นหน่วยรับผิดชอบในการติดตามและประเมินความพึงพอใจ ได้ทำการรวบรวมผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับการบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งได้รับการประเมินตอบกลับทางระบบการประเมินแบบออนไลน์ (Google Form) จำนวน ๑๒ นาย จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ และทำการวิเคราะห์แปรผลประเมินความพึงพอใจในภาพรวมทั้ง ๕ ด้าน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับเท่ากับ ๔.๗๓ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด พร้อมทั้งได้แยกผลประเมินด้านทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา (ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะทางทหาร และด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข) มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับเท่ากับ ๔.๗๖ และมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยผลประเมินความพึงพอใจ (ด้านทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา (ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะทางทหาร และด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข) ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ ร้อยละ ๑๐๐ (๑๒/๑๒ นาย) พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค ข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ รวมทั้งนำเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมฯ ในครั้งต่อไป นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ รับทราบ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบเพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ ได้นำข้อเสนอแนะจากหน่วยรับบรรจุ มาวางแผนและจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ พร้อมทั้งแจ้งให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาได้รับทราบ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้องและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ที่ได้ศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ตรงตามความต้องการของหน่วยรับบรรจุ ต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอเสนอผลการประเมินความพึงพอใจที่หน่วยรับการบรรจุมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (ด้านทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา (ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะทางทหาร และด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข) ของผู้สำเร็จการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (พิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับการบรรจุที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการติดตามความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา						
	ค่าเฉลี่ย	ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้อยละ ของจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา $\geq$ ๓.๕๑ จาก คะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	$\geq$ ๓.๕๑	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๓ จาก ๑๓ (นาย)	๙๒.๘๕	๑๒ จาก ๑๒ (นาย)	๑๐๐

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

- ๑) บันทึกโรงเรียนดุริยางค์ (ประกันคุณภาพการศึกษา) ที่ ๘๐/๖๖ ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง ขอรับการประเมินความพึงพอใจจากผู้บังคับบัญชาที่ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕)
- ๒) คำสั่งกองทัพอากาศ ที่๑๔๔/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง บรรจุนักเรียนดุริยางค์เข้ารับราชการและแต่งตั้งยศทหาร
- ๓) บันทึกโรงเรียนดุริยางค์ (ประกันคุณภาพการศึกษา) ที่ ๘๐/๖๖ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๑.๒.๓ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ (๒%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
นักเรียนดุริยางค์หรือผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขัน หรือมีผลจากการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา หรือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงาน หรือองค์กรอื่นภายนอก หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	ตัวชี้วัด : จำนวนครั้งของนักเรียนดุริยางค์หรือผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวด แข่งขันหรือมีผลจากการเข้าร่วมการประกวด หรือแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพหรือทักษะวิชาการภายในสถานศึกษา หรือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ในระดับต่าง ๆ และ/หรือได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพหรือทักษะวิชาการ ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ๑ ครั้ง/ปี

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- ๑.๑) ผลผลิต : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการได้ตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) และข้อ (๕) โดยมีผล

การดำเนินการ ดังนี้

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนดุริยางค์ เข้าร่วมการแข่งขันประกวดดนตรี Thailand Jazz Compettition 2023 ระดับประเทศ ประเภท JAZZ BIGBAND โดยโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนดุริยางค์ แข่งขันกล่าวสุนทรพจน์รอบชิงชนะเลิศ ประเภทบุคคล (กองทัพบกเป็นผู้จัด) โดยโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

(๓) โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนดุริยางค์ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (พลศึกษา) ในการแข่งขันกีฬาสีปดากีฬานาวีของกองทัพบกเรือ ซึ่งมอบหมายให้หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน เป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันกีฬาสีปดากีฬานาวี ประจำปี ๒๕๖๖ โดยโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬา

(๔) โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนดุริยางค์ เข้าร่วมงานนิทรรศการการจัดการความรู้ (KM DAY) ซึ่ง กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นเจ้าภาพในการจัดงาน

(๕) โรงเรียนดุริยางค์ โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดทำโครงการวิชาชีพภายในสถานศึกษาของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์จัดทำผลงานสร้างสรรค์ และจัดให้มีการประกวดผลงาน เพื่อนำไปใช้ในการแสดงโครงการฝึกภาคสนามนักเรียนดุริยางค์

ตารางแสดงผลการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขัน

ที่	รายการ	ผลการประกวด-แข่งขัน	หมายเหตุ
๑	เข้าร่วมการแข่งขันประกวดดนตรี Thailand Jazz Compettition 2023	ชนะเลิศ ระดับประเทศ	ประเภทJAZZ BIGBAND
๒	แข่งขันกล่าวสุนทรพจน์รอบชิงชนะเลิศ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับกองทัพบก	ประเภทบุคคล
๓	เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาสีปดากีฬานาวี	ชนะเลิศ ระดับกองทัพบก	ประเภททีมกีฬาทหารเรือ
๔	ร่วมงานนิทรรศการการจัดการความรู้ (KM DAY) ของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ		แสดงในระดับกรม
๕	โครงการวิชาชีพภายในสถานศึกษาของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖		แข่งขันภายในสถานศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการได้ตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) และ ข้อ (๕) โดย มีผลการดำเนินการจัดให้นักเรียนดุริยางค์ เข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาการหรือทักษะวิชาชีพ และ ปรากฏผลได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ จากกองทัพบก และ กองทัพบกเรือ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ดังรายการต่อไปนี้

(๑) รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ (การแข่งขันประกวดดนตรี Thailand Jazz Compettition 2023 : ประเภทJAZZ BIGBAND)

(๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (การแข่งขันแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์รอบชิงชนะเลิศ) ประเภทบุคคล

(๓) รางวัลรองชนะเลิศ (แข่งขันกีฬาทหารเรือ) ประเภททีม

๑.๓) ผลกระทบ : โรงเรียนดุริยางค์ ให้ความสำคัญของการเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามสาขาวิชาชีพที่ได้รับการฝึกศึกษา และสนับสนุนให้นักเรียนดุริยางค์ทุกคน ได้ใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานของนักเรียนดุริยางค์ภายในสถานศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้นักเรียนดุริยางค์ได้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นผู้มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์แก่ฐานทัพเรือกรุงเทพ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตรงตามความต้องการของกองทัพอากาศ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาการหรือทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยการกำหนด กิจกรรมประกวดวงดนตรีประเภทต่างๆ บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ กิจกรรมแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ (ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนดุริยางค์เข้าร่วมการแข่งขัน) เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์หรือผู้สำเร็จการศึกษาเกิดการเรียนรู้ ได้เห็นมุมมองและแนวคิดที่หลากหลายจากสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภายนอกที่นำผลงานมาประกวดหรือแข่งขันมากขึ้น

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนดุริยางค์ หรือผู้สำเร็จการศึกษา เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทางด้านทักษะวิชาการหรือทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา หรือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงาน หรือองค์กรอื่น ๆ ภายนอก เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์ หรือผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการหรือทักษะวิชาชีพจากหน่วยงานอื่น ๆ ที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาการหรือทักษะวิชาชีพ กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แผนกศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ได้รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาการหรือทักษะวิชาชีพ พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ รวมทั้งนำเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดโครงการวิชาชีพฯ นำเสนอให้ผู้บังคับการโรงเรียนดุริยางค์ รับทราบ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบเพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ ได้นำผลการวิเคราะห์ผลการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาการหรือทักษะวิชาชีพ พร้อมทั้งประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ มาวางแผนและจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการปรับปรุงการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาการหรือทักษะวิชาชีพตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ พร้อมทั้งแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้รับทราบ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการดำเนินงานการจัดให้นักเรียนดุริยางค์ หรือผู้สำเร็จการศึกษา เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาการหรือทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา หรือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงาน หรือองค์กรอื่น ๆ ภายนอก โดยมีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) และข้อ (๕)

ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการเข้าร่วมประกวด หรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ และผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา (ข้อ ๑ – ๕)		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำนวนครั้งของนักเรียน ดุริยางค์ หรือผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดหรือแข่งขันหรือมีผลจากการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทางด้านทักษะวิชาการ หรือ ทักษะวิชาชีพ ภายในสถานศึกษา หรือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรภายนอก และ/หรือได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาการหรือทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ	≥ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา	จำนวน.๓.ครั้ง โดยโรงเรียนดุริยางค์ มีการสนับสนุนให้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาการ หรือ ทักษะวิชาชีพ (๑) หน่วยงานภายนอก ระดับประเทศ (๒) กองทัพเรือ (๓) ภายในสถานศึกษา โดยมีการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) และ ข้อ (๕)	จำนวน.๓.ครั้ง โดยโรงเรียนดุริยางค์ มีการสนับสนุนให้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาการ หรือ ทักษะวิชาชีพ(๑) หน่วยงานภายนอก ระดับประเทศ (๒) กองทัพเรือ (๓) ภายในสถานศึกษา โดยมีการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) และ ข้อ	จำนวน.๕.ครั้ง โดยโรงเรียนดุริยางค์ มีการสนับสนุนให้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาการ หรือ ทักษะวิชาชีพ (๑) หน่วยงานภายนอก ระดับประเทศ (๒) สถาบันวิชาการ ป้องกันประเทศ (๓) กองทัพเรือ (๔) กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (๕) ภายในสถานศึกษา โดยมีการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) และ ข้อ (๕)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

๑) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ ๗๕/๖๖ ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง ขออนุญาตรับรองเพื่อสมัครเข้าร่วมแข่งขัน Thailand Jazz Competition 2023.

๒) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ ๑๒/๖๗ ลงวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง ขออนุญาตให้ นศ. เข้าร่วมแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์รอบชิงชนะเลิศ

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ (-%)

ภารกิจหรือกิจกรรมนี้ โรงเรียนดุริยางค์ เว้นการดำเนินการ เนื่องจากปัจจุบัน ไม่มีสถาบันการทดสอบ อื่นใดที่ให้การรับรองหรือจัดให้มีการทดสอบทางการศึกษาที่ตรงตามสาขาที่เรียน (สาขาวิชาการดุริยางค์) แต่อย่างไรก็ตาม โรงเรียนดุริยางค์ ได้มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเรียนดุริยางค์ สามารถเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพได้ตามความสมัครใจ (อาทิ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นต้น

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔) (๑๐%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบ อาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ (พิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา)	<u>ตัวชี้วัด</u> : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ มีงานทำ และ/หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ต่อจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด <u>ค่าเป้าหมาย</u> : ร้อยละ ๑๐๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา (ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ที่มีงานทำและหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี มีทั้งสิ้น ๑๔ นาย เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา (ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ทั้งหมด ๑๔ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา (ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ที่มีงานทำและหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งหมด (ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : โรงเรียนดุริยางค์ มีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบรรจุลงหน่วย (การมีงานทำ) และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา อย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ครบถ้วน และผู้สำเร็จการศึกษานักเรียนยังคงรับราชการปฏิบัติงานภายในหน่วยงานที่บรรจุ เป็นที่น่าพอใจและเป็นที่ยอมรับของ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) และ กองทัพเรือ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุลงหน่วย (การมีงานทำ) และหรือการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการกำหนดกิจกรรมบรรยายพิเศษ เรื่อง “แนวทางรับราชการของผู้เลือกบรรจุในตำแหน่งต่าง ๆ และ กิจกรรม “การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการบรรจุลงหน่วยงานตามสายวิทยาการ” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : ก่อนที่นักเรียนดุริยางค์ จะสำเร็จการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ได้จัดกิจกรรมบรรยายพิเศษ เรื่อง “แนวทางรับราชการของผู้เลือกบรรจุในตำแหน่งต่าง ๆ ในสาขาวิชาการดุริยางค์ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์) ได้รับทราบข้อมูลประกอบการพิจารณาเลือกบรรจุ ลงในตำแหน่งที่ตนเองมีความสนใจภายหลังสำเร็จการศึกษา อีกทั้งได้สร้างความเข้าใจให้นักเรียนดุริยางค์ ได้ทราบถึงแนวทางการบรรจุลงหน่วยเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษา หรือ “จำตรีใหม่” จะได้รับการบรรจุตามลำดับอาวุโส และได้รับการพัฒนาขีดความสามารถก่อนบรรจุลงหน่วย ซึ่ง “จำตรีใหม่” ในวาระ ตุลาคม โดยจำนวนผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละหลักสูตร เป็นไปตามจำนวนตำแหน่งและอัตราที่จะบรรจุ มีขั้นตอนการดำเนินการ ประกอบด้วย ภายในเดือนมีนาคมของทุกปี ประสานหน่วยรับบรรจุ เพื่อขอทราบจำนวนตำแหน่งและอัตราที่จะบรรจุ (จำตรีใหม่) หลังจากนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ สอบภาคปลายเสร็จ (เดือนเมษายนของทุกปี) แผนกศึกษา ได้จัดเรียงลำดับอาวุโสของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ (ตามแบบเสนอผลการสอบความรู้ ยศ.๕) (เพื่อทำการประดับยศ “จำตรีใหม่” และให้ “จำตรีใหม่” โดยจะประสานกรมกำลังพลทหารเรือ เพื่อลงคำสั่งบรรจุ “จำตรีใหม่” ชี้แจงให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๒ เข้าใจในกระบวนการบรรจุลงหน่วย ก่อนสำเร็จการศึกษา

สำหรับการจัดกิจกรรมการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการบรรจุลงหน่วยงานตามสายวิทยาการ (พรรคพิเศษ เหล่าทหารดุริยางค์) และสาขาวิชาชีพที่ศึกษา (สาขาวิชาการดุริยางค์) โดยมีการสร้างไลน์กลุ่ม (Line) ของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ก่อนสำเร็จการศึกษา (ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕) เพื่อติดต่อประสานงาน ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ในการสืบค้นข้อมูลจากระบบงานกำลังพลของฐานทัพเรือกรุงเทพ ในการขอรับการสนับสนุนรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมสถานที่ปฏิบัติงาน สำหรับดำเนินกิจกรรมการติดตามข้อมูลการบรรจุลงหน่วย (การมีงานทำ) หรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ต่อไป

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : โรงเรียนดุริยางค์ ได้รวบรวมข้อมูลผลการติดต่อ และประสานงาน โดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงรวบรวมข้อมูลรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมสถานที่ปฏิบัติงาน จากเจ้าหน้าที่สืบค้นข้อมูลระบบงานกำลังพลของฐานทัพเรือกรุงเทพ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลการมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๔ นาย ปัจจุบันทูลเกล้าฯรับราชการ และปฏิบัติงานภายในหน่วยงานที่บรรจุตามสายวิทยาการ (พรรคพิเศษ เหล่าทหารดุริยางค์) และสาขาวิชาชีพที่ศึกษา (สาขาวิชาการดุริยางค์) ตามที่ได้รับอนุมัติให้เข้ารับราชการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ ได้นำผลการวิเคราะห์การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้รับการบรรจุลงหน่วย (การมีงานทำ) และหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี พร้อมทั้งประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ มาวางแผนและจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการปรับปรุงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ พร้อมทั้งแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใน ๑ ปี ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา						
	ค่าเป้าหมาย	ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓		ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔		ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และ/หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	ร้อยละ ๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

๑) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ ๘๐/๖๖ ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง ขอรับการประเมินความพึงพอใจจากผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ ๘๙/๖๖ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยรับบรรจุ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔) (๒%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
กองดุริยางค์ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงาน ในระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยรับบรรจุ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยผลประเมินในภาพรวม ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) **ผลผลิต :** จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้รับการประเมินตอบกลับ และมีค่าเฉลี่ยผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงานในภาพรวม ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ มีทั้งสิ้น ๑๒ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้รับการประเมินทั้งหมดจำนวน ๑๒ นาย

๑.๒) **ผลลัพธ์ :** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้รับการประเมินตอบกลับและมีค่าเฉลี่ยผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงานในภาพรวม ≥ 3.51 จากคะแนน เต็ม ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้รับการประเมินทั้งหมดเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้รับการประเมินตอนกลับ ทูทนายได้รับการประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงานในภาพรวม ≥ 3.51 จากคะแนน เต็ม ๕ นับได้ว่าโรงเรียนดุริยางค์ สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพที่สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาไปปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้เป็นอย่างดีและมีคุณภาพ จนเป็นที่พึงพอใจของ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ และมีความสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพอเรือ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนติดตามและสำรวจความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยการกำหนด กิจกรรม “ประเมินความพึงพอใจที่หน่วยรับบรรจุมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อได้ไปปฏิบัติงานในหน่วยงานที่รับบรรจุ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : หลังจากผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับบรรจุและได้ปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า ๖ เดือน โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกระบวนการที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วยมีการติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ในการสืบค้นข้อมูลจากระบบงานกำลังพลของฐานทัพเรือกรุงเทพ และหรือกองทัพอเรือ เพื่อขอรับการสนับสนุนรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๔ นาย (สำเร็จการศึกษาภายในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖) พร้อมสถานที่ปฏิบัติงาน พร้อมทั้งจัดทำหนังสือแจ้งให้หน่วยรับบรรจุ ทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ โดยมีหัวข้อการประเมินประกอบด้วย ๕ ด้าน คือ ๑) ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะทางทหาร ๓) ด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ๔) ด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข และ ๕) ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข) กำหนดให้ทำการประเมินผ่านระบบสารสนเทศ ตามแบบฟอร์มและส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่กำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : แผนกประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ซึ่งเป็นหน่วยรับผิดชอบในการติดตามและประเมินความพึงพอใจ ได้ทำการรวบรวมผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งได้รับการประเมินตอบกลับทางระบบการประเมินแบบออนไลน์ (Google Form) จำนวน ๑๒ นาย จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ และทำการวิเคราะห์แปลผลประเมินความพึงพอใจในภาพรวมทั้ง ๕ ด้าน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ ๔.๗๓ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด และมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยผลประเมินความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานในภาพรวม ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ ร้อยละ ๑๐๐ (๑๒/๑๒ นาย) สามารถพิจารณาในภาพรวมและแยกรายด้าน ได้ดังนี้

รายการประเมินความพึงพอใจ ๕ ด้าน	ค่าเฉลี่ย ในภาพรวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ย ≥ ๓.๕๑	ร้อยละ
๑. ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสาย วิทยาการเมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๗๙	๑๒	๑๐๐
๒. ด้านด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะ ทางทหาร	๔.๗๑	๑๒	๑๐๐
๓. ด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข	๔.๗๙	๑๒	๑๐๐
๔. ด้านเป็นคนดี รู้จักเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	๔.๘๖	๑๒	๑๐๐
๕.) ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๔.๙๓	๑๒	๑๐๐
รวมเฉลี่ยทั้ง ๕ ด้าน	๔.๗๓	๑๒	๑๐๐

พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ รวมทั้งนำเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมฯ ในครั้งต่อไป นำเสนอให้ผู้บังคับการโรงเรียนดุริยางค์ รับทราบ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบเพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ ได้นำข้อเสนอแนะจากหน่วยรับบรรจุ มาวางแผนและจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ พร้อมทั้งแจ้งให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาได้รับทราบ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้องและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ที่ได้ศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ตรงตามความต้องการของหน่วยรับบรรจุ ต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอเสนอผลการประเมินความพึงพอใจที่หน่วยรับการบรรจุมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงาน ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (พิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับการบรรจุที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการติดตามความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา						
	ค่าเฉลี่ย	ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		ค่าเป้าหมาย : ≥ ร้อยละ ๘๐					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยรับ การบรรจุ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพ ในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยผล ประเมินในภาพรวม ต่อจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ ประเมินทั้งหมด	≥ ๓.๕๑	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๓ จาก ๑๓ (นาย)	๙๒.๘๕	๑๒ จาก ๑๒ (นาย)	๑๐๐

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

๑) บันทึกโรงเรียนดุริยางค์ (ประกันคุณภาพการศึกษา) ที่ ๘๐/๖๖ ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง ขอรับการประเมินความพึงพอใจจากผู้บังคับบัญชาที่ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๒) คำสั่งกองทัพอากาศ ที่๑๔๔/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง บรรจุนักเรียนดุริยางค์เข้ารับราชการและแต่งตั้งยศทหาร

๓) บันทึกโรงเรียนดุริยางค์ (ประกันคุณภาพการศึกษา) ที่ ๘๐/๖๖ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ : ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

คำอธิบายประกอบผลการประเมิน : โรงเรียนดุริยางค์ ได้จัดการฝึกศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) และมีการดำเนินการด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ครอบคลุมทั้งด้านทักษะทางทหาร ทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ โดยผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์) ได้เข้าร่วมการประกวดหรือการแข่งขันจนได้รับรางวัล รวมถึงผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับการบรรจุลงหน่วยตรงตามสายงานที่เลือก (การมีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี) และมีการประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

โดยผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา คณะผู้ประเมินภายในสถานศึกษา ได้พิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพแต่ละภารกิจและกิจกรรม และเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดในภาพรวม (ผลคะแนนที่ได้ของทุกภารกิจและกิจกรรม นำมาประมวลผลเป็นร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ได้) ที่ปรากฏไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ โดยผลการดำเนินการทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุตามเกณฑ์และเป้าหมายความสำเร็จ มีค่าคะแนน ๕ คะแนน และระดับคุณภาพของตัวชี้วัดในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (ร้อยละ ๑๐๐)

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินของการประกันคุณภาพภายนอก ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา ได้ระดับการประเมิน “๕” หรือ ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (มีกระบวนการดำเนินการเป็นไปตามวงจร PDCA และการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนดุริยางค์ กำหนด ผลการดำเนินการมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริมทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา ครอบคลุมทุกรายวิชาตามที่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) กำหนด โดยมีผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา ทั้งสมรรถนะด้านทางทหาร ด้านสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ จัดให้มีการส่งเสริมการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาการหรือทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนยังได้รับการบรรจุและปฏิบัติงานในหน่วยงานตามสายวิทยาการตรงตามสาขาวิชาชีพที่ศึกษา (สาขาสาจาวิชาการดุริยางค์) และกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ และความพร้อมด้านทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ทั้งทักษะด้านทางทหาร ทักษะด้านวิชาการ และ ทักษะด้านวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องตามความต้องการของกองทัพอเรือ และกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ โดยมีผลการพัฒนาทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ทางการฝึกศึกษา ๒ ปีต่อเนื่อง ปรากฏให้เห็นเชิงประจักษ์ สามารถพิจารณาได้ว่าการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามที่ได้รับการฝึกศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ที่กำหนด โดยมีการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการ PDCA เริ่มจาก การวางแผนจัดทำปฏิทินการศึกษา และตารางเรียนหรือตารางการฝึกปฏิบัติ ตามโครงสร้างหลักสูตร รวมทั้งกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนดุริยางค์ บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ให้นักเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการจัดการฝึกศึกษาในแต่ละรายวิชาตามตารางเรียนและการฝึกปฏิบัติที่กำหนด รวมถึงมีการกำหนดและจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ด้านทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ทุกโครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดให้มีการวัดและประเมินผลด้านความรู้ตามระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๖๕ หลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร พร้อมทั้งนำเสนอแผนผลการฝึกปฏิบัติของนักเรียนดุริยางค์ในแต่ละรายวิชาที่กำหนด ทำการวิเคราะห์และแจ้งให้ครูผู้สอนและครูฝึกได้รับทราบ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการฝึกให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ซึ่งผลการดำเนินการด้านทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา มีความครบถ้วนสมบูรณ์

และมีความชัดเจนเชื่อถือได้ (อ้างอิงตามเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ระบุไว้) รวมทั้งผลการดำเนินการทุกภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถพิจารณาในภาพรวมของการส่งเสริมให้นักเรียนดุริยางค์ มีทักษะ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติ ด้วยการจัดกิจกรรมสนับสนุนให้นักเรียนดุริยางค์ได้ เข้าร่วมการประกวดและแข่งขันหน่วยงานภายนอกในระดับประเทศ (ด้านการดุริยางค์) ซึ่งเป็นวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ผ่านการจัดทำ กิจกรรม” ประกวดวงดนตรีประเภทต่างๆ” ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนดุริยางค์เข้าร่วม “การแข่งขันประกวดดนตรี Thailand Jazz Competition 2023 : ประเภทJAZZ BIGBAND” ณ คณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์ได้นำความรู้จากการฝึกศึกษาในสาขาวิชาชีพ (สาขาวิชาการดุริยางค์ ซึ่งการดำเนินการเริ่มจาก การขออนุมัติสมัครเข้าร่วมแข่งขัน Thailand Jazz Competition 2023 เตรียมการคัดเลือกและจัดนักเรียนดุริยางค์ จำนวน ๑๘ ผู้อำนวยการเพลง ๑ นาย ดำเนินการฝึกซ้อม ณ หอประชุมกองดุริยางค์ พร้อมทั้งบันทึกคลิปวิดีโอการแสดงของวง ๒ คลิป รวม ๒ บทเพลง ตามเงื่อนไขที่กำหนด ส่งให้คณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ภายใน ๒๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อพิจารณา ผลการดำเนินงานได้รางวัลชนะเลิศการแข่งขันประเภท “JAZZ BIGBAND” พร้อมทั้งได้รายงานสรุปผลการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนดุริยางค์เข้าร่วม “การแข่งขันประกวดดนตรี Thailand Jazz Competition 2023 : ประเภทJAZZ BIGBAND” เสนอให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้หน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป สำหรับประโยชน์ที่ได้รับจากส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา ในส่วน ofนักเรียนดุริยางค์ประโยชน์ที่ได้รับ คือ นักเรียนดุริยางค์สามารถถ่ายทอดความรู้ทางสาขาวิชาชีพที่ได้รับนำไปแข่งขันประกวดดนตรี จนได้รับรางวัลชนะเลิศ ในส่วนของสถานศึกษา ได้รับประโยชน์ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นแหล่งเรียนรู้แก่สถาบันการศึกษาอื่น หรือหน่วยงานภายนอกในการเข้าเยี่ยมชม และศึกษาดูงานได้

๒. จุดเด่น

โรงเรียนดุริยางค์ ให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งทักษะทางทหาร ทักษะทางวิชาการ และทักษะทางวิชาชีพ เป็นไปตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา ที่กำหนด เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา (สาขาวิชาการดุริยางค์) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่พึงพอใจของกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือ กรุงเทพฯ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

หมายเหตุ : เว้นการดำเนินการ การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับการบรรจุลงตำแหน่งตามสาขาวิชาชีพที่ศึกษาทุกนาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติ และกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อแตรล้อม โดยที่สถานศึกษามีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) มาตรฐานวิชาชีพ และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

โรงเรียนดุริยางค์ ได้กำหนดกรอบการดำเนินการด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม โดยพิจารณา ดังนี้

เป้าประสงค์ : เพื่อวัดความสำเร็จหรือผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา มีผลการดำเนินงานตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยพิจารณา ดังนี้

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (๒%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ตรงตามความต้องการของกองทัพเรือ (อ้างอิงตามระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยคะแนนประจำตัวนักเรียนและนักเรียนทหาร พ.ศ. ๒๕๖๓)	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความประพฤติและคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหารผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ 80 คะแนน) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ 80

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความประพฤติและคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหารผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ 80 คะแนน) มีทั้งสิ้น ๑๔ นาย เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑๔ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความประพฤติกและคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหาร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ ๘๐ คะแนน) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : ผู้สำเร็จการศึกษาทุกนาย ผ่านการฝึกศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เป็นผู้รู้หน้าที่ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา จิตสาธารณะและจิตสำนึกรักสิ่งแวดลอม และมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองในการปฏิบัติงานตามความต้องการของกองทัพเรือ และ ฐานทัพเรือกรุงเทพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ และเป็นแหล่งเรียนรู้แก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาคูงานได้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการพัฒนาด้านคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยการกำหนด กิจกรรมไหว้ครูวิชาการ กิจกรรมปลูกจิตสำนึกรักชาติ และเทิดทูนสถาบันฯ (วันพ่อแห่งชาติ) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา) กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เฉลิมพระเกียรติ ของ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ กิจกรรมปลูกจิตสำนึกรักชาติ และเทิดทูนสถาบันฯ (วันแม่แห่งชาติ) และ โครงการบรรพชาสามเณร บรรจุไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกให้รู้สึกผิดชอบชั่วดี ตระหนักในคุณงามความดี และสามารถสร้างคุณค่าให้แก่ตนเอง ผู้อื่น และราชการเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจให้เกิดการยอมรับ และพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาด้วยความเต็มใจ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนดุริยางค์ให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นผู้รู้หน้าที่ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดลอม จงรักภักดีต่อประเทศชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดให้นักเรียนดุริยางค์เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลายที่จัดทำขึ้น ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดย จัดกิจกรรมไหว้ครูวิชาการ ในเดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ (เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์ได้แสดงความเคารพ ความกตัญญูต่อบุคคลที่เคารพ อาจารย์ ตลอดจนเป็นการรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม) จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา) ระหว่างวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖ (เพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ นักเรียนดุริยางค์) กิจกรรมปลูกจิตสำนึกรักชาติ และเทิดทูนสถาบันฯ (วันแม่แห่งชาติ) ระหว่างวันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖ และจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกรักชาติ และเทิดทูนสถาบันฯ (วันพ่อแห่งชาติ) ระหว่างวันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ (เพื่อให้เกิดการปลูกฝังนักเรียนดุริยางค์มีจิตสำนึกในการรักชาติ เทิดทูนสถาบันหลักของชาติ อันประกอบด้วย ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะและความพร้อมด้านคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ และ

กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : ก่อนสิ้นสุดการฝึกศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ได้มีการวัดและประเมินผล ด้านคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์) ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือว่าด้วยคะแนนประจำตัวนักเรียนและนักเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๖๓ พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลรวมของคะแนนความประพฤติและความเหมาะสมในการเป็นทหาร ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนด เพื่อวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ในส่วนของการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ด้านคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมหรือโครงการ ได้ให้นักเรียนดุริยางค์ทำการประเมินกิจกรรมหรือโครงการ โดยมีผลการประเมินกิจกรรมปลูกจิตสำนึกรักชาติ และเทิดทูนสถาบันฯ (วันพ่อแห่งชาติ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลประเมินความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ ๔.๖๐ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลประเมินความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ ๔.๗๖ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เฉลิมพระเกียรติ ของ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ผลประเมินความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ ๔.๗๖ อยู่ในระดับความพึงพอใจ มากที่สุด และกิจกรรมกิจกรรมปลูกจิตสำนึกรักชาติ และเทิดทูนสถาบันฯ (วันแม่แห่งชาติ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลประเมินความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ ๔.๖๒ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด และจัดทำบันทึกรายงานสรุปผลจัดกิจกรรมหรือโครงการ พร้อมผลการวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ รวมทั้งนำเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมหรือโครงการ นำเสนอให้ผู้บังคับการโรงเรียนดุริยางค์ รับทราบ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับรายงานสรุปผลการจัดทำโครงการ และหรือกิจกรรมการการฝึกอบรมด้านคุณลักษณะ ทางทหารที่ดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในส่วนของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในภาพรวม) ให้คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบเพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : ก่อนการเปิดภาคการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ได้จัดประชุมครูผู้สอน ครูฝึก และครูปกครอง เพื่อชี้แจงนโยบายและกำหนดแนวทางปฏิบัติในการพัฒนานักเรียนดุริยางค์ด้านคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนดุริยางค์ระหว่างที่ศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด โดยให้ครูฝึก และครูปกครองได้รับทราบ และนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการฝึกด้านระเบียบวินัย และให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระหว่างการจัดการสอนอย่างต่อเนื่อง

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินการ						
	เกณฑ์	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		ค่าเป้าหมาย ≥ ร้อยละ ๘๐					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความประพฤติและคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหาร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	≥ ๘๐ คะแนน	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐

นอกจากนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ได้กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของนักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี (ด้านคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์) ผ่านเกณฑ์การประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถแยกผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดุริยางค์แต่ละชั้นปี ได้ดังนี้

“ ร้อยละของจำนวนนักเรียนดุริยางค์ ที่ผ่านการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลประเมินความประพฤติตลอดปีการศึกษา ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (≥ 80 คะแนน) ต่อจำนวนนักเรียนดุริยางค์ ทั้งหมด ” : เป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ (แยกแต่ละชั้นปี)

(๑). ผลการดำเนินงาน : มีนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๑๓ นาย ที่ผ่านการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลประเมินความประพฤติตลอดปีการศึกษา ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (≥ 80 คะแนน) เทียบกับจำนวนนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖

(๒). ผลการดำเนินงาน : มีนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๓ นาย ที่ผ่านการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลประเมินความประพฤติตลอดปีการศึกษา ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (≥ 80 คะแนน) เทียบกับจำนวนนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖

(๓). ผลการดำเนินงาน : มีนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ นาย ที่ผ่านการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลประเมินความประพฤติตลอดปีการศึกษา ผ่าน

ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (≥ 80 คะแนน) เทียบกับจำนวนนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖)**

นักเรียน ดุริยางค์	รายการ	เกณฑ์	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
			เป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ $\geq$ ร้อยละ ๘๐					
			จำนวน (นาย)	ร้อยละ	จำนวน (นาย)	ร้อยละ	จำนวน (นาย)	ร้อยละ
ชั้นปีที่ ๑	คะแนนความประพฤติ	≥ 80 คะแนน	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๓ จาก ๑๔	๙๒.๘๖
ชั้นปีที่ ๒	คะแนนความประพฤติ		๑๓ จาก ๑๔	๙๒.๘๖	๑๓ จาก ๑๔	๙๒.๘๖	๑๓ จาก ๑๔	๙๒.๘๖
ชั้นปีที่ ๓	คะแนนความประพฤติ		๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๑ จาก ๑๔	๗๘.๕๗	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)

๒) ระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือว่าด้วยคะแนนประจำตัวนักเรียนและนักเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๖๓

๓) บันทึก ฐานทัพเรือกรุงเทพ ที่ กท ๐๕๒๒.๑/๓๕ ลงวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง เสนอผลการสอบความรู้นักเรียนดุริยางค์ และแบบเสนอผลการสอบความรู้นักเรียนดุริยางค์ (แบบ.ยศ.๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๔) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ ๖๓/๖๖ ลงวันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง รายงานผลการประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกรักชาติ และเทิดทูนสถาบันฯ (วันพ่อแห่งชาติ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๕) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ ๓๕/๖๖ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง รายงานผลการประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๖) บันทึก กองดุริยางค์ทหารเรือ ที่ กท ๐๕๒๒.๗/๑๒๐๘ ลงวันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง รายงานผลการจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกรักชาติและเทิดทูนสถาบัน(วันแม่แห่งชาติ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (๓%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่แสดงออกถึงการเป็นคนดี ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินความเหมาะสมในการเป็นทหาร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ 80 คะแนน) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 80
	ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุ (ใน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านเป็นคนดี รู้จักเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม และด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข) มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ 80

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินความเหมาะสมในการเป็นทหาร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ 80 คะแนน) มีทั้งสิ้น ๑๔ นาย เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑๔ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินความเหมาะสมในการเป็นทหาร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ 80 คะแนน) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน ผ่านการฝึกศึกษา และได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ และการเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีภาวะผู้นำ มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม และมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในการปฏิบัติงาน ตามความต้องการของกองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่สถาบันการศึกษาอื่น และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านทางทหารแก่องค์กร และหน่วยงานอื่นในการศึกษาดูงานได้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยการกำหนด โครงการฝึกภาคสนาม ของนักเรียนดุริยางค์ กิจกรรมฝึกบุคคลทำมือเปล่าร่วมกับข้าราชการของ นักเรียนดุริยางค์ และกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เฉลิมพระเกียรติ ของ กองดุริยางค์ทหารเรือ

ฐานทัพเรือกรุงเทพ บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนดุริยางค์ให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความ เป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดให้นักเรียนดุริยางค์เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดทำขึ้น อาทิ โครงการฝึกภาคสนาม ของนักเรียนดุริยางค์ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ กิจกรรมฝึกบุคคลท่ามือเปล่าร่วมกับข้าราชการของ นักเรียนดุริยางค์ ระหว่างวันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ (เป็นการปฏิบัติตามนโยบายของกองทัพเรือ) และกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เฉลิมพระเกียรติ ของ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ เพื่อให้ นักเรียนดุริยางค์เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะและความพร้อมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : ก่อนสิ้นสุดการฝึกศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ได้มีการวัดและประเมินผล ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์) ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือว่าด้วยคะแนนประจำตัวนักเรียนและนักเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๖๓ พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหาร ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนด เพื่อวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ในส่วนของการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมได้ให้นักเรียนดุริยางค์ทำการประเมินโครงการและกิจกรรม โดยที่โครงการฝึกภาคสนามนักเรียนดุริยางค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลประเมินความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ ๔.๙๖ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เฉลิมพระเกียรติ ของ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ผลประเมินความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ ๔.๗๖ อยู่ในระดับความพึงพอใจ มากที่สุด และจัดทำบันทึกรายงานสรุปผลจัดกิจกรรม พร้อมผลการวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ รวมทั้งนำเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรม นำเสนอให้ผู้บังคับการโรงเรียนดุริยางค์รับทราบ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบเพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

อีกทั้ง จากผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านเป็นคนดี รู้จักเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม และด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข) มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ ๔.๙๐ และมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ ร้อยละ ๑๐๐ (๑๒ / ๑๒ นาย) แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์) เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : ก่อนการเปิดภาคการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ได้จัดประชุมครูผู้สอน ครูฝึก และครูปกครอง เพื่อชี้แจงนโยบายและกำหนดแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระหว่างที่ฝึกศึกษาอยู่ในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด และแจ้งให้

ครูฝึก และครูปกครองได้รับทราบ และนำไปวางแผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนดุริยางค์ ในระหว่างการศึกษา และเน้นให้มีการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกให้ผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างต่อเนื่อง

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ผลประเมินความเหมาะสมในการเป็นทหาร) ของผู้สำเร็จการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินการ						
	เกณฑ์	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		ค่าเป้าหมาย ≥ ร้อยละ ๘๐					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินความเหมาะสมในการเป็นทหาร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	≥ ๘๐ คะแนน	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐
๒) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุ (ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านเป็นคนดี รู้จักเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม และด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด	≥ ๓.๕๑	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๒ จาก ๑๒ (นาย)	๑๐๐

นอกจากนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ได้กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของนักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี (ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์) ผ่านเกณฑ์การประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถแยกผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดุริยางค์แต่ละชั้นปี ได้ดังนี้

“ร้อยละของจำนวนนักเรียนดุริยางค์ ที่ผ่านการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินความเหมาะสมในการเป็นทหาร ตลอดปีการศึกษา ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (≥ ๘๐ คะแนน) ต่อจำนวนนักเรียนดุริยางค์ทั้งหมด : เป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ (แยกแต่ละชั้นปี)

(๑) ผลการดำเนินงาน : มีนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๑๔ นาย ที่ผ่านการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินความเหมาะสมในการเป็นทหารตลอด ปีการศึกษา ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (≥ 80 คะแนน) เทียบกับนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด จำนวน ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

(๒) ผลการดำเนินงาน : มีนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๔ นาย ที่ผ่านการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินความเหมาะสมในการเป็นทหารตลอดปีการศึกษา ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (≥ 80 คะแนน) เทียบกับนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๒ ทั้งหมด จำนวน ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

(๒) ผลการดำเนินงาน : มีนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ นาย ที่ผ่านการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินความเหมาะสมในการเป็นทหารตลอดปีการศึกษา ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (≥ 80 คะแนน) เทียบกับนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด จำนวน ๑๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา

ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

นักเรียน ดุริยางค์	รายการ	เกณฑ์	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
			เป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ ≥ ร้อยละ ๘๐					
			จำนวน (นาย)	ร้อยละ	จำนวน (นาย)	ร้อยละ	จำนวน (นาย)	ร้อยละ
ชั้นปีที่ ๑	คะแนนความเหมาะสม ในการเป็นทหาร	≥ ๘๐ คะแนน	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๒	คะแนนความเหมาะสม ในการเป็นทหาร		๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๓	คะแนนความเหมาะสม ในการเป็นทหาร		๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)

๒) ระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรื่องว่าด้วยคะแนนประจำตัวนักเรียนและนักเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๖๓

๓) บันทึก ฐานทัพเรือกรุงเทพ ที่ กท ๐๕๒๒.๑/๓๕ ลงวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง เสนอผลการสอบความรู้นักเรียนดุริยางค์ และแบบเสนอผลการสอบความรู้นักเรียนดุริยางค์ (แบบ.ยศ.๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕) บันทึกโรงเรียนดุริยางค์ ที่ กท ๐๕๒๒.๗/๐๘ ลงวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง ขออนุมัติทำการฝึกนอกที่ตั้ง และเคลื่อนย้ายกำลังพล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖) บันทึกแผนกประกันคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง รายงานผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมชมกิจกรรมฝึกภาคสนามนักเรียนดุริยางค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง ขออนุมัติฝึกทบทวนบุคคลทำมือเปล่า นักเรียนดุริยางค์

๑) บันทึกโรงเรียนดุริยางค์ (ประกันคุณภาพการศึกษา) ที่ ๘๐/๖๖ ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง ขอรับการประเมินความพึงพอใจจากผู้บังคับบัญชาที่ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๒) คำสั่งกองทัพอากาศ ที่๑๔๔/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง บรรจุนักเรียนดุริยางค์เข้ารับราชการและแต่งตั้งยศทหาร

๓) บันทึกโรงเรียนดุริยางค์ (ประกันคุณภาพการศึกษา) ที่ ๘๐/๖๖ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔) (๒%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
นักเรียนดุริยางค์ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันในภาพรวมของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนนักเรียนดุริยางค์ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ต่อจำนวนนักเรียนดุริยางค์แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : จำนวนนักเรียนดุริยางค์ ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีทั้งสิ้น ๑๔ นาย เทียบกับจำนวนนักเรียนดุริยางค์แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑๔ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนดุริยางค์ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนดุริยางค์แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : โรงเรียนดุริยางค์ มีระบบจัดทำข้อมูลและการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวนักเรียนดุริยางค์ ที่ส่งผลให้นักเรียนดุริยางค์สำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด สามารถแก้ปัญหาการออกกลางคัน (Drop Out) ได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับของกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) ในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการผลิตที่กำหนด

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวนักเรียนดุริยางค์ให้สำเร็จการศึกษา ด้วยการกำหนด กิจกรรมการเรียนการสอนปรับพื้นฐาน ให้กับนักเรียนดุริยางค์ชั้นใหม่ และ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง บรรจุนักเรียนในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์มีความเข้าใจในกฎ และระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ตามแผนการผลิตที่กำหนด

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนการสอนปรับพื้นฐานให้กับนักเรียนดุริยางค์ชั้นใหม่ ในวันที่ ๑ - ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ณ โรงเรียนดุริยางค์ (เพื่อให้ นักเรียนดุริยางค์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติเบื้องต้น และทราบแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องก่อนเข้ารับการศึกษาตามหลักสูตร) และ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงและแจ้งผลการเรียนของนักเรียนดุริยางค์ให้ผู้ปกครองทราบ และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองของนักเรียนดุริยางค์เพื่อให้ความร่วมมือในการดูแลให้นักเรียนดุริยางค์ประสบความสำเร็จในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด) รวมทั้งมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น โดยครูที่ปรึกษามีหน้าที่รับผิดชอบในการให้คำปรึกษาด้านการเรียน การปฏิบัติ และการประพฤติตน รับฟังปัญหา และหาทางแก้ปัญหาให้แก่ นักเรียนดุริยางค์ ส่วนครูประจำชั้น มีหน้าที่รับผิดชอบในการควบคุม กำกับ ดูแล การเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาส่วนตัวและปัญหาอื่น ๆ รวมทั้งดำเนินการในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประวัติ ตลอดจนการประเมินผลการศึกษาของนักเรียนดุริยางค์ ให้สามารถสำเร็จการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามแผนการผลิตที่กำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามผลดำเนินการ และผลการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะน่านักเรียนดุริยางค์ (ผู้สำเร็จการศึกษา) จากครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น รวมทั้งมีการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนดุริยางค์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา เพื่อนำผลแจ้งผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ปกครองของนักเรียนดุริยางค์ได้รับทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและป้องกันการลาออกกลางคัน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดประชุมชี้แจง และแจ้งผลการเรียนของนักเรียนดุริยางค์ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองของนักเรียนดุริยางค์เพื่อช่วยเหลือและร่วมกันดูแลให้นักเรียนดุริยางค์ประสบความสำเร็จในการเรียนตลอดหลักสูตร และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อแก้ปัญหการออกกลางคันของนักเรียนดุริยางค์

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการดูแลช่วยเหลือและแนะน่านักเรียนดุริยางค์ (ผู้สำเร็จการศึกษา) ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินการ					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	ค่าเป้าหมาย ≥ ร้อยละ ๘๐					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้อยละของจำนวนนักเรียนดุริยางค์ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ต่อจำนวนนักเรียนดุริยางค์แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

๑) บันทึก ฐานทัพเรือกรุงเทพ ที่ กท ๐๕๒๒.๑/๓๕ ลงวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง เสนอผลการสอบความรู้ นักเรียนดุริยางค์. และแบบเสนอผลการสอบความรู้ นักเรียนดุริยางค์ (แบบ.ยศ.๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๒) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ ๗๓/๖๖ ลงวันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง ขออนุมัติจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปรับพื้นฐาน ให้กับนักเรียนดุริยางค์ชั้นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๓) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ เรื่อง ขออนุมัติจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นดย. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา :
ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

คำอธิบายประกอบผลการประเมิน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ ที่หลากหลาย เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนดุริยางค์เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กองทัพเรือต้องการ มีการดำเนินการครอบคลุมทั้งด้านคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงการดูแลและแนะแนวช่วยเหลือ นักเรียนดุริยางค์ให้สำเร็จการศึกษาได้ตามที่หลักสูตรกำหนด

โดยผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คณะผู้ประเมินภายในสถานศึกษาได้พิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ แต่ละภารกิจและกิจกรรม และเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดในภาพรวม (ผลคะแนนที่ได้ของทุกภารกิจและกิจกรรม นำมาประมวลผลเป็นร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ได้) ที่ปรากฏไว้ในมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ โดยผลการดำเนินการทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุตามเกณฑ์และเป้าหมายความสำเร็จ มีค่าคะแนน ๕ คะแนน และ ระดับคุณภาพของตัวชี้วัดในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (ร้อยละ ๑๐๐)

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินของการประกันคุณภาพภายนอก ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ได้ระดับการประเมิน “๕” หรือ ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (มีกระบวนการดำเนินการเป็นไปตามวงจร PDCA และการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนดุริยางค์ กำหนด การดำเนินการมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ ผลนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยผู้สำเร็จการศึกษามีผลการพัฒนาคุณลักษณะทางทหามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีผลการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์และเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด รวมทั้งมีการดูแลช่วยเหลือและแนะนํานักเรียนดุริยางค์ (ผู้สำเร็จการศึกษา) ให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชา ศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) กำหนด เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) โดยมีผลการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ๒ ปีต่อเนื่อง ปรากฏให้เห็นเชิงประจักษ์ สามารถพิจารณาได้ว่าการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการ PDCA เริ่มจาก การวางแผนจัดทำปฏิทินการศึกษา และตารางเรียนหรือตารางการฝึกปฏิบัติ ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชา ศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) รวมทั้งกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักเรียนดุริยางค์ บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดให้มีครูที่ปรึกษา และครูประจำชั้น เพื่อคอยกำกับติดตาม ดูแลนักเรียนดุริยางค์ในด้านต่าง ๆ และก่อนสำเร็จการศึกษาได้จัดให้มีการวัดและประเมินผลด้านความประพฤติ และด้านความเหมาะสมในการเป็นทหาร ให้เป็นไปตามระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือว่าด้วยคะแนนประจำตัวนักเรียนและนักเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๖๓ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรตามที่กำหนด โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการ PDCA มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ (อ้างอิงตามเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ระบุไว้) รวมทั้งผลการดำเนินการทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา ซึ่งมีการดำเนินการตามกระบวนการปลูกจิตสำนึกในระหว่างเข้ารับการฝึกศึกษาผ่านการจัดทำโครงการ กิจกรรมด้านจิตอาสาที่หลากหลาย อาทิการบริจาคโลหิต การบำเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนาพระพุทธศาสนา (การทำ ความสะอาดวัด) ในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนาเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการจัด กิจกรรม “ไหว้ครูวิชาการ” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนดุริยางค์ได้แสดงความเคารพ ความกตัญญูทวดเวทิต่อครู อาจารย์ ตลอดจนเป็นการรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม มีการดำเนินการเสนอขออนุมัติการจัด กิจกรรม และดำเนินกิจกรรม ในเดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ โดยให้นักเรียนดุริยางค์ ณ หอประชุมกองดุริยางค์ ทหารเรือ ซึ่งประโยชน์ที่นักเรียนดุริยางค์หรือผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับ คือความเคารพ ความกตัญญูทวดเวทิต่อครู อาจารย์ ตลอดจนเป็นการรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

ทั้งนี้ผลการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการจัดทำกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ และความพร้อมของการเป็นผู้มีจิตอาสา และเป็นผู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมถึงมีคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างมี คุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และความต้องการของกองทัพเรือ

๒. จุดเด่น

โรงเรียนดุริยางค์ ให้ความสำคัญในการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนดเพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีความจงรักภักดีภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และมีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษา สิ่งแวดล้อม เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของกองดุริยางค์ ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) กำหนด เมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับประเภท ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์ ที่สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี และกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.))

ผลการดำเนินงาน :

โรงเรียนดุริยางค์ ได้กำหนดกรอบการดำเนินการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนดุริยางค์สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีงานทำหรือศึกษาต่อ เป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด ตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย : เพื่อวัดความสำเร็จหรือผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา การมีงานทำ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด มีผลการดำเนินงานตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยพิจารณา ผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (๑.๒.๕ และ ๑.๒.๖) และตัวชี้วัดที่ ๑.๓ (๑.๓.๓) จึงขอเสนอผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้ดังนี้

๑.๔.๑ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๓ (๑.๓.๓)) (๒%)

รายการ	ผลการดำเนินการ					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	ค่าเป้าหมาย ≥ ร้อยละ ๘๐					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้อยละของจำนวนนักเรียนดุริยางค์ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ต่อจำนวนนักเรียนดุริยางค์แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐

๑.๔.๒ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (๑.๒.๕) (๑๐%)

รายการ	ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา						
	ค่าเป้าหมาย	ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓		ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔		ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และ/หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	ร้อยละ ๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐

๑.๔.๓ ความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยรับบรรจุ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (๑.๒.๖) (๒%)

รายการ	ผลการติดตามความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา						
	ค่าเฉลี่ย	ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		ค่าเป้าหมาย : ≥ ร้อยละ ๘๐					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยรับการบรรจุ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยผลประเมินในภาพรวมต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	≥ ๓.๕๑	๑๔ จาก ๑๔ (นาย)	๑๐๐	๑๓ จาก ๑๓ (นาย)	๙๒.๘๕	๑๒ จาก ๑๒ (นาย)	๑๐๐

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา : ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

คำอธิบายประกอบผลการประเมิน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริมให้นักเรียนดุริยางค์สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เป็นไปตามแผนการผลิตของกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ โดยผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับการบรรจุรับราชการปฏิบัติงานภายในหน่วยงานที่ตรงตามสาขาวิชาชีพที่ได้รับการฝึกศึกษา (สาขาวิชาการดุริยางค์) ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

โดยผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา พิจารณาจากร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ได้ (พิจารณา จากผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (๑.๒.๕ และ ๑.๒.๖) และตัวชี้วัดที่ ๑.๓ (๑.๓.๓)) คณะผู้ประเมินภายในสถานศึกษา ได้พิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพแต่ละภารกิจและกิจกรรม และเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดในภาพรวม (ผลคะแนนที่ได้ของทุกภารกิจและกิจกรรม นำมาประมวลผลเป็นร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ได้) ที่ปรากฏไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ โดยผลการดำเนินการทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุตามเกณฑ์และเป้าหมายความสำเร็จ มีค่าคะแนน ๕ คะแนน และระดับคุณภาพของตัวชี้วัดในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (ร้อยละ ๑๐๐)

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินของการประกันคุณภาพภายนอก ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ได้ระดับการประเมิน “๕” หรือ ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (มีกระบวนการดำเนินการเป็นไปตามวงจร PDCA และการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนดุริยางค์ กำหนด ผลการดำเนินการมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา การศึกษาต่อ การมีงานทำ ภายใน ๑ ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งระบบสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดการฝึกศึกษาให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์) เป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) และเป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษา บรรลุความสำเร็จของเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษามีการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวนักเรียนดุริยางค์ ให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๑๐๐ และทุกคนได้รับการบรรจุลงในตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ (สาขาวิชาการดุริยางค์) โดยผู้สำเร็จการศึกษามีผลประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพของการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก (≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕) ทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) และเมื่อพิจารณาในภาพรวมจะเห็นว่าการดำเนินการด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) โดยผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการพัฒนา ๒ ปีต่อเนื่อง ปรากฏให้เห็นเชิงประจักษ์ สามารถพิจารณาได้ว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีความต่อเนื่อง

๑.๒ ผลลัพธ์ (การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการ PDCA เริ่มจาก การวางแผนจัดทำปฏิทินการศึกษา และตารางเรียนหรือตารางการฝึกปฏิบัติ ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) รวมทั้งกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์) ครอบคลุมทุกด้านของการฝึกศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์ ให้เป็นไปตามระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วน การศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ได้อย่างครบถ้วนทุกโครงการหรือกิจกรรม โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการ PDCA มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ (อ้างอิงตามเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ระบุไว้) รวมทั้งผลการดำเนินการทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะครอบคลุมทั้งด้านทางทหาร ด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ ที่มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการตามกระบวนการจัดการฝึกศึกษาและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์ ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) โดยผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการบรรจุลงตำแหน่งตามสายวิทยาการตามสาขาวิชาชีพ (สาขาวิชาการดุริยางค์) (การมีงานทำ) โดยก่อนที่นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ จะสำเร็จการศึกษา ได้สร้างความเข้าใจให้นักเรียนดุริยางค์ ได้ทราบถึง แนวทางการบรรจุลงหน่วยเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยหลังจากนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ สอบภาคปลายเสร็จ (เดือนเมษายนของทุกปี) แผนกศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ได้จัดเรียงลำดับอาวุโสของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ (ตามแบบเสนอผลการสอบความรู้ ยศ.๕) (เพื่อทำการประดับยศ “จ่าตรีใหม่” และให้ “จ่าตรีใหม่” เลือกตำแหน่งที่จะบรรจุในวาระ ตุลาคม (ตามลำดับอาวุโส) ซึ่งแจ้งให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ เข้าใจในกระบวนการบรรจุลงหน่วย ก่อนสำเร็จการศึกษา และได้มีการจัดทำ กิจกรรม “การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการบรรจุลงหน่วยงานตามสายวิทยาการ” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามข้อมูลการบรรจุลงหน่วย (การมีงานทำ) หรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษามายใน ๑ ปี ซึ่งมีแนวคิดที่จะสำรวจการบรรจุลงในตำแหน่ง ต่าง ๆ สำหรับรับทราบข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาและใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเลือกลงตำแหน่งในปีการศึกษาต่อไป มีการดำเนินการใช้ฐานข้อมูล กระบวนการ และผลการดำเนินการที่ได้จากการจัดกิจกรรม “ประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕” ที่ได้มีการเสนอขออนุมัติการจัดกิจกรรม และดำเนินกิจกรรมในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗ มีขั้นตอนในการดำเนินการโดยติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ในการสืบค้นข้อมูลจากระบบงานกำลังพลของฐานทัพเรือกรุงเทพ และหรือกองทัพอากาศ เพื่อขอรับการสนับสนุนรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๔ นาย (สำเร็จการศึกษามายในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖) พร้อมสถานที่ปฏิบัติงาน รวมถึงมีการประสานโดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางไลน์กลุ่ม (Line) ของผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งมีการรวบรวมผลการติดตามและข้อมูลการบรรจุ ลงหน่วยรับบรรจุ (การมีงานทำ) หรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หลังจากสำเร็จการศึกษามายในระยะเวลา ๑ ปี ซึ่งประโยชน์ที่ได้รับ คือ ได้รับข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้รับการบรรจุและกำลังปฏิบัติงานตามตำแหน่งที่ได้รับการบรรจุ ทุกนาย (ร้อยละ ๑๐๐)

ทั้งนี้ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการฝึกศึกษาและกิจกรรมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและความพร้อมในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นที่พึงพอใจของ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ที่ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของกองทัพอากาศ

๒. จุดเด่น

ไม่มี

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงกลาโหม กองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนดุริยางค์ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเพณีวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์ (มีจำนวน ๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร

โรงเรียนดุริยางค์ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) และชุมชน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน โดยการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) มีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๒) มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) สังคม หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

(๓) มีระบบการส่งเสริมให้นักเรียนดุริยางค์ได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิต และทักษะปฏิบัติของนักเรียนดุริยางค์ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพร่วมกับกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน

(๔) มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ หรือมาตรฐานของกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด)

ผลการดำเนินงาน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการเพื่อให้ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) กองทัพเรือ ตามมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม

เป้าประสงค์ : เพื่อวัดความสำเร็จหรือผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร เป็นไปตามที่สถานศึกษา กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการด้านหลักสูตร เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด มีผลการดำเนินงานตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยพิจารณา ดังนี้

๒.๑.๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (๒%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
หลักสูตรนักเรียนดุริยางค์ ได้รับการพัฒนาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) และ กองทัพเรือ และ ชุมชน	ตัวชี้วัดที่ : ร้อยละของจำนวนสาขาวิชา ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เทียบกับจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐ (พิจารณาการพัฒนาหลักสูตรที่มีการดำเนินการได้ครอบคลุมประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕))

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ซึ่งมีเพียง ๑ สาขาวิชา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมีผลการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ข้อ คือ

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการสำรวจและศึกษาความต้องการของกองทัพเรือ เพื่อการพัฒนาและหรือการปรับปรุงหลักสูตร

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา ร่วมกับกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ นักเรียนดุริยางค์มีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของ กองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

(๓) โรงเรียนดุริยางค์ มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๔) โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมี กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีส่วนร่วมในการประเมินผลและสามารถประเมินผลการปฏิบัติงาน และการฝึกทักษะของนักเรียนดุริยางค์ในสถานที่ฝึกงานได้

(๕) โรงเรียนดุริยางค์ มีการประสานงานกับกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ อย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) มีสาขาวิชา จำนวน ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการดุริยางค์ ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕) เทียบกับจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๑ สาขาวิชา (สาขาวิชาการดุริยางค์) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒) ผลลัพธ์ :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕) **เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

๑.๓) ผลกระทบ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ตามกระบวนการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตรงตามความต้องการของกองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้นักเรียนดุริยางค์มีสมรรถนะวิชาชีพ ตามมาตรฐานที่กองทัพเรือกำหนด สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงเมื่อสำเร็จการศึกษา และ ได้รับการยอมรับจาก กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดกิจกรรม ประชุม ทบทวน ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาของหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ไปบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา โดยมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) เพื่อดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งมีเพียง ๑ สาขาวิชาชีพ คือ สาขาวิชาการดุริยางค์ โดยมีการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ตามประเด็นการพิจารณาที่กำหนดข้อ (๑) – ข้อ (๕) โดย

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการสำรวจความต้องการของ กองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ เพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร โดยอ้างอิงตาม นโยบายกองทัพเรือ ประจำปี ๒๕๖๗ ข้อ ๒.๓.๔ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียนต่าง ๆ ของกองทัพเรือ ให้สามารถเรียนและนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้จริง

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ ได้นำนโยบายของกองทัพเรือ มาดำเนินการ พร้อมทั้งจัดประชุมหน่วยที่เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบข้อคิดเห็นและกำหนดเป็นแนวทางการปรับปรุงสาระหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ร่วมกับกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ และหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์มีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ตรงตามความต้องการของ กองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

(๓) โรงเรียนดุริยางค์ ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)) ที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัด

การเรียนการสอน

(๔) โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)) โดยให้ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีส่วนร่วมในการประเมินผล และสามารถประเมินผลการปฏิบัติงาน และการฝึกทักษะของนักเรียนดุริยางค์ในสถานที่ฝึกงานได้

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

(๕) โรงเรียนดุริยางค์ มีการประสานงานกับกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)) ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา (ข้อ ๑ – ๕)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของจำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เทียบกับจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด (ผลการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕))	ร้อยละ ๑๐๐ (๑/๑ สาขาวิชา) โดยมีการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ ได้ครบตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕)	ร้อยละ ๑๐๐ (๑/๑ สาขาวิชา) โดยมีการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ให้เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ ได้ครบตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕)	ร้อยละ ๑๐๐ (๑/๑ สาขาวิชา) โดยมีการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ให้เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ ได้ครบตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)

๒) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ ๑๒๖/๖๔ ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ เรื่อง ขออนุมัติจัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์

๒.๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (๓%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ครูผู้สอนมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของ กองทัพเรือ โดยความร่วมมือกับกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน (ครูประจำ) ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ต่อจำนวนครูผู้สอน (ครูประจำ) ทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอน (ครูประจำ) ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีทั้งสิ้น ๑๓ นาย เทียบกับจำนวนครูผู้สอน (ครูประจำ) ทั้งหมด ๑๓ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ : ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน (ครูประจำ) ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอน (ครูประจำ) ทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : ครูผู้สอนทุกรายวิชา มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการของ กองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ โดยความร่วมมือกับ โรงเรียนดุริยางค์ จนได้รับการยอมรับจาก กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ และหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ด้วยการจัดกิจกรรม “ประชุม ทบทวน ปรับปรุงหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้เนื้อหาสาระรายวิชาของหลักสูตร มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงเมื่อสำเร็จการศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งได้จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินงานและวางแผนดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของกองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : โรงเรียนดุริยางค์ ได้รวบรวมข้อมูลผลการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรม

พร้อมสรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำผลการปรับปรุงรายวิชาของหลักสูตรนักเรียนดุริยางค์มาวิเคราะห์

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ ได้นำข้อเสนอแนะที่ได้รับ ในการทบทวนและพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ของ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) มากำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอให้ผู้บังคับการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับรายงานสรุปผลการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ให้คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งแจ้งให้ครูผู้สอน และผู้ที่ข้องทุกฝ่ายได้ทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมทุกรายวิชาของครูผู้สอน ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินการ					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	ค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ ≥ ร้อยละ ๘๐					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน (ครูประจำ) ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมต่อจำนวนครูผู้สอน (ครูประจำ) ทั้งหมด	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
	จาก ๑๓		จาก ๑๓		จาก ๑๓	
	(นาย)		(นาย)		(นาย)	

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)

๒) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ที่ ๑๒๖/๖๔ ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ เรื่อง ขออนุมัติแนวทางการปรับปรุงสาระหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร : ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

คำอธิบายประกอบผลการประเมิน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการนำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) มาทบทวน ปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และมีความเหมาะสม ให้นักเรียนดุริยางค์สามารถเรียน และนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้จริงเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยกำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และนำนโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการ มีการทบทวน ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาของหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชาเดิม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของกองทัพเรือ และกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (มีจำนวน ๑ สาขาวิชาชีพ คือ สาขาวิชาการดุริยางค์) โดยมีส่วนร่วมของครูผู้สอน (ครูประจำ) และผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัด

โดยผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร คณะผู้ประเมินภายในสถานศึกษา ได้พิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพแต่ละภารกิจและกิจกรรม และเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดในภาพรวม (ผลคะแนนที่ได้ของทุกภารกิจและกิจกรรม นำมาประมวลผลเป็นร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ได้) ที่ปรากฏไว้ในมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ โดยผลการดำเนินการทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุตามเกณฑ์และเป้าหมายความสำเร็จ มีค่าคะแนน ๕ คะแนน และระดับคุณภาพของตัวชี้วัดในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (ร้อยละ ๑๐๐)

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินของการประกันคุณภาพภายนอก ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร ได้ระดับการประเมิน “๕” หรือ ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (มีกระบวนการดำเนินการเป็นไปตามวงจร PDCA และการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่ โรงเรียนดุริยางค์ กำหนด ผลการดำเนินการมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตร จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

โรงเรียนดุริยางค์ มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ได้ครบตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕) โดยมีส่วนร่วมของครูผู้สอน (ครูประจำ) เพื่อให้ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และมีความเหมาะสมกับการนำไปใช้งานได้จริงเมื่อได้รับการบรรจุ สำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณาในภาพรวมจะเห็นว่าการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของ กองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) โดยหลักสูตรมีการพัฒนา ๒ ปีต่อเนื่อง ปรากฏให้เห็นเชิงประจักษ์ โดยมีผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ผลการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง (มีค่าร้อยละ ๑๐๐ ทุกปี) แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรมีความต่อเนื่อง

๑.๒ ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร โดยมีการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการ PDCA เริ่มจาก มีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) มีการสำรวจความต้องการของกองทัพเรือ และกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) นำนโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ มาใช้อ้างอิงในการปรับปรุงหลักสูตร พร้อมทั้งวางแผนทบทวนและพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) เพื่อจัดทำให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ได้ครอบคลุมทุกรายวิชา ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวสามารถดำเนินการได้อย่างครบถ้วนทุกโครงการและกิจกรรม เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่กำหนด โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการ PDCA ที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ (อ้างอิงตามเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ระบุไว้) รวมทั้งผลการดำเนินการทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ รวมถึงการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้มีเนื้อหาสาระรายวิชา มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ได้จริงเมื่อสำเร็จการศึกษา ซึ่งได้มีการจัดทำกิจกรรม “ประชุม ทบทวน ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)” ด้วยการนำนโยบายกองทัพอากาศ ประจำปี ๒๕๖๗ ที่กำหนดให้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนใน โรงเรียนต่าง ๆ ของกองทัพอากาศ ให้สามารถเรียนและนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้จริง และได้มีการปรับปรุง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการ ปรับปรุง) ให้สอดคล้องกับการบรรจุอาจารย์ใหม่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ทันทีและมีประสิทธิภาพเมื่อได้รับการ บรรจุ มาใช้เป็นกรอบในการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์ มีความรู้ความสามารถ เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้ทันทีเมื่อได้รับการบรรจุ โดยในเบื้องต้นมีแนวคิดในการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อน การปรับปรุง) ให้ตรงตามความต้องการของหน่วยรับบรรจุ ซึ่งมีการดำเนินการทบทวน ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชา ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการ ปรับปรุง) ผ่านการประชุมทบทวน ปรับปรุงหลักสูตร มีผลการดำเนินการ คือ ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) เป็น หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตร ปรับปรุง) ทั้งนี้ผลการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรได้รับความเห็นชอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว

๒. จุดเด่น

โรงเรียนดุริยางค์ ให้ความสำคัญในการนำนโยบายกองทัพอากาศ ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ให้สามารถเรียนและนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้จริง และสามารถปฏิบัติงานได้ทันทีและมีประสิทธิภาพ เมื่อ ได้รับการบรรจุลงหน่วยงาน

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนดุริยางค์ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของนักเรียนดุริยางค์ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นไปตามระเบียบกองทัพอากาศว่าด้วยการศึกษาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ พ.ศ.๒๕๖๖ และตามระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๖๕ และหรือตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยพิจารณา ดังนี้

(๑) สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)

(๒) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด)

(๓) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

โรงเรียนดุริยางค์ ได้กำหนดกรอบการดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตรงและตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม โดยพิจารณา ดังนี้

เป้าประสงค์ : เพื่อวัดความสำเร็จหรือผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด มีผลการดำเนินงานตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยพิจารณา ดังนี้

๒.๒.๑. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ครูผู้สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนดริยางค์ให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน ที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐ (พิจารณาจากครูผู้สอนมีการดำเนินการได้ครอบคลุมประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – (๕)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : มีครูผู้สอนที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมีผลการดำเนินการ จำนวน ๕ ข้อ คือ

- (๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- (๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- (๓) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (เช่น PjBL, Active Learning , STEM Education , Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น)
- (๔) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- (๕) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จำนวนครูผู้สอน ที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทั้งสิ้น ๑๓ นาย เทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

(๑) ครูผู้สอน ที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

(๒) ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕) โดย (๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ (๒) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๓) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (เช่น PjBL, Active Learning , STEM Education , Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น) (๔) แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ (๕) แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแนวทาง

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : โรงเรียนดุริยางค์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) โดยครูผู้สอนได้มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีคุณภาพ เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของนักเรียนดุริยางค์ และตามบริบทของสถานศึกษา สังคม ชุมชน นโยบายของรัฐ และสภาพแวดล้อม เพื่อให้แก่นักเรียนดุริยางค์ มีความสุขในการเรียน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เกิดองค์ความรู้เป็นไปตามสมรรถนะรายวิชา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการกำหนดกิจกรรม “ประชุมครูผู้สอน” และ กิจกรรม “อบรมการพัฒนาคุณภาพ และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ เหมาะสม สำหรับใช้ในการเรียนการสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามโครงสร้างหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) โดยดำเนินการประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยี โดยให้มีการบันทึกวิดีโอการสอนในแต่ละหัวข้อ เพื่อทำเป็นสื่อการสอนให้นักเรียนดุริยางค์นำไปทบทวนและนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินการครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕) โดยพิจารณา ดังนี้

(๑) ครูผู้สอนทุกคน (๑๓ นาย) มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม

(๒) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดแทรกไว้ในเนื้อหาสาระของการจัดการสอนในแต่ละรายวิชา

(๓) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (เช่น PjBL, Active Learning , STEM Education , Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น) โดยแผนการสอนได้ผ่านการกลั่นกรองจากหัวหน้าแผนกศึกษา และได้รับอนุมัติจากผู้บังคับการ โรงเรียนดุริยางค์ ก่อนนำไปใช้จริง และก่อนเปิดภาคการศึกษาได้แจ้งให้ครูผู้สอนทราบ และส่งแผนการสอนที่ได้รับอนุมัติให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๔) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระของรายวิชา และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยให้ครูผู้สอนมีการทบทวนและให้นักเรียนดุริยางค์นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ เป็นการช่วยเพิ่มทักษะในการเรียนรู้แก่นักเรียนดุริยางค์ที่เหมาะสม

(๕) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและเนื้อหาสาระของแต่ละหัวข้อ โดยแยกเป็นรายวิชาทฤษฎี รายวิชาปฏิบัติ รายวิชาโครงการรายวิชาฝึกงาน ที่มุ่งเน้นการวัดและประเมินผลด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและสมรรถนะรายวิชา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : โรงเรียนดุริยางค์ มีการรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบที่กำหนด เพื่อเสนอผู้อำนวยการ โรงเรียนดุริยางค์ อนุมัติก่อนนำไปใช้จริง และก่อนเปิดภาคการศึกษาได้สรุปผลการอนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นสมรรถนะของครูผู้สอน แจ้งให้ครูผู้สอนทราบและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ได้รับอนุมัติ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรูปเล่ม พร้อมทั้งจัดทำเป็นไฟล์แผนการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชาลงในระบบฐานข้อมูลที่ชัดเจน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ ได้รวบรวมและรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ทราบ และแจ้งให้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบและดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา (ข้อ (๑) – (๕))		
	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด (ผลการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรนักเรียนดุริยางค์ พรรคนวิน เหล่าทหารสัญญา ณ พ.ศ.๒๕๖๔ ประเภทวิชาการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาทหารสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ของครูผู้สอนทุกรายวิชา ตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑)–ข้อ(๕))	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๓/๑๓ นาย) ครูผู้สอนทุกรายวิชามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕)	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๓/๑๓ นาย) ครูผู้สอนทุกรายวิชามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕)	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๓/๑๓นาย) ครูผู้สอนทุกรายวิชามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ตาม ประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)

๒) บันทึก ฐานทัพเรือกรุงเทพที่ กท ๐๕๒๒.๑/๔๔๗ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง ขออนุมัติ แต่งตั้งข้าราชการเป็นครูช่วยสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) รายงานการประชุม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

๔) แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (๓%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ครูผู้สอน มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนานักเรียน ดุริยางค์ให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน ต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอน ที่มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีทั้งสิ้น ๑๓ นาย เทียบกับจำนวนครูทั้งหมด ๑๓ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ : ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน ที่มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : นักเรียนดุริยางค์ เกิดการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับสาขาวิชา (สาขาวิชาการดุริยางค์) ตามสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อีกทั้งโรงเรียนดุริยางค์ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ให้การยอมรับครูผู้สอน ที่จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จนเป็นที่ยอมรับจากนักเรียนดุริยางค์ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ด้วยการกำหนด กิจกรรม“ประชุมครูผู้สอน” กิจกรรม”ประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน” และ กิจกรรม “จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูทั้งด้านวิชาการและเทคนิคการสอน” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อกำกับ ดูแล ให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการ ประชุมครูผู้สอน และมีการประเมินความพึงพอใจต่อครูผู้สอนของนักเรียนดุริยางค์ รวมทั้งจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูทั้งด้านวิชาการและเทคนิคการสอน ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) โดยก่อนเปิดภาคการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้จัดให้มีการประชุมครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนดำเนินการตามที่มีมอบหมายและนำความรู้ที่ได้รับการอบรมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตารางเรียน และตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : ระหว่างการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนดุริยางค์ จัดให้มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา ได้ให้นักเรียนดุริยางค์ทำการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งได้ทำการวิเคราะห์แปลผล รวมและรายงานสรุปผลประเมินความพึงพอใจ เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ ได้รวบรวมและรายงานสรุปผล การนิเทศ และผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อครูผู้สอน พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำมากำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขชี้แจงให้ครูผู้สอนได้รับทราบ เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนการสอน นำเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบ และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการพัฒนาการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินการ						
	ค่า	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	เป้าหมาย	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๓ จาก ๑๓ (นาย)	๑๐๐	๑๓ จาก ๑๓ (นาย)	๑๐๐	๑๓ จาก ๑๓ (นาย)	๑๐๐

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)

๒) บันทึก หมวดศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ที่ ๑๑/๖๗ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง รายงานผลการประเมินการสอนครู/อาจารย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๓) บันทึก หมวดศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ที่ ๒/๖๗ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง รายงานผลการประเมินรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๓) แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ (๓%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
นักเรียนดุริยางค์ ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ตามที่หลักสูตรนักเรียนดุริยางค์ กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนสาขาวิชา ที่นักเรียนดุริยางค์ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ต่อจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : จำนวนสาขาวิชา ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ที่นักเรียนดุริยางค์ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีทั้งสิ้น ๑ สาขาวิชา (สาขาวิชาการดุริยางค์) เทียบกับจำนวน สาขาวิชาทั้งหมด ๑ สาขาวิชา (สาขาวิชาการดุริยางค์)

๑.๒) ผลลัพธ์ : ร้อยละของจำนวนสาขาวิชา (สาขาวิชาการดุริยางค์) ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ที่นักเรียนดุริยางค์ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด (สาขาวิชาการดุริยางค์) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : นักเรียนดุริยางค์ เกิดการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ (โครงการ การฝึกภาคสนาม ของนักเรียนดุริยางค์ทุกชั้นปี) เพื่อพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับสาขาวิชา (สาขาวิชาการดุริยางค์) โดยครูฝึกมีความพึงพอใจต่อการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของนักเรียนดุริยางค์ ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับต่อคุณภาพของนักเรียนดุริยางค์ เมื่อสำเร็จการศึกษา จากกระบวนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่มีคุณภาพ จาก กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) และหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการส่งเสริมให้นักเรียนดุริยางค์ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ด้วยการกำหนดกิจกรรม โครงการการฝึกภาคสนามนักเรียนดุริยางค์ทุกชั้นปี และ กิจกรรม Class Concert ของนักเรียนดุริยางค์ทุกชั้นปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้และสร้างความคุ้นเคยกับการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือสื่อสาร ให้เกิดความชำนาญ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ ได้ดำเนินการจัดการฝึกศึกษา ซึ่งมีจำนวน ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการดุริยางค์ ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) และได้จัดให้นักเรียนดุริยางค์ (ผู้สำเร็จการศึกษา) ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ตามขั้นตอนและกระบวนการที่กำหนด ให้เกิดความคุ้นเคยในการปฏิบัติงานจริง ก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีการประสานแหล่งฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (พื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดชัยนาท และ จังหวัดราชบุรี) เพื่อแจ้งกำหนดวันเวลา และแนวทางสำหรับการทำการฝึก พร้อมทั้งแจ้งจำนวนนักเรียนดุริยางค์ ที่จะเข้ารับการฝึกภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ : ฝึกตาม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์) โดยทำการฝึกภาคสนาม ระหว่างวันที่ ๑๕ – ๒๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗ มีการจัดครูร่วมเป็นคณะกรรมการตรวจและประเมินผลการฝึก ทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจและประเมินผลการฝึกนักเรียนดุริยางค์ (พรรคพิเศษ เหล่าทหารดุริยางค์) โดยกำหนดให้ครูร่วมเป็นคณะกรรมการตรวจและประเมินผลการฝึก (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) ทำการวัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามแนวทางที่คณะกรรมการตรวจและประเมินผลการฝึกกำหนด โดยมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและสมรรถรายวิชา และศักยภาพสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : โรงเรียนดุริยางค์ มีการรวบรวมผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ที่ได้รับจากคณะกรรมการตรวจและประเมินผลการฝึกฯ นำมาวิเคราะห์ผลคะแนนการฝึก โดยมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมเท่ากับ ๔.๙๖ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด พร้อมทั้งประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะในระหว่างการฝึกของนักเรียนดุริยางค์ ที่ได้รับจากคณะกรรมการตรวจและประเมินผลการฝึกฯ ทุกท่าน เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขในการฝึกครั้งต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ มีการรายงานสรุปผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ พร้อมทั้งได้สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับจากคณะกรรมการตรวจและประเมินการฝึกฯ นำเสนอให้ผู้บังคับการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ครูผู้สอน ครูฝึกหน่วยงานและหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับในส่วนที่เกี่ยวข้อง ไปวางแผนและหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตามสาขาวิชาชีพ ในครั้งต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการส่งเสริมให้นักเรียนดุริยางค์ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ซึ่งมี ๑ สาขาวิชา (สาขาวิชาการดุริยางค์) ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินการ						
	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้อยละของจำนวนสาขาวิชาที่นักเรียนดุริยางค์ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ต่อจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด	ร้อยละ ๑๐๐	๑ สาขาจาก ๑ สาขา	๑๐๐	๑ สาขาจาก ๑ สาขา	๑๐๐	๑ สาขาจาก ๑ สาขา	๑๐๐

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)

๒) คำสั่งการฝึกภาคสนาม ตามบันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ กท ๐๕๒๒.๗/๐๘ ลงวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เรื่อง ขออนุมัติทำการฝึกนอกที่ตั้ง และเคลื่อนย้ายกำลังพล

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (๓%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ครูผู้สอน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มี ความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง และ นำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนตามแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญทุกรายวิชาที่สอน	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน ที่จัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ต่อ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอน ที่มีจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีทั้งสิ้น ๑๓ นาย เทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ : ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : โรงเรียนดุริยางค์ มีครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายได้ อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนดุริยางค์ที่สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ ประเภท วิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์ เป็นที่ยอมรับของ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ และ กองทัพเรือ และหรือหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยมีการกำหนดกิจกรรม “ประชุมครูผู้สอน” และ กิจกรรม “ประเมิน การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน” และ กิจกรรม “การประเมินรายวิชา” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ครูผู้สอนนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริง นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการประชุมครูผู้สอน และมีการประเมิน ความพึงพอใจต่อครูผู้สอนของนักเรียนดุริยางค์ ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยก่อนเปิดภาคการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้จัดให้มีการประชุมครูผู้สอน และกำหนดให้ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน โดยครูผู้สอนได้มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางที่กำหนดทุกรายวิชา ซึ่งครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และมีการ วัดและประเมินผลตามสภาพจริงทุกรายวิชา ตรงตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการศึกษา โดยมีการ ประเมินครูผู้สอนจำนวน ๑๓ นาย มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ ๔.๗๒ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ซึ่ง ครูผู้สอน จำนวน ๑๓ นาย มีค่าเฉลี่ยผลประเมิน $\geq$ ๓.๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีการประเมินรายวิชา

จำนวน ๑๓รายวิชา มีผลประเมินในภาพรวมเท่ากับ ๔.๗๗ ซึ่งมีรายวิชา จำนวน ๑๓ รายวิชา มีค่าเฉลี่ย ≥ ๓.๕๑) คิดเป็นร้อยละ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : หลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนดุริยางค์ ได้ให้นักเรียนดุริยางค์ทำการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาและได้รวบรวมและวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนดุริยางค์ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน “การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย” ประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ มีการรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนดุริยางค์ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน “การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย” พร้อมทั้งได้สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้บังคับการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ครูผู้สอนได้ทราบ เพื่อนำข้อเสนอแนะที่ได้รับไปวางแผนและหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข โดยเฉพาะการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอน ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินการ						
	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	$\geq$ ร้อยละ ๘๐	๑๓ จาก ๑๓ (นาย)	๑๐๐	๑๓ จาก ๑๓ (นาย)	๑๐๐	๑๓ จาก ๑๓ (นาย)	๑๐๐

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)

๒) รายงานการประชุม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

๓) บันทึก หมวดศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ที่ ๑๑/๖๗ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง รายงานผลการประเมินการสอนครู/อาจารย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๔) บันทึก หมวดศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ที่ ๒/๖๗ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง รายงานผลการประเมินรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม (๓%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ด้วยการจัดทำข้อมูลนักเรียนดูริยางค์เป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้นักเรียนดูริยางค์มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม (ครอบคลุมทุกด้าน) ต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอน ที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม (ครอบคลุมทุกด้าน) มีทั้งสิ้น ๑๓ นาย เทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ : ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน ที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม (ครอบคลุมทุกด้าน) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ ครูผู้สอนทุกนาย (๑๓ นาย) มีบทบาทหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา โดยมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนดูริยางค์ที่มาขอรับคำปรึกษาเป็นรายบุคคล มีเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา มีการสร้างกระบวนการติดตามนักเรียนดูริยางค์อย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งกระตุ้นเสริมแรงให้นักเรียนดูริยางค์มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนดูริยางค์รายบุคคลผ่านบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้นักเรียนดูริยางค์เกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา และตามความต้องการของนักเรียนดูริยางค์ โดยนักเรียนดูริยางค์มีความสุขเกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิต และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนประจำวิชา จนเป็นที่ยอมรับของ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนที่มีคุณภาพและมีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดูริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ด้วยการวางแผนจัดกิจกรรม “ประชุมครูผู้สอน” และ กิจกรรม “ประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดูริยางค์ มีการดำเนินการประชุมครูผู้สอน และมีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยนักเรียนดูริยางค์ ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยก่อนเปิดภาคการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้จัดให้มีการประชุมครูผู้สอน และกำหนดให้ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมต่อการเรียนการสอน และมีการติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอนในระหว่างการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในทุกรายวิชา ให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนดูริยางค์ ซึ่งครูผู้สอนได้จัดทำตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด โดย (๑) ครูผู้สอนทุก

นายมีการนำหลักการและกลยุทธ์ในการบริหารจัดการชั้นเรียนมาใช้ในการดำเนินการ ช่วยให้นักเรียนศรียางค์มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง และเกิดแรงบันดาลใจ ที่เหมาะสมให้นักเรียนศรียางค์เกิดการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ และมีความสุขในการเรียน มีการจัดการเรียนรู้และการดูแลแนะแนวนักเรียนศรียางค์ของครูผู้สอน และ ครูที่ปรึกษา และครูประจำชั้นที่มีคุณภาพสูงสุด (๒) ครูผู้สอนทุกนายดำเนินการจัดทำข้อมูลนักเรียนศรียางค์รายบุคคลในทุกรายวิชาที่สอน และหรือนักเรียนศรียางค์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับความต้องการศักยภาพ และหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือแนะแนวนักเรียนศรียางค์ที่ขอรับคำปรึกษาอย่างเหมาะสม (๓) ครูผู้สอนทุกนายมีการใช้เทคนิคและการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นการพัฒนาทักษะและเกิดองค์ความรู้ (๔) ครูผู้สอนทุกนายมีการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรงที่ทำให้นักเรียนศรียางค์เกิดแรงบันดาลใจมุ่งมั่นและตั้งใจในการเรียน และ (๕) ครูผู้สอนทุกนายมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนศรียางค์ด้านการเรียนและด้านอื่นให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้เป็นอย่างดี

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : หลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนศรียางค์ ได้ให้นักเรียนศรียางค์ทำการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาและได้รวบรวมและวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนศรียางค์ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน “การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม วิเคราะห์ ประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนศรียางค์ มีการรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนศรียางค์ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน “การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม” พร้อมทั้งได้สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้บังคับการโรงเรียนศรียางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ครูผู้สอน ได้ทราบ เพื่อนำข้อเสนอแนะที่ได้รับไปวางแผนและหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข โดยเฉพาะการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมในครั้งต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนศรียางค์ ขอนำเสนอผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – (๕)		
	ค่าเป้าหมาย ≥ ร้อยละ ๘๐		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม (ครอบคลุมทุกด้าน) ต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด(การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ของครูผู้สอนทุกรายวิชา ตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑)–ข้อ (๕))	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๓ จาก ๑๓ นาย) ครูผู้สอนทุกรายวิชามีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมได้ตามประเด็นการ พิจารณา ข้อ (๑) - ข้อ (๕)	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๓ จาก ๑๓ นาย) ครูผู้สอนทุกรายวิชามีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมได้ตามประเด็นการ พิจารณา ข้อ (๑) - ข้อ (๕)	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๓ จาก ๑๓นาย) ครูผู้สอนทุกรายวิชามีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมได้ตามประเด็นการ พิจารณา ข้อ (๑) - ข้อ (๕)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประถมศึกษา ศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)
- ๒) รายงานการประชุม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖
- ๓) บันทึก หมวดศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ที่ ๑๑/๖๗ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง รายงานผลการประเมินการสอนครู/อาจารย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)
- ๔) บันทึก หมวดศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ที่ ๒/๖๗ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง รายงานผลการประเมินรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (๒%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ครูผู้สอน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนครูประจำที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ครอบคลุมทุกด้าน) ต่อจำนวนครูประจำทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐ (พิจารณาจากครูประจำมีการดำเนินการได้ครอบคลุมประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – (๕))

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอน (ครูประจำ) ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ครอบคลุมทุกด้าน) มีทั้งสิ้น ๑๓ นาย เทียบกับจำนวนครูผู้สอน (ครูประจำ) ทั้งหมด ๑๓ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ : ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ครอบคลุมทุกด้าน) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : ครูผู้สอน (ครูประจำ) ทุกนาย (๑๓ นาย) ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยโรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดทำแผนพัฒนาครูประจำและบุคลากรภายในสถานศึกษาในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ รวมทั้งส่งให้ครูประจำและบุคลากรภายในสถานศึกษาเข้าร่วมการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ตามแผนพัฒนาครูประจำและบุคลากรภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณที่กำหนด และส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูประจำและบุคลากรภายในสถานศึกษา เข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรมร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งครูประจำและบุคลากรภายในสถานศึกษามีการนำผลการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน รวมถึงจัดทำผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ องค์การหรือหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เกิดการยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน (ครูประจำ) ในสาขาวิชาชีพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน ด้วยการวางแผนกำหนด โครงการพัฒนาศักยภาพครูทางด้านวิชาการและเทคนิคการสอน โครงการจัดสัมมนา การจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และโครงการส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ (การส่งครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา กับหน่วยงานภายนอก บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการเพิ่มพูนความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการจัดทำโครงการครบถ้วนทุกโครงการตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ครอบคลุมทุกด้าน) (อาทิ มีการจัดทำแผนพัฒนาครูประจำและบุคลากรภายในสถานศึกษาในภาพรวมประจำปีงบประมาณ ส่งให้ครูประจำและบุคลากรภายในสถานศึกษาเข้าร่วมการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพตามแผนพัฒนาครูประจำและบุคลากรภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณที่กำหนด และจัดให้ครูประจำและหรือบุคลากรภายในสถานศึกษา เข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง (อาทิ จัดทำ โครงการพัฒนาศักยภาพครูทางด้านวิชาการและเทคนิคการสอน ระหว่างวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖ (เพื่อให้ครูมีองค์ความรู้เพิ่มขึ้นและทำการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ) จัดโครงการจัดสัมมนา การจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๓๐ เมษายน - ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ (เพื่อพัฒนาและเพิ่มเติมความรู้ให้แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ให้มีความเข้าใจและสามารถเขียนรายงานสรุปผลการดำเนินการจัดการฝึกศึกษาหลักสูตรนักเรียนดุริยางค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (เล่มรายงานประจำปี : Annual Report) และโครงการส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ (การส่งครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา กับหน่วยงานภายนอก อาทิ (๑) การเข้าร่วมสัมมนางานประกันคุณภาพการศึกษา กับสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) และ (๒) การเข้าร่วมสัมมนางานประกันคุณภาพการศึกษา กับกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นต้น) โดยครูประจำและหรือบุคลากรภายในสถานศึกษามีการนำผลการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน รวมถึงจัดทำผลงานหรือนวัตกรรม เพื่อนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะชนผ่านช่องทางแอปพลิเคชัน Line Facebook YouTube Tiktok ของโรงเรียนดุริยางค์

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและประเมินผลการสอนของครูประจำที่ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการและหรือวิชาชีพ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดทำผลงานหรือนวัตกรรมที่เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของนักเรียนดุริยางค์ ในส่วนของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการและหรือสายงานที่ปฏิบัติ ได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ มีการรายงานสรุปผลการติดตามและประเมินผลการสอนของครูประจำที่ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการและหรือวิชาชีพ และบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการ

พัฒนาทางด้านวิชาการและหรือสายงานที่ปฏิบัติ พร้อมทั้งได้สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนศรียางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ครูผู้สอน (ครูประจำ) และบุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับทราบ เพื่อนำข้อเสนอแนะที่ได้รับไปวางแผนและหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และหรือการพัฒนาการปฏิบัติงาน ต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนศรียางค์ ขอนำเสนอผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน (ครูประจำ) (ครอบคลุมทุกด้าน) ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา (ข้อ (๑) – (๕))		
	ค่าเป้าหมาย ≥ ร้อยละ ๗๐		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของจำนวนครูประจำที่ได้รับ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ครอบคลุมทุกด้าน) ต่อจำนวนครู ประจำทั้งหมด (ผลการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพของครูประจำ ครอบคลุมทุก ด้าน ตามข้อ(๑)–ข้อ (๕))	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๓/๑๓ นาย) ครู ประจำ ได้รับการ พัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพได้ครบทุกด้าน ตาม ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕)	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๓/๑๓ นาย) ครูประจำ ได้รับการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพได้ครบ ทุกด้าน ตาม ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕)	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๓/๑๓ นาย) ครูประจำ ได้รับการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพได้ครบ ทุกด้าน ตาม ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

๑) บันทึก โรงเรียนศรียางค์ ที่ ๑๐๓/๖๖ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖เรื่อง ขออนุมัติจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูทางด้านเทคนิคการสอน

๒) บันทึก โรงเรียนศรียางค์ ที่ ๑๐๔/๖๖ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖เรื่อง ขออนุมัติจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูทางด้านดนตรีเชิงวิชาการ

๓) บันทึก แผนกกำลังพล กองบังคับการฐานทัพเรือกรุงเทพ ที่ ๔๕/๖๗ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง ขออนุมัติจัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการประกันคุณภาพภายใน

๔) คำสั่งฐานทัพเรือกรุงเทพ (เฉพาะ) ที่ ๑๔/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง ให้ข้าราชการไปปฏิบัติราชการ

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน (๒%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ครูผู้สอน ได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการจัดการเรียนการสอน ต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอน ที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการจัดการเรียนการสอน มีทั้งสิ้น ๑๓ นาย เทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๓ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ : ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอน (ครูประจำ) ให้ได้รับการเพิ่มพูนและพัฒนาความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการจัดการเรียนการสอน และมีการนำผลการอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูผู้สอน ที่นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๒ มีค่าเฉลี่ย $\geq$ ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการจัดการเรียนการสอน ด้วยการกำหนด โครงการพัฒนาศักยภาพครูทางด้านวิชาการและเทคนิคการสอน กิจกรรมประชุมครูผู้สอน กิจกรรมประเมินการจัดการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และ กิจกรรมประเมินรายวิชา บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ครูผู้สอนดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการจัดการเรียนการสอน และนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการเรียนการสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมครบทุกโครงการและกิจกรรม ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งได้มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูทางด้านวิชาการและเทคนิคการสอน กิจกรรมประชุมครูผู้สอน กิจกรรมประเมินการจัดการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และ กิจกรรมประเมินรายวิชา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาสื่อการสอน และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งเรียนรู้วิธีการสร้างสื่อการสอน และนำความรู้ที่ได้รับการอบรมไปพัฒนาสื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) และก่อนเปิดภาคการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้จัดให้มีการประชุมครูผู้สอน โดยให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่อการสอนในทุกรายวิชาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : หลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและประเมินผลการสอนของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา และได้รวบรวมและวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนดุริยางค์ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน” รวมทั้งให้ครูผู้สอนมีการประเมินหลักสูตรการเรียนการสอน ประเด็นปัญหา อุปสรรค ข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ มีการรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนดุริยางค์ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน” พร้อมทั้งได้สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้บังคับการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ครูผู้สอนได้ทราบ เพื่อนำข้อเสนอแนะที่ได้รับไปวางแผนและหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข ในหัวข้อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินการ						
	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๓ จาก ๑๓ (นาย)	๑๐๐	๑๓ จาก ๑๓ (นาย)	๑๐๐	๑๓ จาก ๑๓ (นาย)	๑๐๐

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)

๒) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ ๑๐๓/๖๖ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖เรื่อง ขออนุมัติจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูทางด้านเทคนิคการสอน

๓) บันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ ๑๐๔/๖๖ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖เรื่อง ขออนุมัติจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูทางด้านดนตรีเชิงวิชาการ

๔) บันทึก หมวดศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ที่ ๑๑/๖๗ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง รายงานผลการประเมินการสอนครู/อาจารย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๕) บันทึก หมวดศึกษา โรงเรียนดุริยางค์.ที่ ๒/๖๗ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง รายงานผลการประเมินรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน : ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

คำอธิบายประกอบผลการประเมิน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดการฝึกศึกษาและนำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ที่ปรับปรุงเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในและจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงจัดให้นักเรียนดุริยางค์ได้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาการดุริยางค์ โดยครูผู้สอน มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมต่อการเรียนรู้ รวมทั้งครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทุกปีอย่างต่อเนื่อง

โดยผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน คณะผู้ประเมินภายในสถานศึกษา ได้พิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพแต่ละภารกิจและกิจกรรม และเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดในภาพรวม (ผลคะแนนที่ได้ของทุกภารกิจและกิจกรรม นำมาประมวลผลเป็นร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ได้) ที่ปรากฏไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ โดยผลการดำเนินการทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุตามเกณฑ์และเป้าหมายความสำเร็จ มีค่าคะแนน ๕ คะแนน และระดับคุณภาพของตัวชี้วัดในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (ร้อยละ ๑๐๐)

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินของการประกันคุณภาพภายนอก ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน ได้ระดับการประเมิน “๕” หรือ ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (มีกระบวนการดำเนินการเป็นไปตามวงจร PDCA และการดำเนินการเกี่ยวกับการระดับคุณภาพของตัวชี้วัดในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (ร้อยละ ๑๐๐) จัดการเรียนการสอน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนดุริยางค์ กำหนด ผลการดำเนินการมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) เป็นไปตามเกณฑ์และเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด โดยมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษา มีความเชี่ยวชาญและชำนาญในสาขาวิชาชีพที่สอน ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนดุริยางค์ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพเป็นไปตามสาขาวิชาชีพที่ศึกษา ทั้งนี้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลนำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งเพื่อจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม นอกจากนี้ครูผู้สอน (ครูประจำ) ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นผู้พร้อมและมีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ เมื่อพิจารณาในภาพรวมจะเห็นว่าการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องตามความต้องการของ กองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) โดยการจัดการเรียน การสอน มีการพัฒนา ๒ ปีต่อเนื่อง ปรากฏให้เห็นเชิงประจักษ์ สามารถพิจารณาได้ว่าการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง

๑.๒ ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) โดยมีการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการ PDCA เริ่มจาก มีการวางแผนเปิดการฝึกศึกษา มีการสรรหาและ แต่งตั้งครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษา (ทั้งครูภายในและครูภายนอก) ให้มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการฝึกศึกษา กำหนดให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนดุริยางค์ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ โดยจัดให้นักเรียนดุริยางค์ (ผู้สำเร็จการศึกษา) ได้รับการฝึกวิชาชีพ (ตามชั้นปีการศึกษา) ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนมีการใช้ เทคนิควิธีการที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้มีความรู้ ทักษะเพิ่มมากขึ้น รวมถึงครูผู้สอน (ครูประจำ) และบุคลากร ภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดทำโครงการและกิจกรรม เสริมสร้างให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวสามารถดำเนินการได้อย่าง ครบถ้วนทุกโครงการและกิจกรรม เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีผลการ ดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการ PDCA ที่ชัดเจนและมีความน่าเชื่อถือ (อ้างอิงตามเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่ระบุไว้) รวมทั้งผลการดำเนินการทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) โดยจัดนักเรียนดุริยางค์ให้ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้เกิดทักษะ ความชำนาญ และความคุ้นเคยในหน่วยงานก่อนได้รับการบรรจุตำแหน่งหลังจากสำเร็จการศึกษา โดยเน้นการจัด โครงการ“ฝึกภาคสนาม นักเรียนดุริยางค์ทุกชั้นปี มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี มีความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ด้านวิชาชีพ เป็นการเสริมสร้างให้นักเรียนดุริยางค์มีทัศนคติและบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นนักเรียนดุริยางค์ โดยมีแนวคิดที่จะปลูกฝังลักษณะนิสัยให้เป็นนักดนตรีและนักแสดงที่ดี มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย และมีความที่รับผิดชอบในงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนมีแบบธรรมเนียมของนักดนตรีและนักแสดงที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งการดำเนินการเริ่มจาก มีการเสนอขออนุมัติจัดโครงการ และดำเนินกิจกรรมฝึกภาคสนามนักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี วันที่ ๑๕ – ๒๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗ ตามพื้นที่ต่างในต่างจังหวัด ได้แก่ พื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดชัยนาท และจังหวัดราชบุรี จัดให้มีการวัดและประเมินผลตามที่กำหนด โดยจัดครูร่วมเป็นคณะกรรมการตรวจและประเมินผลการฝึก ทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจและประเมินผลการฝึกนักเรียนดุริยางค์ ตามแนวทางที่คณะกรรมการตรวจและประเมินผลการฝึกกำหนด โดยมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและสมรรถรายวิชา และศักยภาพสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีผลการฝึกภาคปฏิบัติตามสาขาอาชีพผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกนาย และมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมเท่ากับ ๔.๙๖ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งประโยชน์ที่นักเรียนดุริยางค์หรือผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับ คือ การได้รับการฝึกทักษะตามสาขาอาชีพเพิ่มเติมจากที่มีการฝึกศึกษาตามพื้นที่ฝึกตามจังหวัดต่าง ที่กำหนดในแหล่ง

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : โรงเรียนดุริยางค์ มีการรวบรวมผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ที่ได้รับจากคณะกรรมการตรวจและประเมินผลการฝึกฯ นำมาวิเคราะห์ผลคะแนนการฝึก โดยนำทั้งประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะในระหว่างการฝึกของนักเรียนดุริยางค์ ที่ได้รับจากคณะกรรมการตรวจและประเมินผลการฝึกฯ ทุกท่าน เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขในการฝึกครั้งต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ มีการรายงานสรุปผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ พร้อมทั้งได้สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับจากคณะกรรมการตรวจและประเมินการฝึกฯ นำเสนอให้ผู้บังคับการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ครูผู้สอน ครูฝึก หน่วยงานและหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับในส่วนที่เกี่ยวข้อง ไปวางแผนและหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตามสาขาอาชีพ ในครั้งต่อไป

ทั้งนี้ผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะและความพร้อมตามสาขาอาชีพ สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๒. จุดเด่น

โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดการฝึกศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชา ศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และ ทักษะด้านการดุริยางค์ การให้บริการแก่นหน่วยงาน ทางสังคม และการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพสาย งานสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาที่กำหนด

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ และนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีลักษณะการดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนดุริยางค์ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการทบทวน ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่ หลากหลาย

(๒) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผน โดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล และสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม

(๓) มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา

(๔) มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ สถานที่ฝึกงาน พื้นที่การเรียนรู้และสิ่ง สันับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อม และมีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

(๕) มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนดุริยางค์อย่าง เพียงพอ และมีคุณภาพ

(๖) มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์ และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนดุริยางค์มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียน ดุริยางค์กำหนด และสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

(๗) ครูและบุคลากรของโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัด การศึกษาร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษา กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยรับบรรจุ) รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างต่อเนื่อง

(๘) นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน :

โรงเรียนดุริยางค์ ได้กำหนดกรอบการดำเนินการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ตรงตาม มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา จำนวน ๙ ภารกิจหรือกิจกรรม โดยพิจารณา ดังนี้

เป้าประสงค์ : เพื่อวัดความสำเร็จหรือผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตาม ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา

๑) **ผลสัมฤทธิ์** : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการในการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา มีผลการดำเนินงานตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยพิจารณา ดังนี้

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (๓%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี ของโรงเรียนดุริยางค์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	ตัวชี้วัด : จำนวนครั้งที่สถานศึกษามีการประชุมบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ค่าเป้าหมาย : ≥ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา (พิจารณาจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา) และมีการดำเนินการครอบคลุมประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – (๕)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) **ผลผลิต** : คณะกรรมการสถานศึกษาของกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกนาย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามกระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนาอย่างเป็นระบบ คือ (๑) การกำหนดและจัดทำมาตรฐานการศึกษา (๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ (๓) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ของโรงเรียนดุริยางค์ ครอบคลุมประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – (๕)

๑.๒) **ผลลัพธ์** ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะยาว ๕ ปี) (๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา (๔) คณะกรรมการสถานศึกษาของกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และ (๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา (มีการดำเนินการได้ครอบคลุมประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕)) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) **ผลกระทบ** : โรงเรียนดุริยางค์ มีแผนการพัฒนาสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ตามบริบทของโรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการเป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการฝึกศึกษา จนเป็นที่ยอมรับด้านคุณภาพของนักเรียนดุริยางค์ตามสาขาวิชาชีพ อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะยาว ๕ ปี) และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดทิศทางแนวทางในการปฏิบัติงาน และห้วงเวลาที่จะต้องปฏิบัติงาน ส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุความสำเร็จตามที่วางแผนที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) **การวางแผน** : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยการกำหนด โครงการจัดสรรงาน การจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โครงการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมการทบทวนทวนกรจัดทำมาตรฐานการศึกษา ตามกรอบการประเมิน (ใหม่) และ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ บรรจู่ไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วม ในการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมครบทุกโครงการหรือกิจกรรม ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาและเพิ่มเติมความรู้ให้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินการ ด้านประกันคุณภาพการศึกษา และมีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม ตามนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา โดย

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมกำหนดและจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๗ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะยาว ๕ ปี) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ให้เรียบร้อยก่อนการเปิดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำแนวคิด สภาพปัญหามาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงานโครงการและหรือกิจกรรม และวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ให้ตรงตามบริบทของสถานศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนดุริยางค์มีแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ที่สามารถดำเนินงานได้ บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวิธีการจัดการที่เหมาะสม ตลอดจนมีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด อาทิ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา การทบทวนปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการจัดโครงการและหรือกิจกรรมที่สำคัญของโรงเรียนดุริยางค์

๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มาใช้ในการดำเนินการ ด้วยการนำแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบทางการบริหารจัดการ ๙ ประการ (POSDCORB) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการและหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มีแนวทางในการบริหารงาน ดังนี้

(๓.๑) การวางแผน (Planning) คือ การกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานให้ บรรลุวัตถุประสงค์ ตลอดจนการกำหนดวิธีการดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย โดยมีการจัดวางแผนงาน และ โครงการต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน โครงการและหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ของสถานศึกษา

(๓.๒) การจัดองค์การ (Organization) คือ การจัดโครงสร้างองค์กรให้ชัดเจน เพื่อให้เกิดการกำหนดอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบอย่างเป็นทางการและชัดเจนภายในสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การประสานงานระหว่างฝ่าย/งาน ตามภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ ให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

(๓.๓) การจัดกำลังคน (Staffing) คือ การดูแล กำกับ ควบคุมการจัดสรรคน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวคิด Put the right man on the right job นับตั้งแต่ การจัดอัตรากำลัง การสรรหา การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้งบุคคล การเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง เงินเดือน การโยกย้าย การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างไรให้เหมาะสมกับงาน

(๓.๔) การอำนวยการ (Directing) การทำหน้าที่ในการตัดสินใจ วินิจฉัยและสั่งการการออกคำสั่ง โดยชอบ เพื่อบริหารการปฏิบัติงานในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน การควบคุมงาน ตลอดจนการติดตามผลการปฏิบัติของฝ่าย/งานต่าง ๆ ตามภาระหน้าที่ เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยอาศัยบทบาทภาวะความเป็นผู้นำในการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชายอมรับ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายของสถานศึกษา

(๓.๕) การประสานงาน (Coordinating) คือ การสร้างความร่วมมือในการประสานให้ส่วนต่างๆ ของกระบวนการทำงานระหว่างแผนก/หน่วยงาน ต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ราบรื่น

(๓.๖) การรายงาน (Reporting) คือ การแจ้ง หรือรายงานความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้ทุกแผนก/หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทราบ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อสร้างการรับรู้ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกได้รับทราบในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการฝึกศึกษา

(๓.๗) การงบประมาณ (Budgeting) คือ การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดวางแผน และการควบคุมด้านการเงิน และบัญชี

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : หลังจากเสร็จสิ้นการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนดุริยางค์ ได้มีการประสานและรวบรวมผลการดำเนินการของกระบวนการทำงานระหว่างแผนก หรือหน่วยงาน ต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินการของแผนก หรือ หน่วยงานต่าง ๆ ในส่วนที่รับผิดชอบ ประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ มีการรายงานสรุปผลการดำเนินการของกระบวนการทำงานระหว่างแผนก หรือหน่วยงานต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินการของแผนก หรือหน่วยงานต่าง ๆ ในส่วนที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งได้สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้บริหารโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้แผนก หรือหน่วยงานต่าง ๆ และผู้ที่ได้รับมอบหมายได้ทราบ เพื่อนำข้อเสนอแนะที่ได้รับไปวางแผนและหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องในครั้งต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม ย้อนหลัง ๓ ปี การศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา (ข้อ ๑ – ๕)		
	ค่าเป้าหมาย ≥ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำนวนครั้งที่สถานศึกษา มีการประชุมบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (ผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ที่มีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕))	จำนวน ๑ ครั้ง (การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕))	จำนวน ๑ ครั้ง (การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕))	จำนวน ๑ ครั้ง (การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕))

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

- ๑) มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะยาว ๕ ปี)
- ๓) แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔) รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนดุริยางค์โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์ (๒%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์ ได้รับการพัฒนาให้นักเรียนดุริยางค์สามารถสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (ครอบคลุมทุกด้าน)	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น ที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์ (ครอบคลุมทุกด้าน) ที่มีประสิทธิภาพ ต่อจำนวนครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น ที่ได้รับการแต่งตั้งทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น โดยครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์ ตามกระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินการครอบคลุมประเด็นการพิจารณาตามข้อ (๑) มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนดุริยางค์ เป็นรายบุคคล (๒) มีการคัดกรองนักเรียนดุริยางค์ เป็นรายบุคคล (๓) มีการส่งเสริมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ (๔) มีการป้องกันและแก้ไขปัญหา และ (๕) มีการส่งต่อนักเรียนดุริยางค์ ที่มีปัญหา

๒) จำนวนครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น ตามที่ได้รับการแต่งตั้ง ที่มีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์ ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณาตามข้อ (๑) – (๕) มีทั้งสิ้น ๑๓ นาย เทียบกับจำนวนครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น ที่ได้รับการแต่งตั้งทั้งหมด ๑๓ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

๑) โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์ ที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดย (๑) ครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนดุริยางค์ เป็นรายบุคคล (๒) ครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น มีการคัดกรองนักเรียนดุริยางค์เป็นรายบุคคล (๓) ครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น มีการส่งเสริมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ (๔) ครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น มีการป้องกันและแก้ไขปัญหา และ (๕) ครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น มีการส่งต่อนักเรียนดุริยางค์ที่มีปัญหาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงดำเนินการต่อไป โดยครูที่ปรึกษาทุกคนมีการดำเนินการได้ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณาตาม ข้อ (๑) – ข้อ (๕)

๒) ร้อยละของจำนวนครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น ตามที่ได้รับการแต่งตั้ง ที่มีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์ ที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น ที่ได้รับการแต่งตั้งทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดให้ครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียน ตามที่ได้รับการแต่งตั้ง หนุนช่วย มีบทบาทหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษาในการจัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์ โดยให้มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามขั้นตอนและกระบวนการให้ครอบคลุมตามข้อ (๑) – ข้อ (๕) เพื่อให้ให้นักเรียนดุริยางค์สามารถสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์ ด้วยการกำหนด กิจกรรม “การแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้นบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ให้นักเรียนดุริยางค์สามารถสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น ได้ทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น ในทุกด้านแก่นักเรียนดุริยางค์ และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์ เพื่อให้ให้นักเรียนดุริยางค์สามารถสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียน มีการดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินงาน ครอบคลุมประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕) ดังนี้

(๑) ครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนดุริยางค์เป็นรายบุคคล เพื่อคอยกำกับติดตาม และดูแลการ ปฏิบัติตน ความประพฤติ การมีวินัย รวมทั้งมีความสนใจต่อการเรียนในแต่ละวิชา

(๒) นอกจากนี้ครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น จะมีการคัดกรองนักเรียนดุริยางค์เป็นรายบุคคล เมื่อตรวจพบนักเรียนดุริยางค์ที่ปฏิบัติตนไม่ถูกต้อง หรือมีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูที่ปรึกษาจะเรียกนักเรียนดุริยางค์ที่มีปัญหามาพบ เพื่อพูดคุย ให้คำปรึกษา และหาแนวทางแก้ไขให้แก่แก่นักเรียนดุริยางค์

(๓) รวมทั้งครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น ได้มีการส่งเสริมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนดุริยางค์สามารถเรียนจนจบตลอดหลักสูตร อาทิ มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมให้นักเรียนดุริยางค์ที่มี

ผลการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์

(๔) โดยครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนด้อยางค์ในทุกประเด็น ปัญหา รวมถึงส่งตัวให้ครูผู้ช่วยเฝ้าดูและติดตามเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้ให้นักเรียนด้อยางค์มีความตั้งใจเรียนและสามารถเรียนจนจบตลอดหลักสูตร

(๕) ตลอดจนครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น มีการรวบรวมปัญหาของนักเรียนด้อยางค์ และส่งต่อนักเรียนด้อยางค์ที่มีปัญหาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของนักเรียนด้อยางค์ตามประเด็นปัญหาที่พบนั้น เพื่อรับไปดำเนินการเยียวยาและช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนด้อยางค์ และป้องกันการเกิดปัญหาขึ้นอีกในอนาคต ให้นักเรียนด้อยางค์สามารถเรียนจนจบตลอดหลักสูตรได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : หลังจากเสร็จสิ้น การดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยางค์ โรงเรียนด้อยางค์ ได้มีการรวบรวมผลการดำเนินการของครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น ทุกนาย ประเด็นปัญหาของนักเรียนด้อยางค์ในทุกเรื่องที่พบและให้คำปรึกษา รวมทั้งประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบระหว่างดำเนินการ เพื่อกำหนดแนวทางหรือประเมินสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นอีกในอนาคต ในการจัดการฝึกศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนด้อยางค์ มีการรายงานสรุปผลการดำเนินการของครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น ให้เป็นได้ด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งจัดทำรายงานสรุปประเด็นปัญหาของนักเรียนด้อยางค์ในทุกเรื่องที่พบ และให้คำปรึกษา และครูที่ปรึกษามีแนวทางแก้ไขในปัญหาของนักเรียนด้อยางค์ และป้องกันการเกิดปัญหาขึ้นอีกในอนาคต ให้นักเรียนด้อยางค์สามารถเรียนจนจบตลอดหลักสูตรได้ตามระยะเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งได้สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบระหว่างเป็นครูที่ปรึกษา นำไปวางแผนหรือมีการประเมินสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นอีกในอนาคต และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำซ้อน และเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยางค์ในการจัดการฝึกศึกษาในปีการศึกษาต่อไป นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนด้อยางค์ และผู้ปกครองของนักเรียนด้อยางค์ได้รับทราบ พร้อมทั้งแจ้งให้ครูที่ปรึกษาประจำห้องและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนด้อยางค์ ขอนำเสนอผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยางค์ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

รายการ	ผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา (ข้อ ๑ – ๕)		
	ค่าเป้าหมาย ≥ ร้อยละ ๘๐		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของจำนวนครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น ที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยางค์ (ครอบคลุมทุกด้าน) ที่มีประสิทธิภาพ ต่อจำนวนครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น ที่ได้รับการ แต่งตั้งทั้งหมด	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๓ จาก ๑๓ นาย) (ครู ที่ ปรึกษา และครูประจำชั้น มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยางค์ ครอบคลุมทุกด้านตาม	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๓ จาก ๑๓ นาย) ครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยางค์ ครอบคลุมทุกด้านตามประเด็นการ	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๓ จาก ๑๓ นาย) ครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยางค์ ครอบคลุมทุกด้านตาม

รายการ	ผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา (ข้อ ๑ – ๕)		
	ค่าเป้าหมาย ≥ ร้อยละ ๘๐		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
(ผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยรายได้ ที่ มี การ ดำ เนิน งาน ครอบคลุมทุกด้านตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕))	ประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕)	พิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕)	ประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

- บันทึก โรงเรียนด้อยรายได้ ที่ ๗๔/๖๖ ลงวันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖เรื่อง ขออนุมัติแต่งตั้งข้าราชการ เป็นครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.ภท.ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (๓%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดและจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีการใช้และมีการพัฒนามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัด : จำนวนครั้งที่มีการตรวจสอบ จัดทำ และ พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ค่าเป้าหมาย : ≥ ๑ ครั้ง/ ปีการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : โรงเรียนด้อยรายได้ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามกระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินการครอบคลุมประเด็นการพิจารณาตาม ข้อ (๑) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา (๒) ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ (๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ (๔) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ (๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์ : โรงเรียนด้อยรายได้ ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมตามข้อ (๑) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา (๒) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ (๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ (๔) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ (๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา (ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการฝึกศึกษาที่เกิดประโยชน์คุ้มค่า สะดวกรวดเร็ว และทันเวลา ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ใช้บริการระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนดุริยางค์ มีความพึงพอใจต่อระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยการกำหนดกิจกรรมการจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษา ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด ตามขั้นตอนและกระบวนการ ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕) ดังนี้

๑) มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ๙ ด้าน ได้แก่ (๑) ข้อมูลทั่วไป (๒) ข้อมูลนักเรียนดุริยางค์ (๓) ข้อมูลครูผู้สอน (๔) ข้อมูลบุคลากรภายในสถานศึกษา (๕) ข้อมูลงบประมาณ และการเงิน (๖) ข้อมูลครุภัณฑ์ (๗) ข้อมูลอาคารสถานที่ (๘) ข้อมูลหลักสูตรและการสอน และ (๙) ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดที่ตั้งสถานศึกษาเป็นต้น

๒) มีการจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารงานตามโครงสร้างของสถานศึกษา และมีการดำเนินโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๓) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์คุ้มค่า โดยมีการติดตั้งระบบโครงข่ายสนับสนุนการศึกษา เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา จำนวน ๑ ระบบ ความเร็วไม่ต่ำกว่า ๒๕๐ Mbps จากบริษัท 3 BB

๔) มีการประเมินประสิทธิภาพระบบรวบรวมข้อมูลผลการเข้าใช้บริการระบบสารสนเทศ โดยเจ้าหน้าที่ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียนดุริยางค์ ที่ได้รับแต่งตั้งหรือมอบหมาย

๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม และนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : หลังจากเสร็จสิ้นการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ได้รวบรวมผลการดำเนินการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ ประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ มีการรายงานสรุปผลการดำเนินการของกระบวนการในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นได้ด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินการของเจ้าหน้าที่ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียนดุริยางค์ ที่ได้รับแต่งตั้งหรือมอบหมาย พร้อมทั้งได้สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้แผนก หรือหน่วยงานต่าง ๆ และผู้ที่ได้รับมอบหมายได้ทราบ เพื่อนำข้อเสนอแนะที่ได้รับไปวางแผนและหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องในครั้งต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา (ข้อ ๑ – ๕)		
	ค่าเป้าหมาย : ≥ ๑ ครั้ง/ ปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำนวนครั้งที่มีการตรวจสอบจัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (ผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ ๑ – ข้อ ๕)	จำนวน ๒ ครั้ง ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕)	จำนวน ๒ ครั้ง ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕)	จำนวน ๒ ครั้ง ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

- บันทึก สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา ที่ ๑/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง ขอรับการสนับสนุนข้อมูลเพื่อปรับปรุงเว็บไซต์โรงเรียนดุริยางค์ รองรับการจัดประชุมภายนอก

๒.๓.๔ การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา (๒%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ได้รับการพัฒนาเพื่อบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากร และงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	ตัวชี้วัด : จำนวนครั้งที่มีการตรวจสอบ และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย : ≥ ๒ ครั้ง/ ปีการศึกษา (พิจารณาผลการดำเนินการที่ครอบคลุมประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – (๕))

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : โรงเรียนดุริยางค์ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ตามกระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินงานครอบคลุมประเด็นการพิจารณาตามข้อ (๑) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน (๒) มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล (๓) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา (๔) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และ (๕) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์ : โรงเรียนดุริยางค์ ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ และเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ ตามข้อ (๑) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน (๒) มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล (๓) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา (๔) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และ (๕) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา (มีการดำเนินการครอบคลุมประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – (๕)) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : ปัจจุบันโรงเรียนดุริยางค์ ได้พัฒนาและมีระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานรวม ๒ ระบบ ซึ่งผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา และเมื่อระบบหนึ่งขัดข้อง จะสามารถใช้อีกระบบทดแทนได้ทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มขึ้น ในส่วนของนักเรียนดุริยางค์สามารถใช้โทรศัพท์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ทั่วถึงทั้งบริเวณอาคารเรียน และอาคารกราบพัก ทำให้การสืบค้นข้อมูล และการส่งงานผ่านทางระบบออนไลน์ของนักเรียนดุริยางค์สามารถกระทำได้ตลอดเวลา แสดงให้เห็นถึงการมีระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานอย่างเพียงพอต่อความต้องการใช้งานของผู้บริหาร ครู บุคลากรภายในสถานศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ในการปฏิบัติงาน และการเรียนรู้อย่างชัดเจน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการพัฒนาเว็บอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ด้วยการกำหนดกิจกรรมการจัดซื้อพร้อมติดตั้งระบบโครงข่ายสนับสนุนการศึกษา บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยความสะดวกรวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ผ่านการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดทำกิจกรรมการจัดซื้อพร้อมติดตั้งระบบโครงข่ายสนับสนุนการศึกษา เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ตามขั้นตอนและกระบวนการตามขั้นตอนและกระบวนการ ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕) โดย

(๑) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน โดยมีการติดตั้งโครงข่ายสนับสนุนการศึกษา จำนวน ๑ ระบบ ความเร็วไม่ต่ำกว่า ๒๕๐ Mbps โดยมีจุดปล่อยสัญญาณทั่วทั้งอาคาร

(๒) มีการแต่งตั้งข้าราชการจากแผนกที่เกี่ยวข้อง เป็น เจ้าหน้าที่ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียน ดุริยางค์ และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

(๓) มีการดำเนินการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ครอบคลุมพื้นที่ซึ่งงานทำให้ครูสามารถใช้งาน อินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนได้สะดวก มีข้อมูลที่ทันสมัย ส่งเสริมทักษะและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ดุริยางค์

(๔) มีการดำเนินการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เชื่อมโยง การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

(๕) มีการดำเนินการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง รวมถึงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้ เชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : หลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ได้รวบรวมผลการดำเนินงานการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และการติดตั้งระบบโครงข่ายสนับสนุนการศึกษา เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา ประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ มีการรายงานสรุปผลการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งได้สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่ พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้ งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาครั้งต่อไป นำเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบและดำเนินการต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา (ข้อ ๑ – ๕)		
	ค่าเป้าหมาย : ≥ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำนวนครั้งที่มีการตรวจสอบ และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษาให้ เกิดประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการสถานศึกษา (ผลการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษา ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) ถึงข้อ (๕))	จำนวน ๒ ครั้ง ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายใน สถานศึกษาได้ตาม ประเด็น การพิจารณา ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕)	จำนวน ๒ ครั้ง ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายใน สถานศึกษาได้ตาม ประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕)	จำนวน ๒ ครั้ง ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบ การพัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายใน สถานศึกษาได้ตาม ประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

- คำสั่งสั่งแผนการศึกษา ที่ ๑/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบเครือข่าย (อินเทอร์เน็ต)

๒.๓.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (๒%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ได้รับการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ต่อจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : จำนวนห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ที่สามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีทั้งสิ้น ๕ ห้อง เทียบกับจำนวนห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๕ ห้อง

๑.๒) ผลลัพธ์ : ร้อยละของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีห้องเรียนนักเรียนดุริยางค์ และห้องฝึกปฏิบัติการ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ ส่งผลให้ครูสามารถใช้ช่องทางออนไลน์เป็นสื่อการเรียนรู้แทนการใช้อินเทอร์เน็ตส่วนตัวในการเชื่อมต่อสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสามารถเพิ่มช่องทางในการส่งงานนักเรียนดุริยางค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนดุริยางค์สามารถใช้สืบค้นข้อมูล ส่งงานหรือร่วมทำกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ได้ อีกทั้งผู้ให้บริการมีความพึงพอใจต่อการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ด้วยการกำหนดกิจกรรม “การติดตั้งจุดกระจายสัญญาณไวไฟ” ทั่วบริเวณโรงเรียนดุริยางค์ เพื่อการเรียนการสอน บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมให้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพครูผู้สอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณไวไฟทั่วบริเวณโรงเรียนดุริยางค์ เพื่อการเรียนการสอน ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมีกระบวนการส่งเสริม

สนับสนุนการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยมีการสำรวจจุดในการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนการสอน และการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียนครูวิทยากรครอบคลุมพื้นที่รอบบริเวณสถานศึกษา และได้ดำเนินการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตด้วยการเพิ่มจุดบริการอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมรอบบริเวณทั่วทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา สำหรับสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ และให้นักเรียนครูวิทยากร สามารถค้นคว้าหาข้อมูลในการทำงานส่งครูผู้สอนผ่านช่องทางออนไลน์ได้ตลอดเวลา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : หลังจากเสร็จสิ้นการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณไวไฟทั่วบริเวณโรงเรียนครูวิทยากร เพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนครูวิทยากร ได้รวบรวมผลการดำเนินงานการพัฒนาบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนครูวิทยากร มีการรายงานสรุปผลการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พร้อมทั้งได้สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ นำเสนอให้ผู้ว่าราชการโรงเรียนครูวิทยากร ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบและดำเนินการต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนครูวิทยากร ขอนำเสนอผลการพัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้อยละของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ต่อจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมดของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
		จาก ๕		จาก ๕		จาก ๕	

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

๑) รายการอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนครูวิทยากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

๒.๓.๖ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน (๒%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน ได้รับการพัฒนาและดูแลให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียนครูฝึกหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการ การเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ต่อจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ที่มีทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีทั้งสิ้น ๒ อาคาร (ประกอบด้วย อาคารกองบังคับการ ๑ อาคาร อาคารกองบังคับ ๑ อาคาร (มีห้องเรียน ๓ ห้อง ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีทางด้านดนตรี ๑ ห้อง ห้องฝึกซ้อมการแสดง ๑ ห้อง ห้องฝึกซ้อมรวมวง ๑ ห้อง ห้องฝึกเดี่ยว ๑๕ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องประชุม/สัมมนา ๑ ห้อง และห้องพยาบาล ๑ ห้อง) อาคารกราบพักนักเรียนครูฝึก ๑ กราบพัก เทียบกับจำนวนอาคารสถานที่ทั้งหมด ๒ อาคาร (ประกอบด้วย อาคารกองบังคับการ ๑ อาคาร (มีห้องเรียน ๓ ห้อง ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีทางด้านดนตรี ๑ ห้อง ห้องฝึกซ้อมการแสดง ๑ ห้อง ห้องฝึกซ้อมรวมวง ๑ ห้อง ห้องฝึกเดี่ยว ๑๕ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องประชุม/สัมมนา ๑ ห้อง และห้องพยาบาล ๑ ห้อง) อาคารกราบพักนักเรียนครูฝึก ๑ กราบพัก

๑.๒) ผลลัพธ์ : โรงเรียนครูฝึก มีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕) โดย ข้อ (๑) สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการนักเรียนครูฝึกเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียนครูฝึกหรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรและนักเรียนครูฝึก (๓) สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน ตามแผนงาน โครงการ ที่กำหนด (๔) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ (๕) สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยที่

“ร้อยละของจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงานทั้งหมด” เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : โรงเรียนครูฝึก มีการบริหารจัดการรวมถึงการพัฒนา ปรับปรุง และดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริการนักเรียนครูฝึกอย่างเพียงพอ ส่งผลให้กองครูฝึกทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การยอมรับต่อการ

พัฒนาอาคารสถานที่ รวมทั้งนักเรียนครูฝึกและผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และการให้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนครูฝึก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนครูฝึก มีการกำหนดแผนงานการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ด้วยการกำหนด โครงการ “ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียนครูฝึกหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนครูฝึก มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมี กระบวนการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕) โดย

๑) โรงเรียนครูฝึก มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการให้บริการนักเรียนครูฝึกเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมี อาคารสถานที่ จำนวน ๒ อาคาร ประกอบด้วย อาคารกองบังคับการ (มีห้องเรียน ๓ ห้อง ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีทางด้านดนตรี ๑ ห้อง ห้องฝึกซ้อมการแสดง ๑ ห้อง ห้องฝึกซ้อมรวมวง ๑ ห้อง ห้องฝึกเดี่ยว ๑๕ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องประชุม/สัมมนา ๑ ห้อง และห้องพยาบาล ๑ ห้อง) อาคารกรรพการฝึกนักเรียนครูฝึก ๑ กรรพการ อาคารจัดเลี้ยง /อาคาร และสนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม โดยมี แผนกเครื่องช่วยการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดูแลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงานในภาพรวมของโรงเรียนครูฝึก มีการจัดทำแผนงานการซ่อมบำรุง พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน

๒) โรงเรียนครูฝึก มีการจัดทำแผนงานการซ่อมบำรุง พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน ตามการแบ่งส่วนราชการ

๓) โรงเรียนครูฝึก มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน ตามแผนงาน โครงการ ที่กำหนด โดยมีการซ่อมบำรุงปรับปรุง ห้องเรียน ปรับปรุงโต๊ะรับประทานอาหาร และปรับปรุงห้องน้ำกรรพการ และอื่น ๆ ตามที่พบและมีการรายงานให้ มีการซ่อมแซมและบำรุง

๔) โรงเรียนครูฝึก มีการดำเนินการ ดูแลความสะอาดรอบบริเวณโรงเรียนครูฝึกให้โดยกวาดขยะ และใบไม้ มีตัดแต่งต้นไม้และหยักรอบบริเวณโรงเรียนครูฝึกให้สั้นอยู่เสมอ ดูแลความสะอาดเรียบร้อยภายในอาคาร และทำความสะอาดห้องน้ำเป็นประจำ

๕) โรงเรียนครูฝึก มีการจัดทำและเสนอความต้องการงานซ่อมทำ และ สิ่งปลูกสร้างเป็นประจำทุกปี โดยมีการสำรวจ อาคาร สถานที่ หรือบริเวณที่ต้องการจะพัฒนาและปรับปรุง เพื่อเสนอของบประมาณในการดำเนินการ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : หลังจากเสร็จสิ้นดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน โรงเรียนครูฝึก ได้รวบรวมผลการดำเนินงาน ประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้อง

ที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ มีการรายงานสรุปผลการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน พร้อมทั้งได้สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข นำเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบและดำเนินการต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา (ข้อ ๑ – ๕)		
	ค่าเป้าหมาย : ≥ ร้อยละ ๘๐		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ต่อจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ที่มีทั้งหมด (ผลการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียนดุริยางค์หรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ(๑)-ข้อ (๕)	ร้อยละ ๑๐๐ (๒/๒ อาคาร) โดยมีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียนดุริยางค์หรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ(๑)-ข้อ (๕)	ร้อยละ ๑๐๐ (๒/๒ อาคาร) โดยมีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียนดุริยางค์หรือผู้รับ บริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑)- ข้อ (๕)	ร้อยละ ๑๐๐ (๒/๒ อาคาร) โดยมีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียนดุริยางค์หรือผู้รับ บริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑)- ข้อ (๕)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

- รายการ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนดุริยางค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๓.๗ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (๒%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ได้รับการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนครูิยางค์ หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา	ตัวชี้วัด : จำนวนครั้งที่มีการตรวจสอบ และพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ พร้อมใช้งาน และปลอดภัย ค่าเป้าหมาย : ≥ 2 ครั้ง/ปีการศึกษา (พิจารณาผลการดำเนินการที่ครอบคลุมประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – (๕))

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : โรงเรียนครูิยางค์ มีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวก และเกิดประโยชน์สำหรับให้บริการด้านการศึกษาแก่ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนครูิยางค์ หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ครบคลุมตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕) คือ (๑) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา (ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย) (๒) มีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ (๓) ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา (๔) มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และ (๕) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

๑.๒) ผลลัพธ์ : โรงเรียนครูิยางค์ มีการดำเนินการและมีผลการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕) ตามกระบวนการข้างต้น โดยมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน มีระบบประปา และน้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : กองครูิยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ และหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การยอมรับต่อการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคปัจจัยพื้นฐาน ในการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัย ภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวก และเกิดประโยชน์สำหรับให้บริการด้านการศึกษาแก่ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนครูิยางค์ หรือผู้ใช้บริการในโรงเรียนครูิยางค์ ได้เป็นอย่างดี

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนครูิยางค์ มีการกำหนดแผนงานการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้วยการกำหนด กิจกรรม “การพัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนครูิยางค์ หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง และพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอนและกระบวนการ โดย

๑) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพที่ใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

(๑) ระบบส่งกำลัง : ระบบไฟฟ้า ได้รับการบริการจากการไฟฟ้านครหลวง

(๒) ระบบควบคุม : มีแผงควบคุมระบบไฟฟ้าหลักของโรงเรียนอยู่บริเวณชั้น ๑ ด้านหน้ากองบังคับการโรงเรียนดุริยางค์

(๓) ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ต่อมาจากแผงควบคุมระบบไฟฟ้าหลักของโรงเรียนดุริยางค์ และมีการกำหนดมาตรการการใช้ไฟฟ้าเพื่อเป็นการประหยัดพลังงานของหน่วย และมีการดำเนินการตรวจสอบและแก้ไขการชำรุดเสียหายของอุปกรณ์เป็นประจำ

(๔) สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้า : มีการสำรวจความพร้อมของอุปกรณ์ไฟฟ้า ถ้ามีอายุการใช้งานมานานหรือชำรุด จะดำเนินการซ่อมทำหรือเปลี่ยนใหม่ให้ใช้งานได้ตามปกติ และมีการรายงานการตรวจสอบสุขภาพหน่วยของระบบไฟฟ้าเป็นประจำทุกเดือน

๒) มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ โดยมีระบบประปา มีน้ำดื่มที่ถูกต้อง สุขลักษณะรับรองความปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการอุปโภคและบริโภค มีการกำหนดมาตรการในการใช้น้ำประปา เพื่อเป็นการประหยัดการใช้น้ำของหน่วยงาน และตรวจเช็คอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องอย่างสม่ำเสมอ อาทิ มีการตรวจวิเคราะห์คุณภาพน้ำประปาต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี (ตามวงรอบ ปีละ ๒ ครั้ง) จากกรมวิทยาศาสตร์ทหารเรือ

๓) มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย โดยมีถนนภายในใช้ในการเดินทางติดต่อกัน มีการจัดระเบียบการเดินรถ ที่จอดรถที่มีความสะดวกปลอดภัย และกว้างขวางต่อการสัญจรไปมา มีระบบระบายน้ำโดยรอบอาคารเรียน และอาคารกราบพัก มีการดูแลทำความสะอาดอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ มีการรายงานการตรวจสอบสุขภาพหน่วยตามวงรอบทุกเดือน มีการจัดเก็บขยะและสิ่งปฏิกูลมูลฝอยสัปดาห์ละ ๒ วัน รวมถึงมีการดูแลด้านความสะอาด การกำจัดขยะมูลฝอย การระบายและบำบัดน้ำโสโครกบริเวณรอบเป็นประจำทุกเดือน

๔) มีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย โดยมีระบบโทรศัพท์ที่ใช้ติดต่อประสานงานระหว่างแผนก มีระบบอินเทอร์เน็ตให้บุคลากรใช้ในการปฏิบัติงาน การเรียนการสอน และการค้นคว้าหาความรู้ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของหน่วยผ่านเครือข่ายสังคม Facebook ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนดุริยางค์ และผ่านเว็บไซต์กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีการประสานงานและรายงานผลการปฏิบัติต่าง ๆ ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ ทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว ทันเวลา

๕) มีระบบรักษาความปลอดภัย โดยมีคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรเป็นนายทหารเวร และผู้ช่วยนายทหารประจำวัน ทำหน้าที่อยู่เวรรักษาการณ์ และผู้ตรวจเวรกลางวัน - กลางคืนทุกวัน รวมทั้งมีการติดตั้งถังดับเพลิงทุกอาคารตามบริเวณและจุดต่าง ๆ ที่กำหนด นอกจากนี้ก่อนเข้าพื้นที่โรงเรียนดุริยางค์ และบริเวณอื่น ๆ จะมีป้อมยามรักษาการณ์ตรวจบุคคลเข้า - ออก ก่อนเข้าพื้นที่บริเวณภายในสถานที่โดยภาพรวมตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษา ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แผนกบริการ ได้รวบรวมผลการดำเนินงาน ประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : แผนกเครื่องช่วยการศึกษา มีการรายงานสรุปผลการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน พร้อมทั้งได้สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบและดำเนินการต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

รายการ	ผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา (ข้อ ๑ – ๕)		
	ค่าเป้าหมาย : ≥ 2 ครั้ง/ปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำนวนครั้งที่มีการตรวจสอบและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย (ผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕))	จำนวน ๒ ครั้ง (ก่อนเปิดภาคการศึกษา) โดยมีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕)	จำนวน ๒ ครั้ง (ก่อนเปิดภาคการศึกษา) โดยมีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕)	จำนวน ๒ ครั้ง (ก่อนเปิดภาคการศึกษา) โดยมีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

๒.๓.๘ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (๒%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ให้มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนครูิยางค์ หรือ ผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้รับการพัฒนา ต่อจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่มีทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐
(ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีทางด้านดนตรี ๑ ห้อง ห้องฝึกซ้อมการแสดง ๑ ห้อง ห้องฝึกซ้อมรวมวง ๑ ห้อง ห้องฝึกเดี่ยว ๑๕ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ดำราออนไลน์ในเว็บไซต์) รวม ๒๐ ห้อง	

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : จำนวน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการดนตรี) ที่ได้รับการพัฒนา มีทั้งสิ้น ๑ ห้อง เทียบกับจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดทั้งหมด ๒ ห้อง โดยมีการดำเนินการ ตามข้อ ๒) มีศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) จำนวน ๑ ห้อง โดยใช้พื้นที่ชั้น ๒ ของอาคารเรียน ข้อ ๓) ศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนนักเรียนครูิยางค์ และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ ข้อ ๔) เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนครูิยางค์ เข้าใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ที่อำนวยความสะดวก และเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๒ เครื่อง นอกจากนี้นักเรียนครูิยางค์สามารถเข้าใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ผ่านช่องทางสื่ออินเทอร์เน็ต และข้อ ๕) มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่ออุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน (จัดการเรียนการสอนเพียง ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการครูิยางค์)

๑.๒) ผลลัพธ์ : โรงเรียนครูิยางค์ มีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาครอบคลุม ข้อ (๒) – ข้อ (๕) โดยมีการดำเนินการ ข้อ (๒) มีห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนครูิยางค์ โดยสามารถสืบค้นเนื้อหา ความรู้ ที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ข้อ (๓) ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการที่ทันสมัย สำหรับ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนครูิยางค์ และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองที่สะดวก รวดเร็ว ข้อ ๔) เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนครูิยางค์ เข้าใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยนักเรียนครูิยางค์เข้าใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ผ่านช่องทางสื่ออินเทอร์เน็ต และ ข้อ (๕) ห้องสมุด มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว สะดวกในการสืบค้นข้อมูล ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนครูิยางค์ และผู้สนใจ (แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๑.๓) ผลกระทบ โรงเรียนครูิยางค์ มีแหล่งเรียนรู้ที่มีข้อมูลที่ทันสมัย มีเนื้อหาที่น่าสนใจ บรรยากาศภายในห้อง ซึ่งมีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศทำให้เหมาะแก่การอ่านหนังสือ แสงสว่างที่เพียงพอ อีกทั้งมีคอมพิวเตอร์บรรจุไว้ใช้ในการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ได้ ส่งผลให้นักเรียนครูิยางค์เกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมสามารถนำมาใช้ในการพัฒนานตนเอง พัฒนาการเรียน พัฒนาระบบการทำงานที่ได้รับหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในวิชาชีพที่ทันสมัย นำไปใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งกองครูิยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) และหรือหน่วยงาน

ต่าง ๆ ให้การยอมรับกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ส่งผลให้นักเรียนดูริยางค์มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ และปรับตัวได้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดูริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อให้มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดูริยางค์ และหรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดูริยางค์ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ตามขั้นตอนและกระบวนการ โดย ๑) เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีการวางแผนพัฒนาห้องสมุดโดยเจ้าหน้าที่ห้องสมุดของโรงเรียนดูริยางค์ มีการสำรวจรายการหนังสือในห้องสมุดและคลังตำราที่เก่า และที่มีข้อมูลที่ล้าสมัย คัดแยกออกจากชั้นหนังสือ ให้คงไว้เฉพาะหนังสือที่ข้อมูลเป็นปัจจุบันและสภาพดี และได้จัดหาหนังสือเพิ่มเติมที่นักเรียนดูริยางค์ให้ความสนใจมาทดแทน การจัดหนังสือให้เป็นหมวดหมู่อยู่ตลอดเวลาทำให้สะดวกในการค้นหาหนังสือ ๒) เจ้าหน้าที่ห้องสมุด มีการจัดการศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ให้ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดูริยางค์ หรือผู้สนใจ ๓) มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนนักเรียนดูริยางค์ และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ ๔) เจ้าหน้าที่ห้องสมุด มีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนดูริยางค์เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ และ ๕) มีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการ (จัดการเรียนการสอนเพียง ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการดนตรีบงค์)

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ได้รวบรวมผลการดำเนินงาน ประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ได้รวบรวมและรายงานสรุปผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดูริยางค์ ได้รับทราบ

ในการนี้ โรงเรียนดูริยางค์ ขอนำเสนอผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา (ข้อ ๑ – ๕)		
	ค่าเป้าหมาย : ≥ ร้อยละ ๘๐		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ที่ได้รับการพัฒนา ต่อจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ที่มีทั้งหมด	ร้อยละ ๑๐๐ (๒/๒ ห้อง) โดยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ให้มี	ร้อยละ ๑๐๐ (๒/๒ ห้อง) โดยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ให้มี	ร้อยละ ๑๐๐ (๒/๒ ห้อง) โดยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ให้มี

รายการ	ผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา (ข้อ ๑ – ๕)		
	ค่าเป้าหมาย : ≥ ร้อยละ ๘๐		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
(ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ให้มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้บริการ ครบคลุมตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕))	ความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้บริการ ได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๒) – ข้อ (๕)	ความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้บริการ ได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๒) – ข้อ (๕)	ความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้บริการ ได้ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๒) – ข้อ (๕)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

-

๒.๓.๙ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๒%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ผลการประกันคุณภาพการศึกษา มีการนำไปวางแผนปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาและจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่มีผลการดำเนินงานบรรลุความสำเร็จของค่าเป้าหมายที่กำหนด ต่อจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมดที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย : ≥ ร้อยละ ๘๐ (พิจารณาจากสถานศึกษามีการดำเนินการได้ครอบคลุมประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – (๕))

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : โรงเรียนดุริยางค์ มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา (ทั้งผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก) ไปทบทวนและกำหนดแนวทางพัฒนา ปรับปรุง (ครอบคลุมประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ) พร้อมทั้งจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา คือ (๑) มีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๒) มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓) มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติงาน และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๔) มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และ (๕) มีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๒) ผลลัพธ์ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา (ทั้งผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก) ไปทบทวนและกำหนดแนวทางพัฒนา ปรับปรุง (ครอบคลุมประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ) จัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่

เกี่ยวข้องในทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งได้กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จด้านการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คือ “ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่มีผลการดำเนินงานบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ต่อจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมดที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา : ค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ $\geq$ ร้อยละ ๘๐” โดยมีตัวชี้วัด จำนวน ๔๗ ตัวชี้วัด ที่มีผลการดำเนินงานบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เทียบกับตัวชี้วัดทั้งหมดที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งหมด จำนวน ๔๗ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ การดำเนินการนำผลการประเมินตนเองและผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปวางแผน ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องของ โรงเรียนดุริยางค์ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในการจัดการฝึกศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) และมีผลผลิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ และตรงตามความต้องการของกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ และ กองทัพเรือ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดทำ โครงการทบทวนผลการประเมินภายในและผลการประเมินภายนอก บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา (ทั้งผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก) ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอนและกระบวนการ โดย (๑) จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อรับทราบผลการประเมิน และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง พัฒนา ในส่วนที่รับผิดชอบ (๒) แผนกศึกษา โดยสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ประสานงานในการนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง พัฒนา จากผู้ที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย และ (๓) แผนกศึกษา โดยสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการดำเนินการของผู้ที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายในการนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง พัฒนา เสนอให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ได้รับทราบ ทุกปีการศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการรวบรวมผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา (ทั้งผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก) ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา ได้รวบรวมและรายงาน พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข นำเสนอให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่มีผลการดำเนินงานบรรลุความสำเร็จของค่าเป้าหมายที่กำหนด ต่อจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมดที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๘ จาก ๒๗ ตัวชี้วัด	๖๖.๖๗	๕๒ จาก ๕๓ ตัวชี้วัด	๙๘.๕๓	๔๗ จาก ๔๗ ตัวชี้วัด	๑๐๐

รายการ	ผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา (ข้อ ๑ – ๕)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕) (พิจารณาจากข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินตนเอง)	มีการทบทวนผลการประกันคุณภาพการศึกษา (ทั้งผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓) นำมา กำหนดแนวทางพัฒนาปรับปรุง และจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา(๑) ถึง ข้อ (๕)	มีการทบทวนผลการประกันคุณภาพการศึกษา (ทั้งผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔) นำมา กำหนดแนวทางพัฒนาปรับปรุง และจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕)	มีการทบทวนผลการประกันคุณภาพการศึกษา (ทั้งผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕) นำมา กำหนดแนวทางพัฒนาปรับปรุง และจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) ถึง ข้อ (๕)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

- แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

คำอธิบายประกอบผลการประเมิน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งการบริหารบุคลากร ทรัพยากรเกื้อหนุนการเรียนรู้ รวมถึงการบริหารจัดการและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สามารถใช้งานครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ทั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารกราบพัก ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ของสถานศึกษาให้พร้อมและเพียงพอต่อการจัดการฝึกศึกษา และดูแลปรับสภาพแวดล้อม และจัดภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งมีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการบริหารจัดการ ภายใต้การกำกับดูแลของผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ และผู้ที่รับผิดชอบทุกภาคส่วน ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยผู้บริหาร ครูประจำ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ มีส่วนร่วมดำเนินการ รวมถึงมีคณะกรรมการสถานศึกษา กำกับดูแลให้ความเห็นชอบ นโยบาย แนวทางการบริหารจัดการ และส่งเสริมสนับสนุนในด้านต่าง ๆ สำหรับการจัดการฝึกศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุผลสำเร็จของงาน

โดยผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา คณะผู้ประเมินภายในสถานศึกษา ได้พิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพแต่ละภารกิจและกิจกรรม และเกณฑ์การประเมิน และระดับคุณภาพของตัวชี้วัดในภาพรวม (ผลคะแนนที่ได้ของทุกภารกิจและกิจกรรม นำมาประมวลผลเป็นร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ได้) ที่ปรากฏไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ โดยผลการดำเนินการทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุตามเกณฑ์และเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด มีค่าคะแนน ๕ คะแนน และ ระดับคุณภาพของตัวชี้วัดในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (ร้อยละ ๙๘.๐๐) ซึ่งภารกิจหรือกิจกรรมส่วนใหญ่มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ยกเว้น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ดำเนินการได้เพียง ๔ คะแนน เหตุเพราะ การจัดทำแผนงานหรือโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ขาดความชัดเจนที่เป็นรูปธรรม ซึ่งผู้รับผิดชอบในการดูแลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ควรจัดทำแผนงานหรือโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้เป็นที่ยอมรับ

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินของการประกันคุณภาพภายนอก ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ระดับการประเมิน “๕” หรือ ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (มีกระบวนการดำเนินการเป็นไปตามวงจร PDCA และการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนดุริยางค์ กำหนด ผลการดำเนินการมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์และเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ รองรับการจัดการฝึกศึกษานักเรียนดุริยางค์ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) โดยมีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์ รวมถึงการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ พร้อมทั้งนำผลการประกันคุณภาพภายนอก และนำข้อเสนอแนะไปวางแผน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เมื่อพิจารณาในภาพรวมจะเห็นว่าการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) โดยการบริหารจัดการสถานศึกษามีการพัฒนา ๒ ปีต่อเนื่อง ปรากฏให้เห็นเชิงประจักษ์ สามารถพิจารณาได้ว่าการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษามีความต่อเนื่อง

๑.๒ ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตาม บริบทของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการ PDCA เริ่มจาก มีการจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม พร้อมงบประมาณที่สนับสนุนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียนดุริยางค์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์ การจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน รวมถึงการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งผลการประกันคุณภาพภายนอก และข้อเสนอแนะไปใช้ในการวางแผน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวสามารถดำเนินการได้อย่างครบถ้วนทุกโครงการและกิจกรรม เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๖ ที่กำหนด โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการ PDCA มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ (อ้างอิงตามเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ระบุไว้) รวมทั้งผลการดำเนินการทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ ช

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน ดุริยางค์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มุ่งเน้นการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์ให้ได้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย โดยเน้นการจัด “กิจกรรมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนดุริยางค์สามารถสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เป็นไปตามแผน การผลิต โดยมีแนวคิดที่จะดูแลช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์และให้คำปรึกษา แก้ไข เยียวยา นักเรียนดุริยางค์ที่มีปัญหาในทุก ๆ ด้าน ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนดุริยางค์ระหว่างที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษา ซึ่งการดำเนินงาน เริ่มจาก มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และครูประจำชั้น ให้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์ตั้งแต่แรกเข้า กำหนดให้ครูผู้สอน เป็นครูที่ปรึกษาระหว่างการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์ ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายเพื่อลดการเกิดปัญหาของนักเรียนดุริยางค์ในอนาคตทั้งด้านการเรียน ด้านสุขภาพ และด้านอื่น ๆ อาทิ การจัดจัดทำโครงการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย และกิจกรรมนำนักเรียนดุริยางค์ไปฝึกหัดศึกษาวิชาว่ายน้ำ เป็นการช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์ด้านการมีสุขภาพ ซึ่งประโยชน์ที่ได้รับ คือ ผลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสุขภาพะจิตที่ดี มีความพร้อมทั้งด้านจิตใจ และมีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง และนักเรียนดุริยางค์สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

๒. จุดเด่น

โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภายใต้ข้อจำกัดของงบประมาณ และบุคลากรที่มีอยู่ ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

- มีมี

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา

๒.๔. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่ กองทัพอากาศ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ รวมทั้งการ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม **อย่างน้อย.....๓.เรื่อง จาก ๔ เรื่อง** ต่อไปนี้ เช่น

- (๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- (๒) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- (๓) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และ บริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ
- (๔) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุว เกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- (๕) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิ อ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- (๖) การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถาบันการศึกษา
- (๗) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้าง ช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ เป็นต้น
- (๘) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น
- (๙) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษา มอบหมาย หรืออื่น ๆ

ผลการดำเนินงาน :

โรงเรียนดุริยางค์ ได้กำหนดกรอบการดำเนินการในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตรงตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด โดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม โดยพิจารณา ดังนี้

เป้าประสงค์ : เพื่อวัดความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐาน การศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์ : โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่ กำหนด มีผลการดำเนินงานตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยพิจารณา ดังนี้

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย (๖%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ความสำเร็จของการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนครูฝึก รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย ๓ เรื่อง	ตัวชี้วัด : จำนวน เรื่อง (โครงการ) ที่มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย ค่าเป้าหมาย : ≥ 3 เรื่อง (โครงการ)

๑) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่กองทัพอากาศ และกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) มอบหมายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา และมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนครูฝึก รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน ๓ เรื่อง คือ (๑) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวอยู่ประจำ) (๒) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (กิจกรรมจิตอาสา : “เปิดบ้านดุริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย” และ (๓) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย (นโยบายที่สำคัญตามที่กองทัพอากาศ มอบหมาย : โครงการ “ทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)” ตามนโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ)

๑.๒) ผลลัพธ์ : โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนครูฝึก รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน ๓ เรื่อง คือ (๑) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวอยู่ประจำ) (๒) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (กิจกรรมจิตอาสา : “เปิดบ้านดุริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย” และ (๓) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย (นโยบายที่สำคัญตามที่กองทัพอากาศ มอบหมาย : โครงการ “ทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)” ตามนโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่กองทัพอากาศ หรือกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) มอบหมาย โดยได้รับ

ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ ในการดำเนินการบรรลุความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน ๓ โครงการ (เรื่อง) เป็นที่ยอมรับของกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) ชุมชนที่ได้รับความช่วยเหลือในการพัฒนา และตรงตามความต้องการของกองทัพเรือ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (โรงเรียนอยู่ประจำ)

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.ภท.) เป็นสถานศึกษาระดับเทียบเท่าประกาศนียบัตรวิชาชีพแห่งหนึ่ง ทั้งหมด ๒ แห่งของกองทัพเรือ ซึ่งโรงเรียนดุริยางค์ มีหน้าที่จัดการศึกษาและฝึกอบรมด้านการดุริยางค์ ให้กับนักเรียนดุริยางค์ (นดย.) และนายทหารชั้นประทวน ของกองทัพเรือ โดยในแต่ละปีการศึกษา จะได้รับมอบหมายให้มีการผลิตข้าราชการ โดยจัดให้เข้ารับการฝึกศึกษาในระดับที่สูงขึ้น (ศึกษาในหลักสูตร.ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์) และมีโอกาสได้ทำงานที่มีความมั่นคง ยกระดับคุณภาพชีวิตของตนและครอบครัวให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการจัดการฝึกศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (โรงเรียนอยู่ประจำ) ที่มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

(๒.๑.๑) การวางแผน : ทุกปีการศึกษา ก่อนที่ โรงเรียนดุริยางค์ จะเปิดการฝึกศึกษา หลักสูตร.ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์ จะมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ กรมกำลังพลทหารเรือซึ่งเป็นหน่วยงานที่กำหนดจำนวนนักเรียนดุริยางค์ที่ต้องการแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจของกองทัพเรือ โดยโรงเรียนดุริยางค์ จะเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการรับสมัครบุคคลพลเรือน (เพศชาย-เพศหญิง) ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าเป็นนักเรียนดุริยางค์ทุกปีอย่างต่อเนื่อง และทำหน้าที่ฝึกศึกษานักเรียนดุริยางค์ตามหลักสูตร.ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์ ด้วยการวางแผนดำเนินการเตรียมรับสมัครนักเรียนดุริยางค์ โดยมีการจัดประชุมเพื่อเตรียมการเปิดภาคการศึกษา และประชุมครูผู้สอน เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรและใช้กระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

(๒.๑.๒) การดำเนินการตามแผน : หลังจากโรงเรียนดุริยางค์ รับบรรจุนักเรียนดุริยางค์ เรียบร้อยแล้ว ได้จัดให้นักเรียนดุริยางค์ได้รับการฝึกศึกษาโดยไม่ค่าใช้จ่าย (เช่น ค่าเล่าเรียน และค่าบำรุงสถานที่) แต่นักเรียนดุริยางค์จะได้รับเบี้ยเลี้ยงและยุทธอาภรณ์ตามที่กองทัพเรือกำหนดระหว่าง ฝึกศึกษา ได้แก่ เบี้ยเลี้ยง เครื่องแบบ และอุปกรณ์การเรียนอื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้นักเรียนดุริยางค์ที่เรียนดี หรือมีคุณสมบัติเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ที่หน่วยงานผู้ให้ทุนกำหนด จะได้รับทุนการศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนดุริยางค์เพื่อรับทุนการศึกษาแต่ละประเภท และเมื่อนักเรียนดุริยางค์สำเร็จการศึกษา จะได้รับการการประดับยศเป็น “จ่าตรี” และได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการสังกัดกองทัพเรือ พร้อมทั้งได้รับเงินเดือนและสวัสดิการต่างๆ ตามระเบียบของกองทัพเรือทันที รวมถึงมีโอกาสได้ศึกษาในหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้และทักษะตามแนวทางการรับราชการ และมีสิทธิ์ปรับเงินเดือนและขั้นยศตลอดที่รับราชการอยู่ในกองทัพเรือ

(๒.๑.๓) การติดตามและประเมินผล : โรงเรียนดุริยางค์ มีการประเมินผลการฝึกศึกษานักเรียนดุริยางค์ทุกภาคการศึกษา และจัดให้นักเรียนดุริยางค์ประเมินความพึงพอใจรายวิชาและครูผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน นอกจากนี้ โรงเรียนดุริยางค์ได้ขอให้นักเรียนดุริยางค์สำเร็จการศึกษาทำการประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาอีกช่องทางหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินทุกส่วนมาพิจารณาปรับปรุง

แนวทางการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

(๒.๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : เมื่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดเสร็จสิ้น โรงเรียนดุริยางค์ ได้รวบรวมและวิเคราะห์ผลการดำเนินการด้านต่าง ๆ และจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดการฝึกศึกษา และรับนโยบายในการดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป พร้อมทั้งเสนอผลถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนดุริยางค์ให้รับทราบด้วย

๒.๒) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (กิจกรรมจิตอาสา : “เปิดบ้านดุริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย”)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการในการบริการชุมชน และการบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนดุริยางค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนดุริยางค์เป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมทุกปีอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งให้การสนับสนุนหน่วยงานภายใน และ ภายนอก ที่ขอสนับสนุนกำลังพล จากโรงเรียนดุริยางค์ เพื่อทำกิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การจัดกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือชุมชน สังคม และ บำรุงพระพุทธศาสนา ตามวันสำคัญ ๆ ของชาติ กองทัพ และ กองทัพเรือ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนดุริยางค์ จัดกิจกรรม “เปิดบ้านดุริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย” โดยมีการแสดงด้านดนตรีและการแสดงละครเวที ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสาขาวิชาชีพ (สาขาวิชาการดุริยางค์) ของนักเรียนดุริยางค์ ที่จะได้นำความรู้ที่ได้ฝึกศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

(๒.๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ ได้กำหนดกิจกรรม “เปิดบ้านดุริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย” เพื่อให้บริการทางด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่ชุมชนและเยาวชนที่สนใจด้านดุริยางค์

(๒.๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการ ได้มีการฝึกซ้อม และดำเนินการกิจกรรม “เปิดบ้านดุริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย” ในวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ระหว่างเวลา ๐๘.๐๐ น. – ๑๖.๐๐ น. ณ หอดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะใช้ดนตรีเป็น Soft Power และเป็นเครื่องมือสร้างคนดีสู่สังคม รวมไปถึงกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคีในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประกอบกับเป็นการประชาสัมพันธ์ และแนะแนวทางการศึกษา เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึง เข้าใจ กองทัพเรือได้มากขึ้น ซึ่งมี โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม โรงเรียนชินรอสวิทยาลัย โรงเรียนพริ้งฟ้าเกษ และ โรงเรียนสตรีวัดระฆัง เข้าร่วมกิจกรรม

(๒.๒.๓) การติดตามและประเมินผล : หลังจากเสร็จสิ้นการแสดงฯ โรงเรียนดุริยางค์ ได้ให้นักเรียนที่เข้าร่วม ทำการประเมินผลการ พร้อมทั้งได้ทำการวิเคราะห์แปรผลประเมินความพึงพอใจ และได้รวบรวมประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไข การจัดแสดงในอนาคตต่อไป

(๒.๓.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ โดย แผนกศึกษา ได้จัดทำรายงานสรุปผล “เปิดบ้านดุริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย” พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข นำเสนอให้ผู้บังคับการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๒.๓) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย (นโยบายที่สำคัญตามที่กองทัพอากาศ มอบหมาย : โครงการ “ทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)” ตามนโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการเสริมสร้างความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้นักเรียนดุริยางค์ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ ที่กำหนดให้นักเรียนดุริยางค์ต้องเข้ารับการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)” โดยสถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบาย ดังนี้

(๒.๓.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) และเรียนเพิ่มเติมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามช่วงเวลาที่เหมาะสม

(๒.๓.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ ได้เสนอขออนุมัติให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ เข้ารับการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ ผ่านตามเกณฑ์ที่กองทัพอากาศกำหนด ซึ่งมีความจำเป็นต่อวิชาชีพโดยตรง

(๒.๓.๓) การติดตามและประเมินผล : โรงเรียนดุริยางค์ โดย แผนกศึกษา ได้กำหนดให้นักเรียนดุริยางค์ที่เข้าร่วมกิจกรรมประเมินความพึงพอใจต่อการจัดโครงการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)” ตามนโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ โดยมีผลการวิเคราะห์ประเมิน สรุปประเด็นปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะที่ได้รับ และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข

(๒.๓.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ โดย แผนกศึกษา ได้รายงานสรุปผลการจัดโครงการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค ข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ค่าเป้าหมาย	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำนวนโครงการ (เรื่อง) ที่มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย	≥ ๓ เรื่อง (โครงการ)	๑ เรื่อง คือ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวะอยู่ประจำ)	๑ เรื่อง คือ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวะอยู่ประจำ)	๓ เรื่อง (๑) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (โรงเรียนอยู่ประจำ) (๒) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (กิจกรรมจิตอาสา) (๓) นโยบายที่สำคัญตามที่กองทัพอากาศ มอบหมาย

รายการ	ค่าเป้าหมาย	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
				(โครงการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ตาม นโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

-

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ : ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

คำอธิบายประกอบผลการประเมิน : โรงเรียนดุริยางค์ มีกระบวนการในการบริหารจัดการตามนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ รวมถึงการได้รับความช่วยเหลือจากศิษย์เก่า ชุมชน และกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ อย่างเป็นรูปธรรม มีการดัดแปลงได้จำนวน ๓ เรื่อง คือ

- (๑) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (โรงเรียนอยู่ประจำ)
- (๒) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (กิจกรรมจิตอาสา : “เปิดบ้านดุริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย”)
- (๓) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย (นโยบายที่สำคัญตามที่กองทัพเรือ มอบหมาย : โครงการ “ทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)” ตามนโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ)

โดยผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คณะผู้ประเมินภายในสถานศึกษา ได้พิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพตามภารกิจและกิจกรรม และเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของตัวชี้วัด (ผลคะแนนที่ได้จากภารกิจและกิจกรรม นำมาประมวลผลเป็นร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ได้) ที่ปรากฏไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ โดยผลการดำเนินการของภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุตามเกณฑ์และเป้าหมายความสำเร็จ มีค่าคะแนน ๕ คะแนน และ ระดับคุณภาพของตัวชี้วัดอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (ร้อยละ ๑๐๐)

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินของการประกันคุณภาพภายนอก ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ได้ระดับการประเมิน “๕” หรือ ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (มีกระบวนการดำเนินการเป็นไปตามวงจร PDCA และการดำเนินการมีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนดุริยางค์ กำหนด ผลการดำเนินการมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการนำนโยบายของกองทัพอากาศ ที่ได้มอบหมายให้สถานศึกษามีการดำเนินการ สามารถดำเนินการได้ ๓ เรื่อง ประกอบด้วย (๑) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (โรงเรียนอยู่ประจำ) จัดการฝึกศึกษาตาม หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์ (๒) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (กิจกรรมจิตอาสา : “เปิดบ้านดุริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย” และ (๓) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย (นโยบายที่สำคัญตามที่กองทัพอากาศ มอบหมาย : โครงการ “ทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)” ตามนโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ) โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนดุริยางค์ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) โดยทั้ง ๓ เรื่อง มีผลการดำเนินการที่บรรลุความสำเร็จและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด เมื่อพิจารณาในภาพรวมจะเห็นว่าการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องตามความต้องการของกองทัพอากาศ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) ปรากฏให้เห็นเชิงประจักษ์ ซึ่งพิจารณาได้ว่าการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีการพัฒนา ๒ ปีต่อเนื่อง

๑.๒ ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนดุริยางค์ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) โดยทั้ง ๓ เรื่อง (๑) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (โรงเรียนอยู่ประจำ) (๒) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (กิจกรรมจิตอาสา : “เปิดบ้านดุริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย” และ (๓) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย (นโยบายที่สำคัญตามที่กองทัพอากาศ มอบหมาย : โครงการ “ทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)” ตามนโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ) ผลการดำเนินการทั้ง ๓ เรื่อง มีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการ PDCA เริ่มจาก มีการจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม พร้อมงบประมาณที่สนับสนุนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียนดุริยางค์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้เกิดความสำเร็จครอบคลุมทั้ง ๓ เรื่อง ทั้ง (๑) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (โรงเรียนอยู่ประจำ) (๒) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม และ (๓) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ซึ่งความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สามารถดำเนินการได้อย่างครบถ้วนครบทั้ง ๓ เรื่อง เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา ที่กำหนด โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการ PDCA ที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้

(อ้างอิงตามเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ระบุไว้) รวมทั้งผลการดำเนินการตามภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่กองทัพเรือ และกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน ๓ เรื่อง โดยเฉพาะการมุ่งเน้นในการ “จัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (โรงเรียนอยู่ประจำ)” โดยโรงเรียนดุริยางค์ได้รับมอบหมายให้มีการผลิตข้าราชการด้านวิชาการดุริยางค์ เป็นการเปิดโอกาสให้เยาวชนที่มีความสนใจด้านดนตรีและการแสดงได้เข้ารับการฝึกศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และมีโอกาสได้ทำงานที่มีความมั่นคง ยกระดับคุณภาพชีวิตของตนและครอบครัวให้ดียิ่งขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการฝึกศึกษาให้แก่บุคคลพลเรือนที่สมัครเข้ารับการศึกษามหาวิทยาลัย-พิเศษ เหล่าทหารดุริยางค์ เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยอยู่ประจำที่โรงเรียนดุริยางค์ ซึ่งมีแนวคิดที่จะให้บุคคลพลเรือนเพศชาย-เพศหญิง ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าเป็นนักเรียนดุริยางค์ตามแผนการผลิตแต่ละปีการศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการ เริ่มจากกรมกำลังพลทหารเรือ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่กำหนดจำนวนนักเรียนดุริยางค์ ที่ต้องการผลิตในแต่ละปีการศึกษาแจ้งให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมรับการฝึกศึกษา โดยโรงเรียนดุริยางค์ทำหน้าที่ เป็นหน่วยงานในการรับสมัครบุคคลพลเรือนเข้าเป็นนักเรียนดุริยางค์ทุกปี และทำหน้าที่ฝึกศึกษานักเรียนดุริยางค์ตามหลักสูตร.ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์ โดยมีการวางแผนเตรียมรับสมัครนักเรียนดุริยางค์ จัดประชุมเพื่อเตรียมการเปิดภาคการศึกษา ซึ่งนักเรียนดุริยางค์จะได้รับการฝึกศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่าย และได้รับเบี้ยเลี้ยงยุทธอาภรณ์ (เครื่องแบบ และอุปกรณ์การเรียนอื่น ๆ ที่จำเป็น) ตามที่กองทัพเรือกำหนด รวมถึงการจัดเลี้ยงอาหารตามหลักโภชนาการครบทั้ง ๓ มื้อ/วัน พร้อมทั้งมีการจัดหาทุน สำหรับมอบให้นักเรียนดุริยางค์ที่เรียนดี หรือมีคุณสมบัติเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ที่หน่วยงานผู้ให้ทุนกำหนด ซึ่งประโยชน์ที่ได้รับ คือ นักเรียนดุริยางค์เมื่อสำเร็จการศึกษา จะได้รับการประดับยศเป็น “จ่าตรี” และได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการสังกัดกองทัพเรือ พร้อมทั้งได้รับเงินเดือนและสวัสดิการต่าง ๆ ตามระเบียบของกองทัพเรือ และมีโอกาสได้ศึกษาในหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้และทักษะตามแนวทางการรับราชการ และมีสิทธิ์ปรับเงินเดือนและขั้นยศตลอดที่รับราชการอยู่ในกองทัพเรือ

๒. จุดเด่น

โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งในเรื่องของการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (โรงเรียนอยู่ประจำ) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (กิจกรรมจิตอาสา) และ การนำนโยบายที่สำคัญตามที่กองทัพเรือมอบหมายได้บรรลุความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ แสดงถึงการเป็นมืออาชีพในการผลิตข้าราชการ (จ่าตรี) สาขาวิชาการดุริยางค์ ที่มีคุณภาพตรงตามที่กองทัพเรือต้องการ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนดุริยางค์ ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรือการจัดการความรู้ (KM) (มีจำนวน ๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนานักเรียนดุริยางค์ และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยพิจารณา ดังนี้

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยรับบรรจุ) หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับนักเรียนดุริยางค์

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

(๓) โรงเรียนดุริยางค์ มีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่ให้บริการของสถาบันการศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับนักเรียนจำ สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนานักเรียนดุริยางค์ และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

ผลการดำเนินงาน :

โรงเรียนดุริยางค์ ได้กำหนดกรอบการดำเนินการในความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม โดยพิจารณา ดังนี้

เป้าประสงค์ : เพื่อวัดความสำเร็จหรือผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการในความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด มีผลการดำเนินงานตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยพิจารณา ดังนี้

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา (๒%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ดุริยางค์มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การบริการ ชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนดุริยางค์เป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ ที่ร่วมกิจกรรมการ บริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ต่อจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ≥ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ โครงการและหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนดุริยางค์ได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงาน ให้เป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รวมมีทั้งสิ้น ๗๑ นาย (ครูประจำ ๑๓ นาย บุคลากรทางการศึกษา ๑๖ นาย และ นักเรียนดุริยางค์สามชั้นปี ๔๒ นาย) เทียบกับจำนวน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ รวมทั้งหมด ๗๑ นาย ครูประจำ ๑๓ นาย บุคลากรทางการศึกษา ๑๖ นาย และ นักเรียนดุริยางค์สามชั้นปี ๔๒ นาย)

๑.๒) ผลลัพธ์ : ร้อยละของจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ ที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำโครงการและหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนดุริยางค์ได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการ ทำงาน ให้เป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ รวมทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โดยที่ โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนดุริยางค์ได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงาน ซึ่งเน้นกระบวนการทำงานเป็นทีม และกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่ให้บริการ วิชาการวิชาชีพ รวมทั้งทำประโยชน์ให้กับชุมชน ส่งผลให้นักเรียนดุริยางค์มีจิตสาธารณะเป็นผู้ให้และบริการผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ โดยกำหนดกรอบในการดำเนินการ ประกอบด้วย (๑) ฝึกทักษะให้นักเรียนดุริยางค์ สามารถ ถ่ายทอดความรู้ทักษะวิชาชีพสู่ชุมชน (๒) นักเรียนดุริยางค์ได้รับประสบการณ์ตรงจากการให้บริการวิชาชีพกับ ชุมชนในพื้นที่ (๓) นักเรียนดุริยางค์มี จิตอาสา การบริการวิชาการและวิชาชีพ ทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม (๔) พัฒนาทักษะนักเรียนดุริยางค์ให้มีความสามารถ ในการปฏิบัติงาน มีประสบการณ์ มีสมรรถนะ และสร้างช่องทาง ความพร้อมในการปฏิบัติงานในแหล่งปฏิบัติงานจริง เกิดภาพลักษณ์ที่ดีในการเรียนสายอาชีพ และ (๕) ชุมชนให้ ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนทักษะและถ่ายทอดความรู้ ด้านวิชาชีพ

๑.๓) ผลกระทบ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดโครงการและหรือกิจกรรมบริการชุมชน และบริการวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ ส่งผลให้ ชุมชน สังคม องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ให้การยอมรับในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และการมี จิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนดุริยางค์ และให้ความไว้วางใจในการบริการในงานสำคัญและพิธี การที่สำคัญต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการบริการชุมชนและจิตอาสา ด้วยการวางแผนกำหนด กิจกรรม“เปิดบ้านดุริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้บริการทางด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่ชุมชนและเยาวชนที่สนใจด้านการศึกษาดุริยางค์

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการในการบริการชุมชน และการบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนดุริยางค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนดุริยางค์เป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมทุกปีอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งให้การสนับสนุนหน่วยงานภายใน และ ภายนอก ที่ขอสนับสนุนกำลังพล จากโรงเรียนดุริยางค์ เพื่อทำกิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การจัดกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือชุมชน สังคม และ บำรุงพระพุทธศาสนา ตามวันสำคัญ ๆ ของชาติ กองทัพ และ กองทัพเรือ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนดุริยางค์ จัด โดยมีการแสดงด้านดนตรีและการแสดงละครเวที ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสาขาวิชาชีพ (สาขาวิชาการดุริยางค์) ของนักเรียนดุริยางค์ ที่จะได้นำความรู้ที่ได้ฝึกศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน ซึ่งมีการดำเนินการฝึกซ้อม และดำเนินการกิจกรรม “เปิดบ้านดุริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย” ในวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ระหว่างเวลา ๐๘.๐๐ น. – ๑๖.๐๐ น. ณ หอดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะใช้ดนตรีเป็น Soft Power และเป็นเครื่องมือสร้างคนดีสู่สังคม รวมไปถึงกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคีในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประกอบกับเป็นการประชาสัมพันธ์ และแนะแนวทางการศึกษา เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึง เข้าใจ กองทัพเรือได้มากขึ้น ซึ่งมี โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม โรงเรียนชินรอสวิทยาลัย โรงเรียนทวีธาภิเศก และ โรงเรียนสตรีวัดระฆัง เข้าร่วมกิจกรรม

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : หลังจากเสร็จสิ้นการแสดงฯ โรงเรียนดุริยางค์ ได้ให้นักเรียนที่เข้าร่วมทำการประเมินผลการ พร้อมทั้งได้ทำการวิเคราะห์แปรผลประเมินความพึงพอใจ และได้รวบรวม ประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไข การจัดแสดงในโอกาสต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ โดย แผนกศึกษา ได้จัดทำรายงานสรุปผล “เปิดบ้านดุริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย” พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข นำเสนอให้ผู้บังคับการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการบริการชุมชนและจิตอาสา ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

รายการ	ผลการดำเนินการ						
	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้อยละของจำนวน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนครูฝึกฯ ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสาต่อจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนครูฝึกฯ ทั้งหมด (ผลการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนครูฝึกฯ ในการบริการชุมชนและจิตอาสา)	≥ ร้อยละ ๘๐	๗๑ จาก ๗๑ (นาย)	๑๐๐	๗๑ จาก ๗๑ (นาย)	๑๐๐	๗๑ จาก ๗๑ (นาย)	๑๐๐

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

-

๓.๑.๒ ความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ในจัดการฝึกวิชาชีพ (แผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี) (๓%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
สถานที่ฝึกงาน ให้ความร่วมมือกับ ในการสนับสนุนสถานที่ฝึกงาน และวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในการฝึกวิชาชีพให้นักเรียนครูฝึกฯ (ครอบคลุมครบทุกขั้นตอน)	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนนักเรียนครูฝึกฯ ที่มีผลการฝึกวิชาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรด ≥ ๓.๐๐ หรือ ≥ ๗๐ คะแนน) ต่อจำนวนนักเรียนครูฝึกฯ ที่เข้ารับการฝึกวิชาชีพทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : ≥ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : โรงเรียนครูฝึกฯ มีการดำเนินการในการจัดการฝึกวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานภายนอก (พื้นที่ฝึกได้แก่ พื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดชัยนาท และ จังหวัดราชบุรี) (สถานที่ฝึกงาน) เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด และมีประสิทธิภาพครบถ้วน ๕ ขั้นตอน โดย ขั้นที่ ๑. ขั้นเตรียมความพร้อมในการประสานความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน (หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดชัยนาท และ จังหวัดราชบุรี) เพื่อขอรับการสนับสนุนสถานที่ฝึกงาน และวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็น โดยมีบุคลากรของโรงเรียนครูฝึกฯ เป็นครูฝึก ขั้นที่ ๒. ขั้นสำรวจความพร้อมของสถานที่ฝึกงาน โดยลงพื้นที่ของสถานที่ฝึกงาน คือ หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดชัยนาท และ จังหวัดราชบุรี ขั้นที่ ๓. ขั้นการจัดทำแผนการฝึกในการจัดการฝึกวิชาชีพ และวางแผนการฝึกงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนครูฝึกฯ และ หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดชัยนาท และ จังหวัดราชบุรี (สถานที่ฝึกงาน) ขั้นที่ ๔. ขั้นจัดการฝึกตามแผนการฝึก โดยจัดให้นักเรียนครูฝึกฯ เข้ารับการฝึกอาชีพในหน่วยงานในพื้นที่

จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดชัยนาท และ จังหวัดราชบุรี (สถานที่ฝึกงาน) และ ขั้นที่ ๕..ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการฝึกอาชีพของนักเรียนดุษฎีวงศ์ โดยจัดหรือแต่งตั้งให้ครูผู้สอนรายวิชา เป็นครูนิเทศการฝึกงานวิชาชีพ

๑.๒) ผลลัพธ์ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนดุษฎีวงศ์ ที่มีผลการฝึกวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรด ≥ 3.00 หรือ ≥ 70 คะแนน) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนดุษฎีวงศ์ ที่เข้ารับการฝึกวิชาชีพทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : โรงเรียนดุษฎีวงศ์ ได้รับความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน (บุคลากรในหน่วยงานของพื้นที่ จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดชัยนาท และ จังหวัดราชบุรี) ในจัดการฝึกวิชาชีพให้แก่แก่นักเรียนดุษฎีวงศ์ ได้เป็นอย่างดี และมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนดุษฎีวงศ์มีผลการฝึกวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) ทุกปีการศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุษฎีวงศ์ มีการกำหนดแผนงานความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ในจัดการฝึกวิชาชีพ ด้วยการกำหนดกิจกรรมการประสานความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อจัดการฝึกวิชาชีพให้แก่แก่นักเรียนดุษฎีวงศ์ ตามแนวทางของการจัดการฝึกศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุษฎีวงศ์ มีการดำเนินการประสานความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมีกระบวนการบริหารจัดการในความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ในการฝึกวิชาชีพให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีขั้นตอนการดำเนินการในความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ดังนี้

ขั้นที่ ๑..ขั้นเตรียมความพร้อมในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือหน่วยงานรับการบรรจุ หรือหน่วยงานภายใน - ภายนอกกองทัพเรือ โดยมีการประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานของพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดชัยนาท และ จังหวัดราชบุรี (สถานที่ฝึกงาน) เพื่อขอรับการสนับสนุนสถานที่ฝึกงาน และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

ขั้นที่ ๒..ขั้นสำรวจความพร้อมของสถานที่ฝึกงาน โดยลงพื้นที่ของสถานที่ฝึกงาน คือ หน่วยงานของพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดชัยนาท และ จังหวัดราชบุรี เพื่อเตรียมความพร้อมในทุกด้านการจัดการฝึกวิชาชีพ

ขั้นที่ ๓..ขั้นการจัดทำแผนการฝึกในการจัดการฝึกวิชาชีพ โดยร่วมกับหน่วยงานของพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดชัยนาท และ จังหวัดราชบุรี(สถานที่ฝึกงาน) ตามที่ได้มีการประสาน จัดทำตารางการฝึกวิชาชีพ และวางแผนการฝึกวิชาชีพ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนดุษฎีวงศ์และ หน่วยงานของพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดชัยนาท และ จังหวัดราชบุรี (สถานที่ฝึกงาน)

ขั้นที่ ๔..ขั้นจัดการฝึกตามแผนการฝึกโดยจัดให้นักเรียนดุษฎีวงศ์ เข้ารับการฝึกอาชีพในหน่วยงานของพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดชัยนาท และ จังหวัดราชบุรี (สถานที่ฝึกงาน) พร้อมทั้งมีการปฐมนิเทศนักเรียนดุษฎีวงศ์ให้มีความพร้อมและมีความเข้าใจในการฝึกอาชีพ รวมถึงแนวปฏิบัติต่าง ๆ ระหว่างการฝึกวิชาชีพ

ขั้นที่ ๕..ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการฝึกวิชาชีพของนักเรียนดุษฎีวงศ์ โดยแต่งตั้งให้ครูผู้สอนรายวิชา เป็นครูนิเทศการฝึกงานวิชาชีพ ในสถานที่ฝึกงาน จำนวน ๒ ครั้ง ตามตารางการนิเทศ และรายงานผล

การนิเทศตามแบบรายงานการนิเทศ รวมถึงจัดให้มีการวัดและประเมินผลการฝึกวิชาชีพตามหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนด โดยมีนักเรียนดุริยางค์ จำนวน ๔๒ นาย ที่มีผลการฝึกวิชาชีพผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในระเบียบ (เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00 หรือมีคะแนนผลการฝึกปฏิบัติ ≥ 70 คะแนน) เทียบกับนักเรียนดุริยางค์ที่เข้ารับการฝึกวิชาชีพทั้งหมด จำนวน ๔๒ นาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พร้อมทั้งจัดทำรายงานสรุปผลการฝึกวิชาชีพ เสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับทราบ และแจ้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการฝึกวิชาชีพ และประสานความร่วมมือกับสถานที่ฝึก ในการจัดการฝึกวิชาชีพ ในปีการศึกษาต่อไป

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : โรงเรียนดุริยางค์ ได้ติดตามผลประเมินการฝึกวิชาชีพ (ผลการวัดและประเมินผลการฝึกวิชาชีพตามหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนด) จากสถานที่ฝึกงาน (ครูฝึกวิชาชีพ) ซึ่งมีนักเรียนดุริยางค์ทุกนายมีผลประเมินการฝึกผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด ประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่ได้รับจากครูฝึกวิชาชีพ เพื่อวางแผนกำหนดแนวทางการปรับปรุงต่อไป

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ ได้รวบรวมและรายงานสรุปผล ความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน (หน่วยงานของพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดชัยนาท และ จังหวัดราชบุรี) ในจัดการฝึกวิชาชีพให้แก่ นักเรียนดุริยางค์ พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากสถานที่ฝึกงาน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการประสานความร่วมมือ และการดำเนินการฝึกวิชาชีพ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้องให้พร้อมก่อนการฝึกวิชาชีพในปีการศึกษาต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน (การฝึกวิชาชีพ)การ ย้อนหลัง ๓ ปี การศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา (ข้อ ๑ – ๕)		
	ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของจำนวนนักเรียนดุริยางค์ ที่มีผลการฝึกวิชาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรด ≥ 3.00 หรือ ≥ 70 คะแนน) ต่อจำนวนนักเรียนดุริยางค์ที่เข้ารับการฝึกวิชาชีพทั้งหมด (ผลความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน มีการดำเนินการได้ครอบคลุมครบทั้ง ๕ ขั้นตอน)	ร้อยละ ๑๐๐ (๔๒/๔๒ นาย) โดยดำเนินการตามขั้นตอนในความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ได้ครอบคลุมครบทั้ง ๕ ขั้นตอน	ร้อยละ ๑๐๐ (๔๒/๔๒ นาย) โดยดำเนินการตามขั้นตอนในความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ได้ครอบคลุมครบทั้ง ๕ ขั้นตอน	ร้อยละ ๑๐๐ (๔๒/๔๒ นาย) โดยดำเนินการตามขั้นตอนในความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ได้ครอบคลุมครบทั้ง ๕ ขั้นตอน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)

๒) คำสั่งการฝึกภาคสนาม ตามบันทึก โรงเรียนดุริยางค์ ที่ กท ๐๕๒๒.๓/๐๘ ลงวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เรื่อง ขออนุมัติทำการฝึกนอกที่ตั้ง และเคลื่อนย้ายกำลังพล

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (๒%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
การระดมทรัพยากรทั้งในด้านครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอื่น ๆ ได้รับความร่วมมือในการจัดการฝึกศึกษา และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ตัวชี้วัด : จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ค่าเป้าหมาย : ≥ 3 โครงการ/กิจกรรม (พิจารณาจากการดำเนินการครอบคลุมทุกด้านตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕))

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : โรงเรียนดุริยางค์ มีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการฝึกศึกษา ได้แก่ ๑) โครงการเสนอความต้องการงบประมาณ ศึกษา อบรม ประชุม และสัมมนาของหน่วยต่าง ๆ ในกองทัพเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม (๒) โครงการขอรับการสนับสนุนข้าราชการจากหน่วยต่าง ๆ ภายในกองทัพเรือ ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน (๓) โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการฝึกศึกษา และ (๔) โครงการจัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานองค์กรภายนอก

๑.๒) ผลลัพธ์ : โรงเรียนดุริยางค์ มีผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการฝึกศึกษาตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕) คือ (๑) มีแผนงานโครงการระดมทรัพยากรจำนวน ๕ โครงการ (๒) มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ อาทิ กองทัพเรือ (หน่วยขึ้นตรง) กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) และ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) เพื่อพัฒนานักเรียนดุริยางค์ และบุคลากรภายในสถานศึกษา (๓) มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) และจากกองทัพเรือ (หน่วยขึ้นตรง) โดยมีวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียนดุริยางค์ ร่วมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ จำนวน ๑ สาขาวิชา (สาขาวิชาการดุริยางค์) เทียบกับสาขาวิชา (สาขาวิชาการดุริยางค์) ทั้งหมด ๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๔) มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ งบประมาณจากโครงการศึกษา อบรม ประชุม และสัมมนาของหน่วยต่าง ๆ ใน กองทัพเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ทุนการศึกษาจากหน่วยงานองค์กรภายนอก และงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ อุปกรณ์กีฬา ฯลฯ จากกองทัพเรือ และหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ (๕) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ในการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการฝึกศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการฝึกศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ส่งผลให้นักเรียนดุริยางค์เกิดทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจากแหล่งเรียนรู้ และจากครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) ที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ รวมถึงมี วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม ทันสมัย มีทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนดุริยางค์ให้สำเร็จการศึกษา และมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการฝึกศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการฝึกศึกษา ในการยกระดับคุณภาพชีวิตในอนาคตให้แก่ักเรียนดุริยางค์ (ผู้สำเร็จการศึกษา)

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้วยการกำหนด โครงการเสนอความต้องการงบประมาณ ศึกษา อบรม ประชุม และสัมมนาของหน่วยต่าง ๆ ใน กองทัพเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โครงการขอรับการสนับสนุนข้าราชการจากหน่วยต่าง ๆ ภายในกองทัพเรือ ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการฝึกศึกษา และโครงการจัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานองค์กรภายนอก บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร สำหรับจัดการฝึกศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการจัดทำโครงการตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอน และกระบวนการ ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการฝึกศึกษา จำนวน ๔ โครงการ ได้แก่ ๑) โครงการเสนอความต้องการงบประมาณ ศึกษา อบรม ประชุม และสัมมนาของหน่วยต่าง ๆ ในกองทัพเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม (๒) โครงการขอรับการสนับสนุนข้าราชการจากหน่วยต่าง ๆ ภายในกองทัพเรือ ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน (๓) โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการฝึกศึกษา และ (๔) โครงการจัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานองค์กรภายนอก

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ มีเครือข่ายความร่วมมือกับ กองทัพเรือ (หน่วยขึ้นตรง) กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) และ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน และหรือครูฝึก และบุคลากรภายในสถานศึกษา ในการนำความรู้มาใช้ในการพัฒนานักเรียนดุริยางค์

(๓) โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดให้ครูพิเศษ (ครูต่างชาติ เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษภาษาอังกฤษ) ครูผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิจาก กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) และจากกองทัพเรือ (หน่วยขึ้นตรง) ในการร่วมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ จำนวน ๑ สาขาวิชา (สาขาวิชาการดุริยางค์) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๑ สาขาวิชา (สาขาวิชาการดุริยางค์)

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

(๔) โรงเรียนดุริยางค์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม สำหรับใช้ในการจัดการฝึกศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม สำหรับการจัดการฝึกศึกษาได้แก่
งบประมาณจากโครงการศึกษา อบรม ประชุม และสัมมนาของหน่วยต่าง ๆ ใน กองทัพเรือ ประจำปีงบประมาณ
๒๕๖๖ และ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ทุนการศึกษาจากหน่วยงานองค์กรภายนอก และงบประมาณในการ
จัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ อุปกรณ์กีฬา ฯลฯ จากกองทัพเรือ และหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

(๕) โรงเรียนดุริยางค์ มีการประเมินผลการดำเนินงานระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา การจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา โดยโรงเรียนดุริยางค์ มีการรวบรวมและรายงานสรุปผลการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้น
(จำนวน ๔ โครงการ) พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ และกำหนด
แนวทางในการปรับปรุงแก้ไข นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้
ทราบและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้องให้พร้อมก่อนการเปิดการฝึกศึกษาต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน ย้อนหลัง ๓ ปี
การศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา (ข้อ ๑ – ๕)		
	ค่าเป้าหมาย : ≥ ๓ โครงการ/กิจกรรม		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่มีความสำเร็จในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน (ผลการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการ สอนตามประเด็นการ พิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕)	จำนวน ๔ โครงการ ๑) โครงการเสนอความต้อง การงบประมาณฝึกศึกษา ๒) โครงการขอรับการ สนับสนุนข้าราชการจาก หน่วยต่าง ๆ เป็นครูผู้สอน ๓) โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัด การฝึกศึกษา ๔) โครงการจัดหาทุนการ ศึกษาจากหน่วยงานภายนอก โดยดำเนินการครอบคลุม ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕)	จำนวน ๔ โครงการ ๑) โครงการเสนอความต้อง การงบประมาณฝึกศึกษา ๒) โครงการขอรับการ สนับสนุนข้าราชการจาก หน่วยต่าง ๆ เป็นครูผู้สอน ๓) โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัด การฝึกศึกษา ๔) โครงการจัดหาทุนการ ศึกษาจากหน่วยงานภายนอก โดยดำเนินการครอบคลุม ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕)	จำนวน ๔ โครงการ ๑) โครงการเสนอความต้อง การงบประมาณฝึกศึกษา ๒) โครงการขอรับการ สนับสนุนข้าราชการจาก หน่วยต่าง ๆ เป็นครูผู้สอน ๓) โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัด การฝึกศึกษา ๔) โครงการจัดหาทุนการ ศึกษาจากหน่วยงานภายนอก โดยดำเนินการครอบคลุม ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

๑) บันทึก กรมกำลังพลทหารเรือ ที่ กท ๐๕๐๓.๓/๕๖๔ ลงวันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เรื่อง ขออนุมัติ
โครงการศึกษา อบรม ประชุม และสัมมนาของหน่วยต่าง ๆ ในกองทัพเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒) บันทึก กรมกำลังพลทหารเรือ ที่ กท ๐๕๐๓.๓/๒๕๓ ลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เรื่อง ขออนุมัติ
โครงการศึกษา อบรม ประชุม และสัมมนาของหน่วยต่าง ๆ ในกองทัพเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ : ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

คำอธิบายประกอบผลการประเมิน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดการฝึกศึกษา การจัดทำทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาทักษะวิชาให้นักเรียนดุริยางค์ และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ผ่านการบริการชุมชนและศิลาสา การได้รับความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน (ในการจัดการฝึกวิชาชีพ) และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้ผลของงานบรรลุความสำเร็จ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

โดยผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คณะผู้ประเมินภายในสถานศึกษา ได้พิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพแต่ละภารกิจและกิจกรรม และเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดในภาพรวม (ผลคะแนนที่ได้ของทุกภารกิจและกิจกรรม นำมาประมวลผลเป็นร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ได้) ที่ปรากฏไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ โดยผลการดำเนินการทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุตามเกณฑ์และเป้าหมายความสำเร็จ มีค่าคะแนน ๕ คะแนน และระดับคุณภาพของตัวชี้วัดในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (ร้อยละ ๑๐๐)

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินของการประกันคุณภาพภายนอก ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ได้ระดับการประเมิน “๕” หรือ ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (มีกระบวนการดำเนินการเป็นไปตามวงจร PDCA และการดำเนินการในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนดุริยางค์ กำหนด ผลการดำเนินการมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผ่านการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมและหรือการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนดุริยางค์ได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา รวมถึงกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม ส่งเสริมการมีงานทำให้กับนักเรียนดุริยางค์ สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนานักเรียนดุริยางค์และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง เมื่อพิจารณาในภาพรวมจะเห็นว่าการดำเนินการเกี่ยวกับความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) ปรากฏให้เห็นเชิงประจักษ์ ซึ่งพิจารณาได้ว่าความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนา ๒ ปีต่อเนื่อง

๑.๒ ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม รวมถึงมีการจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนานักเรียนดุริยางค์ และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งในการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทั้งด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา ด้านความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน (การจัดการฝึกวิชาชีพ) และด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถดำเนินการได้อย่างครบถ้วน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่กำหนด โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการ PDCA ที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ (อ้างอิงตามเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ระบุไว้) รวมทั้งผลการดำเนินการตามภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการให้บริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อร่วมมือกับสถานศึกษาในชุมชนในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรม “การสร้าง

ความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน (การจัดการฝึกวิชาชีพ)” เพื่อขอรับการสนับสนุนสถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในการฝึกวิชาชีพให้นักเรียนดูริยางค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการฝึกวิชาชีพให้นักเรียนดูริยางค์ ตามแนวทางของการจัดการฝึกศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีกรอบแนวคิดที่จะให้นักเรียนดูริยางค์มีความพร้อม และมีความเข้าใจในการฝึกอาชีพและได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพเพิ่มเติม สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดูริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง) ซึ่งในการสร้างความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน (การจัดการฝึกวิชาชีพ) เริ่มจาก มีการประสานและขอความร่วมมือกับ หน่วยงานของพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดชัยนาท และ จังหวัดราชบุรี (สถานที่ฝึกงาน) ตามขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมความพร้อม ได้ขอรับการสนับสนุนสถานที่ฝึกงาน และวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในการฝึกวิชาชีพให้นักเรียนดูริยางค์ ขั้นสำรวจความพร้อมของสถานที่ฝึกงาน มีการประสานงานกับหน่วยงานของพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดชัยนาท และ จังหวัดราชบุรี (สถานที่ฝึกงาน) เพื่อดำเนินการฝึกวิชาชีพให้นักเรียนดูริยางค์ ตามแผนการฝึกที่กำหนด ขั้นการจัดทำแผนการฝึก มีการประชุมหารือร่วมกันหน่วยงานของพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดชัยนาท และ จังหวัดราชบุรี (สถานที่ฝึกงาน) เพื่อจัดทำแผนการฝึกวิชาชีพ จัดทำกำหนดการฝึกหรือการปฏิบัติต่าง ๆ และแนวทางในการฝึกวิชาชีพ ขั้นจัดการฝึกตามแผนการฝึก จัดให้นักเรียนดูริยางค์ได้รับการฝึกวิชาชีพในสถานที่ฝึกงาน โดยให้ครูฝึก จัดการฝึกแบบบูรณาการร่วมกัน (นำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการฝึกวิชาชีพ) ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ของการฝึกวิชาชีพ ได้แต่งตั้งครูนิเทศการฝึก เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการฝึกวิชาชีพของนักเรียนดูริยางค์ในสถานที่ฝึกงาน จัดให้มีการวัดและประเมินผล การฝึกวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนด พร้อมทั้งจัดทำรายงานสรุปผลการฝึกวิชาชีพ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการฝึกวิชาชีพต่อไป ซึ่งประโยชน์ที่ได้รับ คือ นักเรียนดูริยางค์ เกิดการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับสาขาวิชา (สาขาวิชาการดูริยางค์) ที่มีคุณภาพจากครูฝึกในสถานที่จริง

๒. จุดเด่น

โรงเรียนดูริยางค์ มีการสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการฝึกศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนดูริยางค์และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็งได้เป็นอย่างดี

๓. จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรือการจัดการความรู้ (KM) โดยครู นักเรียนครูิยางค์ หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงาน :

โรงเรียนคูริยางค์ ได้กำหนดกรอบการดำเนินการด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรือการจัดการความรู้ (KM) ตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม โดยพิจารณา ดังนี้

เป้าประสงค์ : เพื่อวัดความสำเร็จหรือผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์ : โรงเรียนคูริยางค์ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และนักเรียนคูริยางค์ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรือการจัดการความรู้ (KM) เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มีผลการดำเนินงานตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยพิจารณา ดังนี้

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดย การมีส่วนร่วมของครู นักเรียนคูริยางค์ หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ (๓%)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ครู นักเรียนคูริยางค์ หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรือการจัดการความรู้ (KM) ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ต่อจำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของ นักเรียนคูริยางค์ทั้งหมด ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : โรงเรียนคูริยางค์ มีนักเรียนคูริยางค์พรศพิเศษ เหล่าทหารคูริยางค์ สามชั้นปี รวมจำนวน ๔๒ นาย โดยมีครูผู้สอน (ครูประจำ) ครูปกครอง ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียนคูริยางค์ ซึ่งมีการดำเนินการจัดทำโครงงานวิชาชีพ จำนวนทั้งหมด ๓ ชิ้นงาน ดังนี้

ลำดับ	หัวข้อโครงงาน	กลุ่ม	รายละเอียด	การนำไปใช้ประโยชน์
๑	การแสดงละคร เวที เรื่อง ภารกิจหลอน อักษรศาสตร์	ครูผู้สอนและ นตย.	เป็นการบูรณาการของครูผู้สอนและ นักเรียนคูริยางค์ในการสร้างนวัตกรรม ด้านการแสดง	เพื่อฝึกประสบการณ์ใน วิชาชีพทั้งด้านการ แสดงละครเวที และ การนำเสนอผลงาน ดนตรีด้านต่างๆ

ลำดับ	หัวข้อโครงการ	กลุ่ม	รายละเอียด	การนำไปใช้ประโยชน์
๒	กิจกรรม Class Concert	ครูผู้สอนและ นศ.	สร้างนวัตกรรมด้านดนตรีร่วมกันของ ครูผู้สอนและนักเรียนดุริยางค์	ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ
๓	เปิดบ้านดุริยางค์ เพื่อเยาวชน บางกอกน้อย	ครู ผู้เรียน ชุมชน หน่วยต้นสังกัด	ให้ความรู้ทางด้านดนตรีและสร้าง สรรค์ผลงานดนตรีร่วมกันระหว่าง กองทัพเรือกับชุมชน	สร้างความเข้าใจที่ ชุมชนมีต่อกองทัพ ให้ ความรู้ทางด้านดนตรี และสร้างนวัตกรรม ร่วมกัน

นอกจากนี้ โรงเรียนดุริยางค์..มีผลผลิตจากความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียนดุริยางค์ จำนวน ๓ ผลงาน คือ (๑) ละครเวที เรื่อง การกิจหลอนอักษรศาสตร์ (๒) ได้นวัตกรรมด้านบทเพลงที่นำมาเรียบเรียงเสียงประสานใหม่ และ (๓) เกิดผลงานเพลงร่วมกันของ ๔ สถานศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์ : ร้อยละของจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนดุริยางค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม
วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ ๑๐๐ (๓/๓ ผลงาน) ของจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน
ดุริยางค์ทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ : โรงเรียนดุริยางค์ ได้เสริมสร้างความรู้ให้นักเรียนดุริยางค์เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการ
พัฒนาโครงการและจัดทำเป็นสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่
สาธารณชนได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้นักเรียนดุริยางค์มีความพึงพอใจต่อการจัดทำโครงการจัดทำนวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และการจัดการความรู้ (KM) จนเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของกองดุริยางค์ทหารเรือ
ฐานทัพเรือกรุงเทพ อีกทั้งมีการสนับสนุนให้นำผลงานเข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ ตามที่สถาบันการศึกษาอื่นๆ
หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ที่มีการจัดแสดง ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรือการ
จัดการความรู้ (KM) เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรือการจัดการความรู้ (KM) ด้วยการกำหนดโครงการ “ผลงานสร้างสรรค์
ของ นักเรียนดุริยางค์” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน
ดุริยางค์ ได้นำแนวคิดสร้างสรรค์บูรณาการร่วมกับความรู้ที่ได้รับโดยมีครูผู้สอน (ครูประจำ) ครูปกครอง มีส่วนร่วม
ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนดุริยางค์

๒.๒) การดำเนินการตามแผน : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการโครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของ
นักเรียนดุริยางค์” ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยการมีส่วนร่วมของ
ครู นักเรียนดุริยางค์ ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยมี
ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑) โรงเรียนดุริยางค์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและประเมินโครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของ
นักเรียนดุริยางค์” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการ และจัด

ให้มีการจัดการประชุมเพื่อเตรียมการดำเนินการโครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของ นักเรียนดุริยางค์” เพื่อเสนอแนวทางการดำเนินการเป็นกรอบในการปฏิบัติเพื่อให้การจัดทำและประเมินโครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของ นักเรียนดุริยางค์” ได้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒) โรงเรียนดุริยางค์ ได้จัดการประชุมติดตามการดำเนินการโครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของ นักเรียนดุริยางค์” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ รับฟังอุปสรรคข้อขัดข้อง รวมถึงพิจารณาอนุมัติหัวข้อโครงการที่นักเรียนดุริยางค์เสนอ

๓) โรงเรียนดุริยางค์ จัดให้มีพิธีมอบรางวัลหน้าแถวให้แก่ นักเรียนดุริยางค์ จำนวน ๓ รางวัล เพื่อเป็นการยกย่องและแสดงความชื่นชม กลุ่มโครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของ นักเรียนดุริยางค์” ที่มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยยอดเยี่ยม

๒.๓) การติดตามและประเมินผล : หลังจากเสร็จสิ้นการจัดทำโครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของ นักเรียนดุริยางค์” โรงเรียนดุริยางค์ ได้รวบรวมผลการดำเนินโครงการฯ และได้ให้นักเรียนดุริยางค์ ทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของ นักเรียนดุริยางค์”ฯ พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค ข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขการจัดทำโครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของ นักเรียนดุริยางค์”ต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา : โรงเรียนดุริยางค์ ได้รวบรวมและรายงานสรุปผลการดำเนินการโครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของ นักเรียนดุริยางค์” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค ข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการจัดโครงการวิชาชีพฯ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนดุริยางค์ ขอนำเสนอผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรือการจัดการความรู้ (KM) ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร้อยละของจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ต่อจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักเรียนดุริยางค์ ทั้งหมด	≥ ร้อยละ ๖๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๓	๑๐๐
		จาก ๕ ผลงาน		จาก ๕ ผลงาน		จาก ๓ ผลงาน	

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ :

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย : ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

คำอธิบายประกอบผลการประเมิน : ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูประจำ และนักเรียนครูิยางค์ หรือ ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จัดทำผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่าต่อการฝึกศึกษา หรือการปฏิบัติงาน นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และหรือนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งเผยแพร่สู่ สาธารณชน

โดยผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คณะผู้ประเมิน ภายในสถานศึกษา ได้พิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพแต่ละภารกิจและกิจกรรมและ เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของตัวชี้วัด (ผลคะแนนที่ได้ของภารกิจและกิจกรรม นำมาประมวลผลเป็น ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ได้) ที่ปรากฏไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนครูิยางค์ โดยผลการดำเนินการของ ภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุตามเกณฑ์และเป้าหมายความสำเร็จ มีค่าคะแนน ๕ คะแนน และ ระดับคุณภาพของ ตัวชี้วัดในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (ร้อยละ ๑๐๐)

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินของการประกันคุณภาพภายนอก ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้ระดับการประเมิน “๕” หรือ ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” (มีกระบวนการดำเนินการเป็นไปตามวงจร PDCA และการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ จัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนพัฒนา การศึกษา มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียน ครูิยางค์ กำหนด ผลการดำเนินการมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียนดุริยางค์ หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ตามวัตถุประสงค์ หน่วยงานจัดทำโครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของ นักเรียนดุริยางค์” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม โดยนักเรียนดุริยางค์สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับการฝึกศึกษานำมาจัดทำเป็นผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด มีผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ และ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) ปรากฏให้เห็นเชิงประจักษ์ ซึ่งพิจารณาได้ว่าการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรือการจัดการความรู้ (KM) โดยการ มีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีการพัฒนา ๒ ปีต่อเนื่อง

๑.๒ ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งาน สร้่างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีการจัดทำโครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของ นักเรียนดุริยางค์” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการ PDCA เริ่มจาก มีการจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม พร้อมงบประมาณที่สนับสนุนการจัดทำผลงานสร้างสรรค์ เพื่อให้ นักเรียนดุริยางค์ได้มีการผลิตผลงานสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์สามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน และสังคมได้ โดยการ มีส่วนร่วมของครู นักเรียนดุริยางค์ หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ สามารถดำเนินการกิจหรือกิจกรรมได้อย่างครบถ้วน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่กำหนด โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการ PDCA มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ (อ้างอิงตามเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ระบุไว้) ผลการดำเนินการกิจหรือกิจกรรมบรรลุความสำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้ สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ซึ่งเป็นการที่ส่งเสริมให้นักเรียนดุริยางค์ได้นำความรู้และทักษะที่ได้ จากการเรียนตลอดหลักสูตรมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ตามสาขาวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม โดยมุ่งเน้นการจัดทำผลงานสร้างสรรค์ ผ่าน การจัดทำ โครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของ นักเรียนดุริยางค์” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์ได้ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมในหัวข้อที่สนใจ และนำความรู้ที่ได้จากการฝึกศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชา การดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม มาประยุกต์ใช้เป็นผลงานที่สามารถนำไปใช้ตามบริบทได้จริงตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ และเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยมีแนวคิดที่จะให้นักเรียนดุริยางค์จัดทำผลงานสร้างสรรค์อ้างอิงหัวข้อ โครงงานตามสาขาวิชาชีพหลักของเหล่าทหารดุริยางค์ ซึ่งการดำเนินการ เริ่มจาก การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ และประเมินโครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของ นักเรียนดุริยางค์” กำหนดผู้รับผิดชอบด้านต่าง ๆ โดยกำหนดให้ นักเรียนดุริยางค์ผลิตผลงาน และแบ่งกลุ่มนักเรียนดุริยางค์จัดทำโครงงานออกเป็น ๓ กลุ่ม จัดทำผลงานกลุ่มละ ๑ ผลงาน (รวม ๓ ผลงาน) ซึ่งนักเรียนดุริยางค์จะเสนอหัวข้อโครงการ (เสนอหลักการและแนวทางในการทำ โครงการ) รายงานความคืบหน้า และจัดทำเป็นเล่มโครงการ พร้อมทั้งนำเสนอโครงการ ตามแผนการดำเนินการ จัดทำโครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของ นักเรียนดุริยางค์” ที่กำหนด โดยประโยชน์ที่ได้รับ คือ นักเรียนดุริยางค์ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนตลอดหลักสูตรมาประยุกต์ใช้เกิดประโยชน์ได้ตามสาขาวิชาชีพ ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำโครงงาน

๒. จุดเด่น

ไม่มี

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

ส่วนที่ ๔

ผลประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ พ.ศ.๒๕๖๗ กำหนด ดังนี้

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา			
ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑.๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านทวงทหาร	๓	๕	๑๕
๑.๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา	๒	๕	๑๐
๑.๑.๓ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๑.๑.๔ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	๕	๒๕
๑.๑.๕ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๕
ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๑ (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๗๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
☒ ดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๑๐๐) ☐ ดีมาก (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๕๐.๐๐- ๕๙.๙๙) ☐ ต้องปรับปรุง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)) ☐ ต้องแก้ไขเร่งด่วน (ร้อยละ ๑.๐๐ - ๔๙.๙๙)			
หมายเหตุ การประเมินภายนอก จะพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จะได้ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”			

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา			
ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	ค่า คะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านทางทหาร ใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	๓	๕	๑๕
๑.๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความชำนาญ มีสมรรถนะตามความ ต้องการของหน่วยต้นสังกัด หน่วยรับบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ สามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา	๒	๕	๑๐
๑.๒.๓ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	-	-	เว้นการดำเนินงาน
๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	๑๐	๕	๕๐
๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยรับบรรจุ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๕
ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๒ (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๙๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๑๐๐) ☐ ดีมาก (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๕๐.๐๐- ๕๙.๙๙) ☐ ต้องปรับปรุง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ ต้องแก้ไขเร่งด่วน (ร้อยละ ๑.๐๐ - ๔๙.๙๙)			
หมายเหตุ การประเมินภายนอก จะพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จะได้ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”			

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา			
ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	ค่า คะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๒	๕	๑๐
๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๓	๕	๑๕
๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๕
ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๓ (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๓๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๑๐๐) ☐ ดีมาก (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๕๐.๐๐- ๕๙.๙๙) ☐ ต้องปรับปรุง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ ต้องแก้ไขเร่งด่วน (ร้อยละ ๑.๐๐ - ๔๙.๙๙)			
หมายเหตุ การประเมินภายนอก จะพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จะได้ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”			

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา			
ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	ค่า คะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๔.๑ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	๒	๕	๑๐
๑.๔.๒ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐	๕	๕๐
๑.๔.๓ ความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยรับบรรจุ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๐
ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๔ (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๗๐			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๑๐๐) ☐ ดีมาก (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๕๐.๐๐- ๕๙.๙๙) ☐ ต้องปรับปรุง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ ต้องแก้ไขเร่งด่วน (ร้อยละ ๑.๐๐ - ๔๙.๙๙)			
หมายเหตุ การประเมินภายนอก จะพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จะได้ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”			

หมายเหตุ.... เป็นข้อมูลเดียวกันกับตัวชี้วัดที่ ๒ และ ๓ ที่แยกนำมาแสดงให้ชัดเจนเฉพาะในตัวชี้วัดนี้

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร			
ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	ค่า คะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑.๑.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๒.๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๑ (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๒๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๑๐๐) ☐ ดีมาก (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๕๐.๐๐- ๕๙.๙๙) ☐ ต้องปรับปรุง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)) ☐ ต้องแก้ไขเร่งด่วน (ร้อยละ ๑.๐๐ - ๔๙.๙๙)			
หมายเหตุ การประเมินภายนอก จะพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา และมีแบบอย่างที่ดี (Beat Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จะได้ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”			

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน			
ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	ค่า คะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒	๕	๑๐
๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๓	๕	๑๕
๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	๓	๕	๑๕
๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	๓	๕	๑๕
๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๐
ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๙๐			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๑๐๐) ☐ ดีมาก (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๕๐.๐๐- ๕๙.๙๙) ☐ ต้องปรับปรุง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ ต้องแก้ไขเร่งด่วน (ร้อยละ ๑.๐๐ - ๔๙.๙๙)			
หมายเหตุ การประเมินภายนอก จะพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จะได้ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”			

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา			
ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	ค่า คะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๓	๕	๑๕
๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยางค์	๒	๕	๑๐
๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๓	๕	๑๕
๒.๓.๔) การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
๒.๓.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
๒.๓.๖ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน	๒	๕	๑๐
๒.๓.๗ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๒.๓.๘ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๒.๓.๙ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๓ (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๑๐๐			๙๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๑๐๐) ☐ ดีมาก (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๕๐.๐๐- ๕๙.๙๙) ☐ ต้องปรับปรุง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)) ☐ ต้องแก้ไขเร่งด่วน (ร้อยละ ๑.๐๐ - ๔๙.๙๙)			
หมายเหตุ การประเมินภายนอก จะพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จะได้รับระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”			

๒.๔. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	ค่า คะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๔ (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๓๐			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๑๐๐) ☐ ดีมาก (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๕๐.๐๐- ๕๙.๙๙) ☐ ต้องปรับปรุง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ ต้องแก้ไขเร่งด่วน (ร้อยละ ๑.๐๐ - ๔๙.๙๙)			
หมายเหตุ การประเมินภายนอก จะพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จะได้รับระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”			

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	ค่า คะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
๓.๑.๒ <u>ความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ในจัดการฝึกวิชาชีพ</u> (แผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี)	๓	๕	๑๕
๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๕
ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ ๓.๑ (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๓๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๑๐๐) ☐ ดีมาก (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๕๐.๐๐- ๕๙.๙๙) ☐ ต้องปรับปรุง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ ต้องแก้ไขเร่งด่วน (ร้อยละ ๑.๐๐ - ๔๙.๙๙)			
หมายเหตุ การประเมินภายนอก จะพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จะได้รับระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”			

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียนดูริยางค์ หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕
ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ ๓.๒ (ผลรวมคะแนนที่ได้ × ๑๐๐)/๑๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๑๐๐) ☐ ดีมาก (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๕๐.๐๐- ๕๙.๙๙) ☐ ต้องปรับปรุง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)) ☐ ต้องแก้ไขเร่งด่วน (ร้อยละ ๑.๐๐ - ๔๙.๙๙)			
หมายเหตุ การประเมินภายนอก จะพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จะได้ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”			

๔.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑๐๐	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๙.๖๕	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๑๐๐) ☐ ดีมาก (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ ต้องปรับปรุง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ ต้องแก้ไขเร่งด่วน (ร้อยละ ๑.๐๐ - ๔๙.๙๙)		

แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

จุดเด่น/จุดแข็ง/เอกลักษณ์ที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

โรงเรียนดุริยางค์กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีครูประจำ ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านดุริยางค์ สามารถนำความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ผ่านการเรียนการสอนให้นักเรียนดุริยางค์ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเหล่าทหารดุริยางค์ ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตรงตามความต้องการของหน่วยผู้ใช้ และกองทัพเรือ

จุดที่ควรพัฒนา (ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคปัญหาในการดำเนินงาน)

๑. ขาดการสนับสนุนงบประมาณหรือไม่ได้รับการอนุมัติงบประมาณ ในการจัดโครงการตามสาขา อาชีพการดุริยางค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนดุริยางค์ และหรือกำลังพลของกองทัพเรือ สายวิทยาการดุริยางค์ สู่มาตรฐานสากลระดับชาติ
๒. บุคลากรภายในสถานศึกษา ยังขาดความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ถูกต้อง เพื่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ อย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ปรับปรุง/สิ่งที่ต้องการให้หน่วยต้นสังกัดสนับสนุน

๑. เห็นควรสนับสนุนงบประมาณหรือไม่ได้รับการอนุมัติงบประมาณ ในการจัดโครงการตามสาขา อาชีพการดุริยางค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนดุริยางค์ และหรือกำลังพลของกองทัพเรือ สายวิทยาการดุริยางค์ สู่มาตรฐานสากลระดับชาติ
๒. เห็นควรมีการจัดอบรมให้ความรู้งานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง เกิดการพัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และมีความต่อเนื่อง จนเกิดเป็นระบบที่น่าเชื่อถือ

ส่วนที่ ๖

แผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการนำผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มาศึกษาและวิเคราะห์ เพื่อกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ ยุทธศาสตร์คุณภาพการจัดการฝึกศึกษาลักษณะพิเศษประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาศิลปกรรม ให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑) โครงการฝึกภาคสนาม ของนักเรียนดุริยางค์ ๒) กิจกรรมการศึกษาดูงานโรงเก็บเรือพระราชพิธี (เป็น การปฏิบัติตามดำริของผู้บัญชาการทหารเรือ) ๓) กิจกรรมฝึกบุคคลทำมือเปล่า ๔) กิจกรรม “ประเมินความพึงพอใจที่หน่วยรับการ บรรจุมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕” ๕) โครงการฝึกภาคสนาม นักเรียนดุริยางค์ ๖) โครงการ นาวิสัยจร ทหารเรือมาแล้ว ๗) กิจกรรม เปิดบ้านดุริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย ๘) กิจกรรม Class Concert ๙) กิจกรรม จัดแสดงละครเวที เรื่อง ภารกิจหลอนอักษร ศาสตร์ ๑๐) กิจกรรม ประกวดดนตรี Thailand Jazz Competition ๑๑) กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรม ชมคอนเสิร์ต แบบเบิร์ดเบิร์ดโชว์ ๑๒) กิจกรรมการศึกษาดูงาน การแสดงละครโชว์จบปี การศึกษาของนักเรียนการแสดงรุ่นที่ ๒ ของ บริษัท ฟินาเล่ แอนด์ ๑๓) กิจกรรม “การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ”

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)	๑๔) กิจกรรม “ การทดสอบภาษาอังกฤษ (English Competency) (การจัดทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) “ ๑๕) กิจกรรม “ การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy))”
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ : ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑) โครงการ ฝึกภาคสนาม นักเรียนดุริยางค์ ๒) โครงการ นาวิสัยจร ทหารเรือมาแล้ว ๓) กิจกรรม เปิดบ้านดุริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย ๔) กิจกรรม Class Concert ๕) กิจกรรม จัดแสดงละครเวที เรื่อง ภารกิจหลอน อักษรศาสตร์ ๖) กิจกรร ม ประ กวด ดน ตรี Thailand Jazz Competition ๗) กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ ๘) กิจกรรม ชมคอนเสิร์ต แบบเบิร์ดเบิร์ดโชว์ และ๙) กิจกรรมการศึกษาดูงาน การแสดงละครโชว์จบปี การศึกษาของนักเรียนการแสดงรุ่นที่ ๒ ของบริษัท ฟิ นาล่ แอคติ้ง สตูดิโอ จำกัด ๑๐) กิจกรรม “ประเมินความพึงพอใจที่หน่วยรับการ บรรจุมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕” ๑๑) กิจกรรมประกวดวงดนตรีประเภทต่างๆ ๑๒) กิจกรรมแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ (ส่งเสริมและ สนับสนุนให้นักเรียนดุริยางค์เข้าร่วมการแข่งขัน)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑) กิจกรรมไหว้ครูวิชาการ ๒) กิจกรรมปลูกจิตสำนึกรักชาติ และเทิดทูนสถาบันฯ (วันพ่อแห่งชาติ) ๓) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา) ๔) กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เฉลิมพระเกียรติ ของ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ๕) กิจกรรมปลูกจิตสำนึกรักชาติ และเทิดทูนสถาบันฯ (วันแม่แห่งชาติ) ๖) โครงการบรรพชาสามเณร ๗) โครงการฝึกภาคสนาม ของนักเรียนดุริยางค์ ๘) กิจกรรมฝึกบุคคลทำมือเปล่าร่วมกับข้าราชการของ นักเรียนดุริยางค์ ๙) กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เฉลิมพระเกียรติ ของ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ๑๐) กิจกรรมการเรียนการสอนปรับพื้นฐาน ให้กับ นักเรียนดุริยางค์ชั้นใหม่ และ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ใช้โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ และตัวชี้วัดที่ ๑.๓
ตัวชี้วัด ๒.๑ หลักสูตร	- กิจกรรม ประชุม ทบทวน ปรับปรุงเนื้อหาสาระ รายวิชาของหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม พ.ศ. ๒๕๕๖

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน	๑) กิจกรรม “ประชุมครูผู้สอน” ๒) กิจกรรม “อบรมการพัฒนาคุณภาพ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ๓) โครงการการฝึกภาคสนามนักเรียนดุริยางค์ ทุกชั้นปี และ กิจกรรม Class Concert ของนักเรียนดุริยางค์ทุกชั้นปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔) กิจกรรม “ประชุมครูผู้สอน” และ กิจกรรม “ประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน” และ ๕) กิจกรรม “การประเมินรายวิชา” ๖) โครงการพัฒนาศักยภาพครูทางด้านวิชาการและเทคนิคการสอน ๗) โครงการจัดสัมมนา การจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๘) โครงการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ (การส่งครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมประชุม สัมมนา กับหน่วยงานภายนอก
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๑) โครงการจัดสัมมนา การจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๒) โครงการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓) กิจกรรมการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔) กิจกรรมการทบทวนทวนกรจัดทำมาตรฐานการศึกษา ตามกรอบการประเมิน (ใหม่) ๕) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ ๖) กิจกรรม “การแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น ๗) กิจกรรมการจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๘) กิจกรรมการจัดซื้อพร้อมติดตั้งระบบโครงข่าย สนับสนุนการศึกษา ๙) กิจกรรม “การติดตั้งจุดกระจายสัญญาณไวไฟ” ๑๐) โครงการ “ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และจัดหาสิ่ง อำนวยความสะดวก” ๑๑) กิจกรรม “การพัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน” ๑๒) โครงการทบทวนผลการประเมินภายในและผลการ ประเมินภายนอก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๑) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความ เสมอภาค (โรงเรียนอยู่ประจำ) ๒) กิจกรรม “เปิดบ้านดูริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย” ๓) โครงการ “ทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ ที่เป็นสากล (CEFR)” ตามนโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ตัวชี้วัด ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	๑) กิจกรรม “เปิดบ้านดูริยางค์เพื่อเยาวชนบางกอกน้อย” ๒) กิจกรรมการประสานความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ๓) โครงการเสนอความต้องการงบประมาณ ศึกษา อบรม ประชุม และสัมมนาของหน่วยต่าง ๆ ใน กองทัพเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๔) โครงการขอรับการสนับสนุนข้าราชการจากหน่วยต่าง ๆ ภายในกองทัพเรือ ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน ๕) โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการฝึกศึกษา ๖) โครงการจัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานองค์กร ภายนอก
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	- กิจกรรม “การสร้างความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน (การ จัดการฝึกวิชาชีพ)”

ผนวก ก

คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่ง โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (เฉพาะ) ที่ ๗๔/๖๔ ลงวันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มาทบทวน และวางแผนปรับปรุงในการจัดกิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

๒. คำสั่งฐานทัพเรือกรุงเทพ (เฉพาะ) ที่ ๔๐๒/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

๓. คำสั่ง ฐานทัพเรือกรุงเทพ (เฉพาะ) ที่ ๑๖๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการเป็นครูช่วยสอนในโรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผนวก ข

เอกสารประกอบการพิจารณาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑. ราชกิจจานุเบกษา ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๒ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๒
๒. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๒
๓. นโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๔. นโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
๕. ระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๖๕
๖. ระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยคะแนนประจำตัวนักเรียนและนักเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๖๓
๗. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๕๖
๘. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕
๙. มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๗
๑๐. กรอบแนวทาง การประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาของกองทัพอากาศ ระดับต่ำกว่าปริญญา พ.ศ.๒๕๖๗

ผนวก ค

รูปภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา



ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

